

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

**Školní vzdělávací program pro  
základní vzdělávání základní školy  
Příbor, Školní 1510, okres Nový Jičín**

*Svět pro děti*

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu .....	4
2	Charakteristika školy .....	6
2.1	Úplnost a velikost školy.....	6
2.2	Umístění školy.....	6
2.3	Charakteristika žáků.....	6
2.4	Podmínky školy .....	7
2.5	Vlastní hodnocení školy .....	8
2.5.1	Oblasti autoevaluace .....	8
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	8
2.5.3	Nástroje autoevaluace .....	9
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností .....	9
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi.....	9
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery .....	9
2.8	Charakteristika pedagogického sboru.....	10
2.9	Dlouhodobé projekty .....	10
3	Charakteristika ŠVP .....	12
3.1	Zaměření školy .....	12
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie .....	12
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	15
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....	17
3.5	Začlenění průřezových témat .....	18
4	Učební plán .....	22
4.1	Celkové dotace - přehled .....	22
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu .....	23
5	Učební osnovy.....	27
5.1	Český jazyk .....	27
5.2	Anglický jazyk .....	57
5.3	Další cizí jazyk.....	71
5.3.1	Německý jazyk .....	71
5.3.2	Ruský jazyk.....	79
5.3.3	Španělský jazyk.....	86
5.4	Matematika.....	102
5.5	Informatika.....	126
5.6	Prvouka .....	140
5.7	Přírodověda.....	150
5.8	Vlastivěda.....	158

5.9	Dějepis.....	166
5.10	Výchova k občanství.....	177
5.11	Fyzika.....	187
5.12	Chemie .....	196
5.13	Přírodopis.....	202
5.14	Zeměpis.....	211
5.15	Hudební výchova.....	223
5.16	Výtvarná výchova .....	246
5.17	Tělesná výchova .....	265
5.18	Výchova ke zdraví.....	292
5.19	Pracovní činnosti.....	302
5.20	Konverzace v AJ.....	324
5.21	Zdravotní tělesná výchova .....	327
5.22	Speciálně pedagogická péče .....	329
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	331
6.1	Způsoby hodnocení.....	331
6.2	Kritéria hodnocení.....	331

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Svět pro děti

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola Npor. Loma Příbor Školní 1510 okres Nový Jičín, příspěvková organizace

**ADRESA ŠKOLY:** Školní 1510, Příbor, 74258

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Alena Urbanová

**KONTAKT:** e-mail: kancelar@zs-lomapribor.cz, web: www.zs-lomapribor.cz

**IČ:** 70983356

**RED-IZO:** 600138658

**KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:** Mgr. Gabriela Grodzová

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Město Příbor

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** nám. S. Freuda 19, 74258 Příbor

**KONTAKTY:**

ID datové schránky: rfvb3k

tel.: 556 455 455

e-mail: [info@pribor-mesto.cz](mailto:info@pribor-mesto.cz)

fax: 556 722 093

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2024

**VERZE ŠVP:** 5

.....  
ředitel školy

Mgr. Alena Urbanová

.....  
Razítko školy

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Npor. Loma Příbor Školní 1510 okres Nový Jičín, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velké školy.

### 2.2 Umístění školy

Jsme úplnou základní školou s 1. až 9. postupným ročníkem. Nacházíme se na panelovém sídlišti v Příboře. Škola vzdělává přibližně 430 žáků, průměrná naplněnost je 24 žáků ve třídě. Výuka probíhá ve dvou paralelních třídách.

### 2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou.

#### **Práce s žáky na vozíčku**

Vzdělávání bude probíhat podle individuálního vzdělávacího plánu za účasti osobního asistenta. Budeme využívat kompenzační pomůcky (počítač, výukové programy a pracovní listy). Upravíme pracovní prostředí – žák bude používat speciálně výškově nastavitelnou lavici zapůjčenou ze SPC. Žák bude uvolněn z výuky TV. V této době bude probíhat nácvik psaní na běžné klávesnici PC. Při práci žáků budeme tolerovat pomalejší pracovní tempo, zadávat menší rozsah písemných prací, poskytneme dostatek času na vypracování úkolů a pochopení nového učiva.

#### **Práce s žáky s růstovými vadami**

Na základě rozhodnutí dětských lékařů, budeme zařazovat žáky s růstovými vadami do hodin ZdTV. Tito žáci budou cvičit podle speciálního cvičebního plánu. Do těchto hodin zařazují lékaři i žáky s obezitou. Nesouhlas rodičů se zařazením do ZdTV musí být písemně podložen.

#### **Žáci s lehčím smyslovým postižením – sluchovým, zrakovým**

Vzdělávání žáků bude probíhat formou individuální integrace. Žáci budou vyučováni podle učebních plánů běžných tříd, pokud bude postižení těžší, bude žák pracovat podle stanoveného individuálního plánu – IVP. Při vzdělávání bude v každém ohledu přihlédnuto k individuálním vzdělávacím potřebám jednotlivého žáka.

Budeme dbát na to, aby správně používali kompenzační pomůcky (brýle, naslouchadla apod.). Bude vhodné zachovávat co možno nejnižší počet žáků ve třídě. U sluchově postižených budeme umožňovat podporu porozumění sdělovaného odezíráním z úst všech mluvících osob – otáčením se k nim. Dále umožníme těmto žákům ihned se doptat při nepochopení sdělení, otázce, odpovědi učitele i spolužáků. U obou typů postižení budeme dbát na to, aby žáci seděli s takovým spolužákem, který jim dokáže diskrétně pomoci při nepochopení pokynu, zadání atp.

V neposlední řadě se budeme řídit radami a závěry vyšetření jak lékaře, tak příslušného speciálně pedagogického centra, se kterým budeme dle potřeby konzultovat aktuální otázky vzdělávání žáka s postižením.

Nezbytná bude taktéž úzká spolupráce s rodinou.

## 2.4 Podmínky školy

V budově je 19 kmenových tříd, odborná pracovna fyziky, chemie, pracovna výpočetní techniky, výtvarné výchovy, cvičná kuchyň, dílna, odborná pracovna cizích jazyků a pracovna pozemků. Všechny kmenové třídy i odborné učebny jsou vybaveny počítačem a dataprojektorem. Ve všech prostorách školy je možnost připojení k internetu.

K výuce pěstitelských prací slouží školní pozemek, který byl v rámci projektu rozšířen o prvky přírodní zahrady.

Některé kmenové třídy slouží zároveň jako odborné pracovny pro tyto předměty: zeměpis, dějepis a hudební výchova.

Pro výuku tělesné výchovy slouží dvě tělocvičny, vnitřní 50-ti metrová běžecká dráha s umělým povrchem a venkovní sportovní areál, který prošel rekonstrukcí a jeho součástí jsou dvě multifunkční hřiště a atletický areál.

O přestávkách mohou žáci využívat venkovní atrium s lavičkami a prostor školního hřiště.

Škola disponuje dostatečným množstvím učebních pomůcek, didaktické techniky i sportovního vybavení.

Pro žáky 1. až 3. ročníku je k dispozici školní družina. V prostorách školní družiny je 5 oddělení, děti zde mají také k dispozici venkovní atrium, které prošlo rekonstrukcí a jsou zde nové herní prvky a lavičky. Součástí školy je i školní kuchyň a jídelna, která zajišťuje školní stravování.

Škola má bezbariérový přístup.

Všichni vyučující mají k dispozici kabinety vybavené počítači s přístupem na internet. K odpočinku a setkávání vyučujících slouží nově zrekonstruovaná sborovna.

## 2.5 Vlastní hodnocení školy

### 2.5.1 Oblasti autoevaluace

Pokud má dojít ve škole k zefektivnění procesu vzdělávání, pak nutně musí škola věnovat velkou pozornost procesu autoevaluace. Nutností je vymezení oblastí, cílů, kritérií, nástrojů a časového rozvržení evaluačních činností. Hlavním cílem autoevaluace je zhodnocení stavu jak funguje školní vzdělávací program, škola, jaké je prostředí školy, v němž se realizuje výuka.

Některé aspekty budou vyhodnocovány na základě prostého posouzení pracovníky školy při pravidelných řízených pohovorech pracovníků s vedením školy, dále při skupinových diskusích. Jiné aspekty hodnocení školy budou sledovány na základě shromažďování žákovských prací, dotazníků.

Hodnocení výuky bude probíhat na základě hospitací vedení školy, vzájemných hospitací mezi vyučujícími, jednání pedagogů ročníků, hodnocení žáků v soutěžích.

Hodnocení se bude opírat také o to, jak učitelé výuku plánují, jaké si stanovují výukové cíle, jak vyhodnocují jejich naplnění a jak vedou žáky v procesu vzdělávání.

Zpětnou vazbu škole poskytují i inspekce ČŠI a kontroly ze strany zřizovatele.

### 2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Cíle evaluace budou stanoveny tak, aby došlo k vyhodnocení činností zejména v těchto oblastech:

- výsledky vzdělávání
- soulad výuky se školním vzdělávacím programem
- vzájemná spolupráce pedagogů
- spokojenost žáků
- spolupráce s rodiči a jejich spokojenost se vzděláváním žáků
- klima školy
- materiálně technické zabezpečení vzdělávacího procesu
- vnímání školy okolím a prezentace školy



Významnou autoevaluační vazbou je zapojení žáků školy do dalšího studia a jejich životní úspěšnost.

### **2.5.3 Nástroje autoevaluace**

Analýza školní dokumentace, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků.

Škola bude nadále využívat ve svém procesu autoevaluace standardizovaných testů Scio.

### **2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností**

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně po konci školního roku.

## **2.6 Spolupráce s dalšími institucemi**

Škola spolupracuje s institucemi:

- školská rada
- školské poradenské zařízení
- OSPOD Kopřivnice
- Renarkon
- Ekologický spolek Hájenka
- Městská knihovna Příbor
- Městská policie Příbor
- HZS Nový Jičín

## **2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery**

Spolupráce s rodiči se neustále rozvíjí. Rodiče mohou školu navštívit v době třídních schůzek, v konzultačních dnech výchovného poradce a metodika prevence. Po dohodě s vyučujícím i v jinou dobu.

Škola pořádá Den otevřených dveří, Vánoční koncert pro rodiče v tělocvičně školy, besídky.

Rodiče jsou o činnosti školy informováni v Měsíčníku města Příbor, na webových stránkách školy, na sociálních sítích - Facebook a Instagram školy.

Na škole pracuje Školská rada. Byla zřízena 1. 11. 2005 a má 9 členů.

Dále spolupracujeme s MŠ Pionýrů, s MŠ Kamarád, ZŠ Jičínská, Gymnáziem Příbor a s úřadem města Příbor.

## 2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor má 29 pedagogů, 9 asistentů pedagoga a 5 vychovatelek školní družiny.

V pedagogickém sboru působí koordinátor ICT, koordinátor ŠVP, výchovný poradce, metodik prevence a školní speciální pedagog.

Ředitelství školy vysílá svoje pedagogy v rámci dalšího vzdělávání pedagogů na různé akreditované semináře, kurzy, přednášky a školení. Škola je zapojena do projektu Pomáháme školám k úspěchu. Tento projekt je zaměřen na rozvoj čtenářské a pisatelské gramotnosti.

## 2.9 Dlouhodobé projekty

Žáci 2. a 3. ročníku pravidelně jezdí na plavecký výcvik, pro žáky 7.tříd organizujeme LVVZ.

Třídní kolektivy vyjíždějí na exkurze: 4.ročník – památná místa našeho regionu (Fulnek, Hodslavice), 5.ročník - Planetárium, Klimkovice - lázně, Záchraná stanice živočichů, Bartošovice, 6.ročník – Štramberk, 7.ročník – hasičský záchranný sbor, divadlo, 8.ročník – elektrárna Šance, 9.ročník – planetárium, hornické muzeum, Darkovičky, Hrabyně. Rovněž v rámci školních výletů navštěvují třídy zajímavá místa našeho regionu a republiky.

Pravidelně organizujeme:

- Vánoční koncert pro veřejnost
- Vánoční koncert pro školky
- Den otevřených dveří a velikonoční jarmark
- Den Země
- Den dětí pro žáky 1. stupně
- Učíme se navzájem - výuka žáků 9. ročníku ve třídách 1.stupně
- Branný den

- Otevřené hodiny pro budoucí prvňáčky - spolupráce s příborskými školkami
- Příborské derby - atletické a týmové soutěže pro žáky 2.stupně všech příborských škol
- Sportovní den pro žáky 2. stupně naší školy

Naši žáci se zúčastňují pravidelně soutěží a olympiád – olympiáda z jazyka českého, dějepisná olympiáda, zeměpisná olympiáda, matematická olympiáda, chemická olympiáda, Pythagoriáda, recitační soutěž, dopravní soutěž, výtvarné a tělovýchovné soutěže. V soutěžích dosahujeme velmi dobrých výsledků v okresních, krajských i republikových kolech.

Na škole pracuje žákovský parlament. Každá třída od 5. ročníku si volí do školního parlamentu svého zástupce, parlament jako celek má svého předsedu. Žáci se podílejí na řízení školy zejména prostřednictvím školního parlamentu, kde dávají podněty a připomínky k životu a organizaci školy, navrhují a sami organizují své vlastní projekty.

## 3 Charakteristika ŠVP

### 3.1 Zaměření školy

**Zaměření školy:**

všeobecné

Mezi hlavní obecné cíle školy patří:

- podpora zavádění a využívání digitálních technologií ve výuce všech předmětů
- rozvoj komunikačních dovedností v cizích jazycích
- podpora sportovní výchovy
- rozvoj estetického cítění žáků a jejich aktivní zapojení do výtvarné a jiné tvorby
- učit žáky znalostem a dovednostem, které budou uplatnitelné v životě
- vytvářet pro žáky takové prostředí, aby školu dokázali maximálně využít pro svůj osobnostní rozvoj
- využívat vzdělávací metody a prostředky, které směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků, zejména pak ty, které vedou žáky k samostatnosti, tvořivosti, vzájemné toleranci a úctě, k rozvoji komunikačních dovedností a spolupráci, k přemýšlení, k vyhledávání, analýze a účelnému využívání informací z různých zdrojů tak, aby motivovaly žáka k touze po sebevzdělávání
- přiblížit žákům moderní dějiny a s nimi spjatá témata, jako je výchova k demokracii a lidskoprávní problematika - škola patří do Sítě škol Paměti národa
- rozvoj čtenářské gramotnosti – porozumění psanému textu, ale v širším smyslu i porozumění graficky zpracovaným informacím, nebo mluvenému slovu
- rozvoj prožitkového čtení ve čtenářských dílnách v hodinách českého jazyka i oborového čtení prostřednictvím práce s různými mimoučebnicovými texty v dalších předmětech
- podpora čtenářského chování, čtenářské odevzy u žáků, rozvoj porozumění v kontextech
- propojování čtenářské gramotnosti s gramotností kritickou – žák se jako čtenář stává aktivním účastníkem procesu čtenářství

### 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
<b>Kompetence k učení</b>	- Škola aktivně poskytuje žákům přístup k mnoha zdrojům informací (encyklopedie, žákovská knihovna, knihy, internet, video, televizní programy, atlasy, tisk, počítačové programy, výstavy aj.). Využívá je přímo ve výuce ve všech předmětech a učí žáky různé strategie práce s informacemi.

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací.</li> <li>- Žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost a prezentaci výsledků jejich práce.</li> <li>- Vedeme žáky k logickému propojení učiva v podobě integrované výuky.</li> <li>- Ve výuce se zaměřujeme prioritně na aktivní dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získávání.</li> <li>- Ve výuce zřetelně rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující).</li> <li>- Žáci jsou postupně vedeni k využívání vlastních vědomostí pro pomoc spolužákům (skupinová práce, společné řešení úkolů).</li> <li>- Vedeme žáky k potřebě dalšího vzdělávání.</li> <li>- Vedeme žáky k sebehodnocení.</li> <li>- Žáci se zúčastňují různých soutěží a olympiád.</li> </ul>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Výuku vedeme tak, aby žáci hledali různá řešení problémů, svoje řešení si dokázali obhájit.</li> <li>- Motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života.</li> <li>- Ve vhodných oblastech vzdělávání používáme netradiční úlohy (Kalibro, Scio, matematický Klokan).</li> <li>- Učíme děti formou dramatizace modelových situací řešit vzniklé problémy, konfliktní situace.</li> <li>- V rámci svých předmětů učíme, jak některým problémům předcházet.</li> <li>- Vedeme žáky k prezentaci svých nápadů, myšlenek, úspěchů (internet, informátor, časopis, projekt).</li> <li>- Při řešení problémových situací klademe důraz na osobní vztah žáků k danému úkolu, na jeho individuální schopnosti a dovednosti, sledujeme jejich pokrok při zdolávání problémů.</li> <li>- Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení.</li> <li>- Učíme žáky nebát se problémů („problémy byly, jsou a budou – problém není hrozba, ale výzva“).</li> <li>- Řešíme problémy společně: žák – žák, žák – učitel, školní parlament, schránka důvěry, komunikace v kruhu.</li> </ul>
<b>Kompetence komunikativní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vedeme žáky k vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu.</li> <li>- Učíme žáky obhajovat vhodnou formou svůj vlastní názor, argumentovat a zároveň poslouchat názor jiných.</li> <li>- Podporujeme přátelské vztahy ve třídách a mezi třídami.</li> <li>- Umožníme fungování patronátu starších spolužáků nad mladšími.</li> <li>- Klademe důraz na „kulturní“ úroveň komunikace.</li> <li>- Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (školní časopis, web).</li> <li>- V dramatické výchově se učíme dalším prostředkům komunikace (nonverbální).</li> <li>- Využíváme komunitní kruh k vyjádření názorů, myšlenek, řešení problémů.</li> <li>- Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích.</li> <li>- Jdeme příkladem – „profesionálním“ přístupem ke komunikaci s žáky, rodiči, zaměstnanci školy a širší veřejností.</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
<b>Kompetence sociální a personální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí.</li> <li>- Pomocí pravidelných třídnických hodin umožňujeme řešit žákům jejich problémy, vyjadřovat se k tomu, co se ve škole děje.</li> <li>- Vedeme ke spolupráci, pomoci a předávání zkušeností, znalostí a dovedností mezi staršími a mladšími.</li> <li>- Vedeme k vzájemné toleranci a respektování výsledků (handicapů, ale i úspěchů) druhých.</li> <li>- Podporujeme individuální rozvoj žákovy osobnosti, jeho proces sebepoznání a seberegulace pomocí her a technik osobnostní a emoční výchovy, dramatické výchovy.</li> <li>- Pracujeme na prevenci šikany, snažíme se odstranit prvky agresivity žáků na třídnických hodinách pomocí modelových situací, které předcházejí krizovým situacím.</li> <li>- Využíváme příležitostí k multikulturní výchově, netolerujeme rasismus, xenofobii a nacionalismus.</li> <li>- Učíme žáky základům kooperace a týmové práce.</li> <li>- Učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.</li> <li>- Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role.</li> <li>- Učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, mezi žáky a učiteli.</li> <li>- Učíme žáky hodnotit práci týmu, svoji práci v týmu i práci ostatních členů týmů.</li> </ul>
<b>Kompetence občanské</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ve třídních kolektivech žáci společně stanovují pravidla chování.</li> <li>- Školní řád navazuje na pravidla chování vytvořená ve třídách.</li> <li>- Vytváříme pozitivní vztah k životně důležitým hodnotám (potrava, prostředí, lidské výtvoř).</li> <li>- Žáky vedeme k třídění odpadů.</li> <li>- Ve škole pracuje žákovský parlament, který se podílí na organizování programů a akcí žáků při sportovních, kulturních a společenských aktivitách školy, podílí se na přípravě a znění Řádu školy, spolupracuje s učiteli a vedením školy při zlepšování prostor školy.</li> <li>- Důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole stanovených vnitřními normami školy.</li> <li>- Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k jiným lidem, k odmítání násilí a bezpráví.</li> <li>- Vedeme žáky k ochraně a ocenění našich tradic a kulturně historického dědictví.</li> <li>- Pomáháme vytvářet pozitivní postoj k uměleckým dílům a kulturním hodnotám – formou projektového vyučování.</li> <li>- Pracujeme s handicapovanými dětmi za spolupráce asistenta.</li> <li>- Jdeme příkladem- respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy, plníme své povinnosti.</li> </ul>
<b>Kompetence pracovní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností při jeho profesní orientaci.</li> <li>- Výběrem volitelných předmětů pomáháme žákům při profesní orientaci.</li> <li>- Výuku doplňujeme o různé praktické exkurze, besedy, filmy apod., seznamujeme žáky s různými profesemi, cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia.</li> <li>- Důsledně vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel a k plnění svých povinností a závazků, vedeme žáky k bezpečnosti práce a k ochraně zdraví.</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vedeme žáky ke správným způsobům užití materiálu, techniky a vybavení.</li> <li>- Vedeme žáky k sebehodnocení své práce, za vykonanou práci je chválíme.</li> <li>- Seznamujeme žáky se základními ekologickými problémy.</li> <li>- Rozvíjíme u žáků podnikatelské myšlení, vedeme je k chápání podstaty, cílů a rizik podnikání.</li> <li>- Rozvíjíme u žáků uvědomění si celoživotního vzdělávání a formulujeme hypotézy o životních změnách.</li> <li>- Seznamujeme žáky s právem na práci, s právem se učit a vzdělávat a s rovností příležitosti na trhu práce.</li> </ul>
<b>Kompetence digitální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k využívání digitálních zařízení v širokém spektru vzdělávacích oblastí, školního života i společenského uplatnění a k prezentaci školy</li> <li>- podněcujeme žáky k získávání dat, informací a digitálního obsahu a jeho kritického posuzování a uplatňování ve výuce, při volnočasových aktivitách i v soukromém životě</li> <li>- vedeme žáky k vlastní tvorbě digitálního obsahu, jeho úpravám a uplatnění ve výuce i osobním životě, klást přitom důraz na využití digitálních technologií k usnadnění a zkvalitnění práce</li> <li>- vedeme žáky k tvorbě digitálního obsahu směřujícího k prezentaci školních událostí</li> <li>- směřujeme žáky k chápání rostoucího významu využívání digitálních technologií pro společnost, vzdělávání, osobní i profesní život, ale i rizik a nebezpečí s nimi spojenými</li> <li>- učíme žáky práci s využitím digitálních technologií, při které respektuje zásady bezpečnosti zařízení, dat, tělesné a duševní zdraví i obecné etické zásady</li> </ul>

### 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

Podpůrná opatření prvního stupně poskytuje žákům škola – učitelé, a to úpravou metod, forem, postupů, prostředků a hodnocení vzdělávání.

Žákům je zpravidla třídním učitelem nebo učiteli jednotlivých předmětů zpracován písemný PLPP.

Poskytování podpůrných opatření prvního stupně učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po třech měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření učitel vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

Stanoví-li ŠPZ po vyšetření žáka a po dohodě se školním poradenským pracovištěm (výchovným poradcem) podpůrná opatření 2. a vyššího stupně, budou žákovi poskytnuta stanovená podpůrná opatření, v případě nutnosti bude podle doporučení ŠPZ žákovi vypracován individuální vzdělávací plán.

Pokud ŠPZ doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího plánu (IVP), škola zpracuje IVP.

Za tvorbu IVP je odpovědný třídní učitel žáka. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů, konzultuje s výchovným poradcem, školním speciálním pedagogem. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení. S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, vedení školy, žák a zákonný zástupce žáka. Třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem zajistí písemný souhlas zákonného zástupce žáka. ŠPZ 1x ročně vyhodnocuje naplňování IVP. Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

#### **Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Pedagogicko-psychologická poradna Nový Jičín

SPC Kpt. Vajdy Ostrava

SPC Nový Jičín

Spolupráce je vedena prostřednictvím výchovného poradce (speciálního pedagoga), před vydáním Doporučení ŠPZ probíhá konzultace se ŠPZ, pracovník ŠPZ je v případě potřeby nápomocen s tvorbou IVP.

#### **Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

Výchovný poradce, školní speciální pedagog, metodik prevence.

#### **Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

##### **v oblasti organizace výuky:**

- úprava pracovního prostředí - umístění lavice, pozice žáka ve třídě - relaxační chvílky - střídání forem a činností během výuky - diferenciací výuky, skupinová a kooperativní výuka - zohlednění postavení žáka ve skupině (třídě).

##### **v oblasti metod výuky:**

- individuální přístup - více času na vypracování a kontrolu - názornost - vizualizace - metoda



postupných kroků - rozvoj samostatnosti

**v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:**

- zvládnutí učiva dle RVP -ZV - Zvládnutí minimálních výstupů dle RVP – ZV

**v oblasti hodnocení:**

Žáky hodnotíme komplexně podle úrovně zvládnutí a osvojení osnov pro daný ročník a předmět, vždy je zohledňován individuální pokrok (při redukcí požadavku, je přihlédnuto ke specifickým potřebám a poskytnutým podpůrným opatřením). Způsob hodnocení a klasifikace vychází ze zákona 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, vyhlášky č. 48/2005 Sb., a pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

**Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:**

rozvoj grafomotorických dovedností, řečová výchova, rozvíjení sluchového vnímání, prostorová orientace, rozvoj vizuálně percepčních dovedností

## **3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

Při zjištění nadání a mimořádného nadání žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele. PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního předmětu, ve kterém se projevuje mimořádné nadání žáka, za pomoci výchovného poradce. S PLPP seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka, vedení školy a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Poskytování podpory učitel daného předmětu průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě PLPP vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, doporučí třídní učitel zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

V případě, že opatření vyplývající z PLPP žáka nejsou dostačující, doporučí třídní učitel zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení. Pokud ŠPZ doporučí vzdělávání žáka dle IVP, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího programu. Za tvorbu IVP je odpovědný třídní učitel. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení. S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje.

Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování IVP. Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách podle potřeb žáka.

#### Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

PPP Nový Jičín

#### Zodpovědné osoby a jejich role:

výchovný poradce, třídní učitel, speciální pedagog, vyučující daných předmětů dle IVP

#### Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

předčasný nástup dítěte ke školní docházce: Lze realizovat na doporučení PPP.

vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech: Lze realizovat na základě IVP, úpravě rozvrhu hodin a vzájemné dohodě mezi rodiči a školou.

účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole: Lze realizovat na základě IVP, úpravě rozvrhu hodin a vzájemné dohodě mezi rodiči a školou.

obohacování vzdělávacího obsahu: Počítačové programy, odborná rozšiřující literatura - encyklopedie, pracovní listy, tablet.

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol: Individuální příprava s učitelem daného předmětu.

### 3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Rozvoj schopností poznávání	PČ, ČJ, PRV, VV, M	PČ, ČJ, PRV, VV, M	PČ, ČJ, PRV, VV, M	PČ, TV, ČJ, VV, M	HV, PČ, TV, ČJ, VV, M	D, TV, VV, PŘ, Z, M	D, TV, VV, PŘ, Z, M	D, TV, CH, VZ, VV, PŘ, Z, M	TV, VZ, VV, PŘ, M
Sebepoznání a sebepojetí	TV, PRV	TV, PRV	TV, PRV	TV, VV, PŘÍ, VL	TV, ČJ, VV, PŘÍ	TV	TV	HV, TV, VO, VZ	HV, TV, VZ, VV
Seberegulace a sebeorganizace	TV, VV	TV, PRV, VV	TV, PRV, VV	PČ, TV, PŘÍ, M, Inf	PČ, TV, PŘÍ, M, Inf	PČ, TV, Inf	PČ, TV, Inf	PČ, TV, VZ, AJ, Inf, NJ	PČ, TV, VZ, Inf

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání základní školy  
Příbor, Školní 1510, okres Nový Jičín

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Psychohygiena			AJ	PČ, AJ, PŘÍ	PČ, AJ	HV, TV, VO, VV, , AJ, M	HV, TV, VV, AJ, M, NJ, ŠJ	HV, TV, VZ, VV, AJ, PŘ, M, NJ, ŠJ	TV, VZ, VV, AJ, M, NJ, ŠJ
Kreativita	HV, ČJ	HV, ČJ, VV	HV, ČJ, VV, M	HV, PČ, ČJ, VV, PŘÍ, VL, M, Inf	HV, PČ, ČJ, VV, M, Inf	D, HV, PČ, TV, ČJ, VV, M, Inf	D, HV, PČ, TV, ČJ, VV, M, Inf, NJ	D, PČ, TV, ČJ, VV, M, Inf	D, HV, PČ, TV, ČJ, VV, M, Inf
Poznávání lidí	PRV	PRV	ČJ, PRV	ČJ	ČJ	D, TV	D, TV	TV, VZ, Z	TV, VZ
Mezilidské vztahy	PRV	PRV		TV, ČJ, VL, Inf	TV, ČJ, VL, Inf	D, TV, M, Inf	TV, VO, M, Inf	TV, CH, VZ, M, Inf	TV, VZ, Z, M, Inf
Komunikace	ČJ	ČJ, M	ČJ, AJ	ČJ, VV, AJ, Inf	ČJ, VV, AJ, Inf	D, HV, TV, ČJ, AJ, Inf	D, TV, ČJ, AJ, Z, Inf, NJ, RJ, ŠJ	D, TV, ČJ, CH, VZ, AJ, Inf, NJ, RJ, ŠJ	TV, ČJ, CH, VZ, AJ, Inf, NJ, RJ, ŠJ
Kooperace a kompetice	PČ	PČ, ČJ, M	PČ, ČJ, M	VV, PŘÍ, M, Inf	PČ, ČJ, VV, M, Inf	D, TV, M, Inf	TV, M, Inf	D, TV, M, Inf	D, TV, M, Inf
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	TV, PRV	TV, PRV	TV, PRV, M	TV, PŘÍ, M, Inf	TV, PŘÍ, Inf	TV, M, Inf	TV, M, Inf	TV, VZ, M, Inf	TV, VZ, Z, M, Inf
Hodnoty, postoje, praktická etika				VL	VL	TV	TV	TV, VZ	TV, VZ, VV, Z
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>									
Občanská společnost a škola				VL	VL	VO, Z		VZ, RJ	ČJ, VZ, RJ
Občan, občanská společnost a stát			PRV	TV, VL	TV, VL	D, TV	TV, VO	D, TV	TV, VO, Inf
Formy participace občanů v politickém životě			HV	HV	HV				VO
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					VL		Z	VO	D, Z
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>									
Evropa a svět nás zajímá			ČJ, AJ	PČ, TV, ČJ, AJ	PČ, TV, , ČJ, AJ	D, HV, TV, VO, , ČJ, AJ, Z	D, HV, TV, ČJ, AJ, Z, NJ, ŠJ	HV, TV, ČJ, VZ, AJ, NJ, ŠJ	HV, TV, VZ, AJ, PŘ, Z, NJ, ŠJ

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání základní školy Příbor, Školní 1510, okres Nový Jičín

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Objevujeme Evropu a svět				ČJ	PŘÍ	D, VO, Z	AJ, Z	VZ, Z, RJ, ŠJ	F, ČJ, VZ, Z, RJ, ŠJ
Jsme Evropané					VL	D, TV, ČJ, VV, AJ, Z	D, TV, ČJ, VV, AJ	TV, VV, AJ, Z	D, TV, VO, ČJ, VV, AJ, Z
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>									
Kulturní diference		HV, VV	HV, VV	HV, PČ, VL	HV, PČ, ČJ, VL		VO, AJ, NJ, ŠJ	D, VZ, AJ, ŠJ	VZ, AJ, ŠJ
Lidské vztahy	PRV	TV, PRV, M	TV, PRV, M	TV, ČJ, VV, VL, M	TV, ČJ, VV, PŘÍ, VL, M	D, TV, VO	D, TV	TV, VZ, PŘ	TV, VO, VZ
Etnický původ					VL			D, HV, VO, PŘ	D, Z
Multikulturalita			ČJ	ČJ	ČJ	D	HV, AJ, NJ, RJ, ŠJ	ČJ, AJ, NJ, ŠJ	ČJ, AJ, NJ, ŠJ
Princip sociálního smíru a solidarity					VL	TV, Z	TV	TV, VZ	TV, VZ, Z
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Ekosystémy				ČJ, VV, PŘÍ, VL	ČJ, VV, PŘÍ	PŘ	PŘ, Z		Z
Základní podmínky života		PRV	PRV	PŘÍ, M	PČ, PŘÍ	PŘ	F, PŘ	CH	CH, PŘ, Z
Lidské aktivity a problémy životního prostředí		PČ	PČ	PČ, TV, ČJ, PŘÍ, VL, M	PČ, TV, ČJ, PŘÍ, VL, M	D, TV	D, TV	D, F, TV, CH, Z, NJ	D, F, TV, CH, Z
Vztah člověka k prostředí			PRV	PČ, ČJ, VV, PŘÍ, M	PČ, ČJ, VV, PŘÍ, M	F, TV, ČJ, Z	TV, VO, ČJ, Z	TV, CH, VZ, Z	F, TV, CH, VZ
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	VV	ČJ, VV	TV, ČJ, VV	TV, ČJ	TV, ČJ	VO, ČJ	ČJ	ČJ, Z	D, ČJ
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		ČJ	ČJ	TV	TV, ČJ, VV, PŘÍ, VL	TV	TV, AJ	TV, AJ	D, TV, VZ, NJ
Stavba mediálních sdělení					ČJ	ČJ	ČJ		ČJ
Vnímání autora mediálních sdělení	HV	HV	HV	HV, ČJ	HV, ČJ			ČJ	ČJ
Fungování a vliv médií ve společnosti					ČJ	VV, Z	Z	PŘ	PŘ

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Tvorba mediálního sdělení				ČJ , Inf	ČJ , VV , M , Inf	Inf	VV , Inf	Inf	ČJ , Inf
Práce v realizačním týmu					ČJ , Inf	Inf	Inf	Inf	Inf

### 3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
<b>AJ</b>	Anglický jazyk
<b>CH</b>	Chemie
<b>ČJ</b>	Český jazyk
<b>D</b>	Dějepis
<b>F</b>	Fyzika
<b>HV</b>	Hudební výchova
<b>Inf</b>	Informatika
<b>M</b>	Matematika
<b>NJ</b>	Německý jazyk
<b>PČ</b>	Pracovní činnosti
<b>PŘ</b>	Přírodopis
<b>PŘÍ</b>	Přírodověda
<b>PRV</b>	Prvouka
<b>RJ</b>	Ruský jazyk
<b>ŠJ</b>	Španělský jazyk
<b>TV</b>	Tělesná výchova
<b>VL</b>	Vlastivěda
<b>VO</b>	Výchova k občanství
<b>VV</b>	Výtvarná výchova
<b>VZ</b>	Výchova ke zdraví
<b>Z</b>	Zeměpis

## 4 Učební plán

### 4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7+2	7+3	7+2	6+2	6+1	<b>33+10</b>	4+1	3+2	4+1	4+1	<b>15+5</b>
	Anglický jazyk			3	3	3	<b>9</b>	3	3	3	3	<b>12</b>
	Další cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> <li>• Německý jazyk</li> <li>• Ruský jazyk</li> <li>• Španělský jazyk</li> </ul>								2	2	2	<b>6</b>
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	<b>20+4</b>	4+1	4+1	3+2	4+1	<b>15+5</b>
Informatika	Informatika				1	1	<b>2</b>	1	1	1	1	<b>4</b>
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	1+1			<b>5+1</b>					
	Přírodověda				1+0.5	2	<b>3+0.5</b>					
	Vlastivěda				1+0.5	2	<b>3+0.5</b>					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	2	<b>8</b>
	Výchova k občanství							1	1	0+1	0+1	<b>2+2</b>
Člověk a příroda	Fyzika							1	2	1+1	1+1	<b>5+2</b>
	Chemie									2	2	<b>4</b>
	Přírodopis							2	2	1+1	1	<b>6+1</b>

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Zeměpis							2	1+1	1	1+1	5+2
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	1	1	1	5
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví									1	1	2
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	1	1	0+1	1	3+1
Nepovinné předměty	Konverzace v AJ											
	Zdravotní tělesná výchova											
	Speciálně pedagogická péče											
<b>Celkem hodin</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>102+16</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>104+18</b>

#### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Poznámky k učebnímu plánu 1. stupně:

##### Český jazyk

Vyučovací předmět Český jazyk je na 1. stupni posílen o 10 hodin.

##### Cizí jazyk

Ve výuce cizích jazyků stanovuje učební plán výuku anglického jazyka od 3. ročníku. Matematika

V 2., 3., 4. a 5. ročníku je předmět posílen o jednu hodinu z disponibilní časové dotace.

### **Člověk a jeho svět**

Očekávané výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět jsou naplňovány v předmětech Prvouka, Vlastivěda a Přírodověda. Vyučovací předměty Vlastivěda a Přírodověda jsou posíleny z disponibilní časové dotace, z toho vyučovací předmět Vlastivěda a Přírodověda ve 4. ročníku o půl hodiny.

Rozdělení časové dotace:

Přírodověda 4. ročník: 1. pololetí – 2 vyučovací hodiny

2. pololetí – 1 vyučovací hodina

Vlastivěda 4. ročník: 1. pololetí – 1 vyučovací hodina

2. pololetí – 2 vyučovací hodiny

### **Poznámky k učebnímu plánu 2.stupně:**

#### **Český jazyk a literatura**

Je členěn na Komunikační a slohovou výchovu, Jazykovou výchovu a Literární výchovu. V 6., 8. a 9.ročníku je vyučovací předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace. V 7. ročníku je předmět posílen o 2 hodiny z disponibilní časové dotace.

#### **Cizí jazyk**

Ve výuce cizích jazyků stanovuje učební plán výuku prvního jazyka od 3.ročníku a dalšího cizího jazyka jako volitelného předmětu od 7.ročníku. Učební plán nabízí výuku německého, ruského, španělského a anglického jazyka.

#### **Matematika**

V 6., 7. a 9.ročníku je vyučovací předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace. V 8. ročníku je předmět posílen o 2 hodiny z disponibilní časové dotace.

#### **Informatika**

Předmět Informatika je vyučován od 4. do 9. ročníku.

#### **Člověk a společnost**



Rozdělení časové dotace pro předmět Výchova k občanství :

- 6. ročník - 1 hodina týdně
- 7. ročník - 1 hodina týdně
- 8. ročník - 1 hodina týdně (z disponibilní časové dotace)
- 9. ročník - 1 hodina týdně (z disponibilní časové dotace)

### **Člověk a příroda**

Očekávané výstupy vzdělávací oblasti Člověk a příroda jsou naplňovány v předmětech Fyzika, Chemie a Přírodopis.

Rozdělení časové dotace pro předmět Fyzika :

- 6. ročník - 1 hodina týdně
- 7. ročník - 2 hodiny týdně
- 8. ročník - 2 hodiny týdně (z toho 1 hodina disponibilní)
- 9. ročník - 2 hodiny týdně (z toho 1 hodina disponibilní)

Rozdělení časové dotace pro předmět Chemie:

- 8. ročník - 2 hodiny týdně
- 9. ročník - 2 hodiny týdně

Rozdělení časové dotace pro předmět Přírodopis:

- 6. ročník - 2 hodiny týdně
- 7. ročník - 2 hodiny týdně
- 8. ročník - 2 hodiny týdně (z toho 1 hodina disponibilní)
- 9. ročník - 1 hodina týdně

Rozdělení časové dotace pro předmět Zeměpis :

- 6. ročník - 2 hodiny týdně
- 7. ročník - 2 hodiny týdně (z toho 1 hodina disponibilní)
- 8. ročník - 1 hodina týdně
- 9. ročník - 2 hodiny týdně (z toho 1 hodina disponibilní)

### **Umění a kultura**

Rozdělení časové dotace pro předmět Výtvarná výchova :

- 6. ročník - 2 hodiny týdně
- 7. ročník - 1 hodina týdně
- 8. ročník - 1 hodina týdně
- 9. ročník - 1 hodina týdně

### **Člověk a zdraví**

Vyučovací předmět Výchova ke zdraví se vyučuje samostatně v 8. a 9. ročníku.

### **Člověk a svět práce**

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce ve vyučovacím předmětu Pracovní činnosti dělíme na oddíly:

- 6. ročník -1 hodina týdně - Pěstivelské práce a chovatelství + Práce s technickými materiály
- 7. ročník -1 hodina týdně - Využití digitálních technologií + Práce s technickými materiály
- 8. ročník -1 hodina týdně (z disponibilní časové dotace) - Příprava pokrmů + Práce s laboratorní technikou v 1. pololetí a Svět práce v 2. pololetí
- 9. ročník -1 hodina týdně - Svět práce v 1. pololetí a Příprava pokrmů + Práce s laboratorní technikou v 2. pololetí

## 5 Učební osnovy

### 5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	10	9	8	7	5	5	5	5	63
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací obsah oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí. Pro přehlednost je rozčleněn do tří složek - Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova, Literární výchova. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.</p> <p>1. stupeň</p> <p>Komunikační a slohová výchova učí žáky vnímat a chápat různá jazyková sdělení, rozvíjí čtení s porozuměním, učí žáky kultivovaně psát a mluvit, učí je rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, rozvíjí schopnost využití čteného nebo slyšeného textu k zapamatování důležitých informací a jejich využití v dalším vzdělávání i v jiných předmětech.</p> <p>Jazyková výchova vede žáky k získání vědomostí a dovedností potřebných k osvojování spisovné podoby českého jazyka, seznamuje žáky s jeho dalšími formami, vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování, rozvíjí potřebné znalosti a dovednosti, které se uplatňují a prohlubují při tvorbě obecné intelektové dovednosti (dovednost porovnávat různé</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek, dospívat k zobecnění).                      Literární výchova učí žáky poznávat prostřednictvím četby základní literární druhy s jejich specifickými znaky, přibližuje umělecké záměry autorů, rozvíjí schopnost formulovat vlastní názory o přečteném, rozlišovat literární fikci od skutečnosti, postupně rozvíjí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé interpretace čteného a tvorbu nového literárního textu, přispívá k poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit postoje, hodnotové orientace žáků a obohatit jejich duchovní život.</p> <p><b>2. stupeň</b>                      V komunikační a slohové výchově je hlavním cílem rozvíjení komunikačních schopností žáků, jejich tvořivosti a fantazie. V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka a učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Cílem je naučit žáky jasně, přehledně a srozumitelně se vyjadřovat ústně i písemně, komunikovat s okolním světem. V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Literární výchova má za cíl humanizaci žákovy osobnosti, rozvíjení jeho citů, pochopení mezilidských vztahů, rozpoznání dobra a zla, rozvoj estetického cítění, rozpoznání literárně hodnotných textů, podněcování žáků k četbě prostřednictvím čtenářských dílen.</p> <p>Do vzdělávacího obsahu předmětu jsou začleněna tato průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osobnostní a sociální výchova</li> <li>- Výchova demokratického občana</li> <li>- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</li> <li>- Multikulturní výchova</li> <li>- Environmentální výchova</li> <li>- Mediální výchova</li> </ul>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><b>Časové vymezení vyučovacího předmětu</b></p> <p><b>1. stupeň</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ročník – 9 hodin týdně (z toho 2 hodiny disponibilní časové dotace)</li> <li>2. ročník – 10 hodin týdně (z toho 3 hodiny disponibilní časové dotace)</li> <li>3. ročník – 9 hodin týdně (z toho 2 hodiny disponibilní časové dotace)</li> <li>4. ročník – 8 hodin týdně (z toho 2 hodiny disponibilní časové dotace)</li> <li>5. ročník – 7 hodin týdně (z toho 1 hodina disponibilní časové dotace)</li> </ol> <p>Celkem 43 hodin týdně, z toho 10 hodin disponibilní časové dotace.</p> <p><b>2. stupeň</b></p>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>6. ročník – 5 hodin týdně (z toho 1 disponibilní hodina týdně)                      7. ročník – 5 hodin týdně (z toho 2 disponibilní hodiny týdně)                      8. ročník – 5 hodin týdně (z toho 1 disponibilní hodina týdně)                      9. ročník – 5 hodin týdně (z toho 1 disponibilní hodina týdně)                      Celkem 20 hodin týdně, z toho 5 hodin disponibilní časové dotace.                      Organizační vymezení vyučovacího předmětu                      Výuka probíhá většinou v kmenových třídách, někdy v učebně informatiky, neboť využíváme všech dostupných výukových aplikací, mimo budovu (městská knihovna, divadlo).                      Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací z různých zdrojů</li> <li>- žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost</li> <li>- umožňujeme žákům hodnotit svou činnost, výsledky své práce a vlastní pokrok, stejně tak i hodnotit se navzájem</li> <li>- vytváříme systém výuky, ve kterém se snažíme prolínat učivo jednotlivých předmětů tak, aby základní vědomosti získané v jedné oblasti pomohly k nabytí nové vědomosti v jiné oblasti</li> <li>- rozvíjíme pozitivní vztah k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního a kulturního bohatství</li> <li>- používáme vhodné učební pomůcky (slovníky, jazykové příručky, encyklopedie, tabule gramatických přehledů) a audiovizuální techniku</li> <li>- předkládáme dostatek informačních zdrojů z učebnice a pracovních textů, z on-line prostoru</li> <li>- věnujeme se dovednosti autokorekce chyb</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výuku vedeme tak, aby žáci hledali různá řešení problému a svoje řešení si dokázali obhájit</li> <li>- motivujeme žáka k samostatnému řešení daného problému, napomáháme mu hledat další řešení</li> <li>- zadáváme úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností (např. získaných z četby a samostudia) a z vlastního úsudku</li> <li>- v projektových dnech vedeme žáky k řešení problému ve spolupráci se všemi členy své skupiny, volit nejvhodnější navržené řešení, snažit se ho pochopit a přijmout za své, obhájit ho</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>- klademe důraz na analýzu přečtených textů a kritické posouzení jejich obsahu, porovnání jevů, zjištění shod a odlišností, třídění podle hledisek, zobecnění</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli, s ostatními dospělými ve škole i mimo školu</li> <li>- učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor</li> <li>- zařazujeme řečnická cvičení a slohové práce na dané téma</li> <li>- učíme žáky naslouchat druhým jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace</li> <li>- zařazujeme diskusní kroužky a besedy</li> <li>- vedeme žáky ke spisovné výslovnosti i písemnému projevu, ke kultivovanému ústnímu i písemnému projevu, vystupování a jednání</li> <li>- umožňujeme jim individuální prožívání slovesného uměleckého díla, sdílení čtenářských zážitků</li> <li>- rozvíjíme pozitivní vztah k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a tím přispíváme k rozvoji emocionálního a estetického citění</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky ke spolupráci ve skupině, rozvíjíme schopnost žáků zastávat ve skupině různé role</li> <li>- využíváme vrstevnické učení, učíme žáky oceňovat zkušenosti jiných, respektovat různá hlediska</li> <li>- klademe důraz na vytvoření pravidel práce v týmu (organizace práce, rozdělení rolí, spolupráce, ohleduplnost, úcta) a jejich respektování samotnými žáky</li> <li>- učíme žáky hodnotit práci týmu, svou práci i práci ostatních členů týmu</li> <li>- přispíváme k vedení diskuse v malé skupině i debatě celé třídy</li> <li>- využíváme příležitosti k multikulturní výchově v literatuře poznáváním kultury jiných národů a národnostních menšin</li> <li>- využíváme metod dramatické výchovy k sociálnímu učení</li> <li>- uplatňujeme individuální přístup k talentovaným žákům (rozšiřující úkoly), ale i k žákům s podpůrnými opatřeními</li> <li>- vytváříme příznivé klima pro proces učení</li> <li>- posilujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k chápání jazyka jako svébytného historického jevu, ve kterém se odráží historický a kulturní vývoj národa</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>- učíme žáky chápat jazyk jako sjednocujícího činitele národa</p> <p>- vedeme žáky k toleranci individuálních odlišností</p> <p>- umožňujeme žákům spoluvytvářet pravidla společenských aktivit</p> <p>- zařazujeme autentické vyučování (besedy, exkurze – knihovna, návštěvy divadelních představení)</p> <p>- učíme žáky ve svém okolí tyto problémy objevovat a nacházet možná řešení</p> <p>- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků</p> <p>- podporujeme u žáků projevování pozitivních postojů k uměleckým dílům, k ochraně kulturního dědictví a ocenění našich tradic</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>- vedeme žáky k využívání znalostí a zkušeností získaných v českém jazyce a literatuře v zájmu vlastního rozvoje</p> <p>- systematicky vedeme žáky k řádnému plnění všech povinností a závazků (vnitřní i vnější motivace)</p> <p>- rozvíjíme u žáka smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku, shromažďováním materiálů</p> <p>- kontrolujeme samostatné práce žáka</p> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>- dáváme žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů)</p> <p>- vedeme žáky k vyhledávání informací z digitálních zdrojů, směřujeme žáky ke kritickému hodnocení získaných informací a použitých zdrojů z hlediska jejich důvěryhodnosti a bezpečnosti, včetně ověřování informací z více zdrojů (on-line jazykové příručky a slovníky)</p> <p>- motivujeme žáky k samostatnému užívání digitálních technologií za účelem usnadnění, zefektivnění a zautomatizování rutinní činnosti</p> <p>- vedeme žáky ke zjištění, které čtenářské strategie jsou vhodné i pro digitální čtení a k využívání grafických organizérů pro třídění a uspořádání informací</p> <p>- motivujeme žáky k tvorbě příběhů prostřednictvím digitálního storytellingu</p> <p>- vedeme žáky k odlišení vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství</p>

Český jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Český jazyk	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
hláska, slabika, slovo, věta	sluchově a zrakově rozlišuje hlásky, slabiky, slova a věty	
písmeno – malé, velké, tištěné, psané	poznává písmena abecedy ve vztahu jim odpovídajícím hláskám (mimo Q, q, W, w, X, x, Y)	
tečka, čárka, dvojtečka, otazník, vykřičník, pomlčka	snaží se o správnou artikulaci, srozumitelné mluvení	
hlasité a tiché čtení	plynule spojuje slabiky do slov, vyslovuje délky hlásek provádí analýzu a syntézu čtených (jednoduchých) slov chápe význam čtených slov	
článek, nadpis, řádek, odstavec	chápe význam čtených slov	
uvolňovací a kresebné cviky	zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	
správné sezení, držení tužky, umístění sešitu a jeho sklon, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem	zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	
psaní jednotlivých prvků písmen a číslic (čáry, oblouky, zátrhy, ovály, kličky, vlnovky)	píše správné tvary písmen a číslic ve větší velikosti a liniatuře (mimo Q, q, W, w, X, x, Y)	
orientace v liniatuře, individuální použití pomocné liniatury	správně píše a spojuje písmena a slabiky do slov, interpunkce, znaménka; provádí kontrolu písemného projevu	
poznávání psaní a osvojování písmen, slabik, slov; psaní krátkých slov a jednoduchých vět	dodržuje správné pořadí písmen a úplnost slova	
opisování podle předlohy, přepisování, diktát, autodiktát	pokouší se převádět slova a věty z podoby mluvené do podoby psané	
psaní velkých počátečních písmen, vlastních jmen a prvního slova věty	pokouší se převádět slova a věty z podoby mluvené do podoby psané	
základy rukopisu (čitelnost, úhlednost, úprava)	správně píše a spojuje písmena a slabiky do slov, interpunkce, znaménka; provádí kontrolu písemného projevu	
přípravná cvičení sluchová a zraková, správné čtení slabik a uvědomělé čtení snadných slov a krátkých vět se zřetelnou spisovnou výslovností	v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	



Český jazyk	1. ročník	
hlasité čtení ukázek ze Slabikáře, čítanek a časopisů		správně píše a spojuje písmena a slabiky do slov, interpunkce, znaménka; provádí kontrolu písemného projevu plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
poslech literárních textů pro děti a mládež		čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
rozpočítadla, hádanky, říkadla, přísloví		čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku recituje kratší básnický text, rozpočítadla a říkanky
básně pro děti a o dětech		recituje kratší básnický text, rozpočítadla a říkanky
vyprávění pohádek		čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
povídání si nad knihou, literárním textem, časopisem		čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
ilustrace literárních děl pro děti		čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
seznámení s dětskými časopisy		čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
dramatizace jednoduchých pohádek a říkadel (maňásek, loutka, hra na tělo – vlastní projev dítěte, improvizace		recituje kratší básnický text, rozpočítadla a říkanky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku, recituje kratší básnický text, rozpočítadla a říkanky vyjadřuje své pocity z poslechu, přečteného textu respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
pokouší se převádět slova a věty z podoby mluvené do podoby psané na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		

Český jazyk	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
věta + věta jako jednotka jazykového projevu (středník, uvozovky, pořadí vět)		rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, čtení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
čeština – abeceda, písmo		rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, čtení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
druhy vět podle postoje mluvčího (oznamovací, tázací, rozkazovací, přací)		rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky
spojky a jejich funkce		rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, čtení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
věta, slovo		rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, čtení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
slovní význam – slovo nadřazené, podřazené, souřadné		porovnává významy slov – slova významem nadřazená, podřazená, souřadná
pořádek slov ve větě		rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky
slovo, slabika, hláska, písmeno		rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, čtení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
rozdělení hlásek		odůvodňuje a správně píše i/y po měkkých a tvrdých souhláskách
samohlásky – krátké, dlouhé, dvojhlásky		odůvodňuje a správně píše i/y po měkkých a tvrdých souhláskách
souhlásky – tvrdé, měkké, obojetné		odůvodňuje a správně píše i/y po měkkých a tvrdých souhláskách
souhlásky znělé a neznělé		rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, čtení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
slabikotvorné l, r		rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, čtení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky

Český jazyk	2. ročník	
písmeno ě, ú/ů		odůvodňuje a píše správně ú/ů, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě mimo morfologický šev
význam slabiky pro dělení slov		rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, čtení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
slovní druhy – podstatná jména, slovesa, předložky, spojky		porovnává významy slov – slova významem nadřazená, podřazená, souřadná
vlastní jména		píše velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování
psaní psacích písmen podle tvarových skupin s důrazem na štihlou písmen zvláště oválných s oblouky a kličkami na dodržování stejnoměrné výšky písmen tvarově si podobných a na rozestupy písmen ve slovech (+ Q, q, W, w, X, x, Y)		dbá na úpravu písemného projevu
umísťování diakritických znamének		kontroluje vlastní písemný projev
psaní adres a dopisů		dbá na úpravu písemného projevu
úprava písemností – nadpis, odstavec (čistota práce)		dbá na úpravu písemného projevu
čtení jednoduchých vět se správným přízvukem a intonací		čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
hlasité a tiché čtení s porozuměním		čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
sestavování a domýšlení jednoduchých příběhů		na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
převyprávění příběhů		na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
orientace v textu		porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
poslech četby poezie a prózy		vyjadřuje své pocity z poslechu, přečteného textu
spojování obsahu textu s ilustrací		vyjadřuje své pocity z poslechu, přečteného textu
vyprávění pohádek a povídek o dětech		přednáší z paměti texty přiměřené věku
seznamování s knihami		naslouchá vyprávění a přednesu druhých
přednes básní, řešení hádanek a slovních hříček		přednáší z paměti texty přiměřené věku
dramatizace pohádky nebo povídky		přednáší z paměti texty přiměřené věku
seznámení se základy literatury – (útvary), báseň – verš, rým, rytmus, přízvuk, přednes (recitace); příběh, pohádka vyprávění, vypravěč, děj, postavy		naslouchá vyprávění a přednesu druhých
kresby dětských ilustrátorů + srovnání ilustrace vše přiměřené věku dětí (Zmatlíková, Lada)		vyjadřuje své pocity z poslechu, přečteného textu
dramatizace – práce s maňáskem, loutkou		vyjadřuje své pocity z poslechu, přečteného textu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Český jazyk	2. ročník	
		rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
		rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku, recituje kratší básnický text, rozpočítadla a říkanky vyjadřuje své pocity z poslechu, přečteného textu respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
		pokouší se převádět slova a věty z podoby mluvené do podoby psané
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		píše psací písmena podle tvarových skupin
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		jasně komunikuje a řeší konflikty

Český jazyk	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
věta a souvětí; spojování vět, doplňování souvětí		spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy
slova významem podobná, příbuzná a protikladná		vyhledává v textu slova příbuzná a slova opačného významu
třídění slov podle významu		vyhledává v textu slova příbuzná a slova opačného významu
slovní druhy		rozlišuje slovní druhy v základním tvaru

Český jazyk	3. ročník	
		užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
		porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost
vyjmenovaná slova		odůvodňuje a píše správně i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech
vlastní jména – vyhledávání jmen zvířat, měst, vesnic, hor, řek		rozlišuje slovní druhy v základním tvaru
čtení – plynulé čtení souvětí a vět, členění textu a větného přízvuku; rychlé tiché čtení, hlasité čtení, předčítání		plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
četba různých textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků		plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
		pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
		respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
vyprávění pohádky a povídky		seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh
vyprávění děje podle ilustrace		seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh
psaní – upevňování správných tvarů písmen a číslic v souladu s normou psaní		píše věčně i formálně správně jednoduchá sdělení
automatizace psacího pohybu – plynulý, rychlý, úhledný projev		píše čitelně, úhledně a přiměřeně hbitě, provádí kontrolu vlastního projevu
kontrola vlastního projevu		píše čitelně, úhledně a přiměřeně hbitě, provádí kontrolu vlastního projevu
celková úprava písemného projevu v sešitě		píše čitelně, úhledně a přiměřeně hbitě, provádí kontrolu vlastního projevu
jednoduché sdělení např. popis		volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích
poslech četby poezie a prózy		pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
povídání si nad literárním textem, nad knihou		pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
charakterizuje literární postavy, líčení atmosféry příběhu, vyjádření postojů ke knize, myšlenky (které se nám líbí)		využívá získaných čtenářských dovedností a návyků při četbě jednoduchých textů
knihy do knihovničky – představení a doporučení kamarádům, návštěva knihovny		využívá získaných čtenářských dovedností a návyků při četbě jednoduchých textů
přednes básně nebo krátkého úryvku prózy		recituje básně
poezie		recituje básně
próza		rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
divadlo		vyjadřuje pocity z přečteného textu, domýšlí příběhy
dramatizace pohádky, povídky nebo básně s dějem		vyjadřuje pocity z přečteného textu, domýšlí příběhy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Český jazyk	3. ročník	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
	rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk rozlišuje texty literární od praktických	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
	rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku, recituje kratší básnický text, rozpočítadla a říkanky vyjadřuje své pocity z poslechu, přečteného textu respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	pokouší se převádět slova a věty z podoby mluvené do podoby psané	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
	hovoří souvisle o přečteném textu, vyjádří své pocity a názory	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	vyhledává informace v učebnicích, dětských encyklopediích, časopisech	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	rozvíjí individuální a sociální dovednosti pro etické zvládnutí situací soutěže při práci s textem	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
	čte a reprodukuje pohádky autorů různých zemí	

Český jazyk	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	

Český jazyk	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
slovní zásoba – nauka o slově-význam slov		porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová
slova jednovýznamová a mnohovýznamová, antonyma, synonyma, homonyma		porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová
stavba slova – kořen, část předponová, příponová, koncovky		rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku rozlišuje předponu a předložku
tvarosloví – určování slovních druhů		určuje slovní druhy plnovýznamových slov
určování podstatných jmen (pád, číslo, rod)		určuje základní mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves
určování sloves (osoba, číslo, čas)		určuje základní mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves
skladba – základní skladební dvojice, základ věty		vyhledává základní skladební dvojice
věta jednoduchá, souvětí – rozlišení, určování počtu vět v souvětí		odlišuje větu jednoduchou a souvětí
lexikální pravopis – vyjmenovaná slova v různých tvarech a slova příbuzná		píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách
pravopis syntaktický – shoda přísudku s holým podmětem		zvládá základní příklady syntaktického pravopisu
čtení jako zdroj informací z přiměřeného textu		čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas vyhledává informace v učebnicích, dětských encyklopediích, časopisech
práce s textem, práce s knihami, encyklopediemi, časopisy		rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk vyhledává informace v učebnicích, dětských encyklopediích, časopisech
věcné naslouchání – pozorné, soustředěné, aktivní – reaguje na slyšené otázkami		využívá poznatků z četby v dalších školních činnostech vyhledává informace v učebnicích, dětských encyklopediích, časopisech
pozorné naslouchání, reprodukce slyšeného, využití získaných poznatků v dalších činnostech		posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení reprodukuje obsah jednoduchého sdělení, zapamatuje si z něj podstatná fakta
základní komunikační pravidla – pozdrav, oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování		vede správně telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
komunikační žánry – pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva		volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
vyjadřování závislé na komunikační situaci:vyjadřování při styku s kamarády, s dospělými, ve škole		rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace

Český jazyk	4. ročník	
adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka, dopis kamarádovi, jednoduché tiskopisy (podací lístek, přihláška), popis osoby, zvířete		píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
vypravování podle obrázkové osnovy, sestavení osnovy vypravování		sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti
zážitkové čtení, naslouchání, pozorné sledování		vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
hodnocení postav, určení hlavních postav		vyjadřuje své dojmy z poslechu pořadu, z divadelního, filmového či televizního představení
čtenářský deník		vyjadřuje své dojmy z poslechu pořadu, z divadelního, filmového či televizního představení
základní literární pojmy – spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér, divák, posluchač		při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy
volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod		volně reprodukuje text podle svých schopností
literární žánry – báseň, pohádka, bajka, pověst, povídka, lidová slovesnost		rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
vyhledává informace v učebnicích, dětských encyklopediích, časopisech		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk		
rozlišuje texty literární od praktických		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku, recituje kratší básnický text		
vyjadřuje své pocity z poslechu, přečteného textu		
respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
hovoří souvisle o přečteném textu, vyjádří své pocity a názory		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		



Český jazyk	4. ročník	
		porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		vyhledává informace v učebnicích, dětských encyklopediích, časopisech
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		využívá základní komunikační pravidla v běžném životě
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
		zaznamenává do čtenářských deníků život Evropanů
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		dokáže zdramatizovat přečtený či slyšený text
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
		využívá získaných poznatků z naslouchání v dalších činnostech
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
		zaznamenává informace z knih a encyklopedií
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		vyhledává a zaznamenává informace u učebnic, dětských encyklopedií a časopisů
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
		využívá výrazových prostředků při vyplňování jednoduchých tiskopisů

Český jazyk	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
slovní zásoba – rozlišování slov podle významu, použití ve větách, vhodná záměna v psaném i mluveném projevu		porovnává významy slov, zvláště stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová

Český jazyk	5. ročník	
slova spisovná, nespisovná, citově zabarvená		porovnává významy slov, zvláště stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová
		rozlišuje slova podle významu, vhodně je využívá
		rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary
stavba slova – části slova, slova příbuzná, pravopis ve spoji předpony a přípony s kořenem; přípony -ský, -ští		rozlišuje ve slově kořen, část předponovou, příponovou, koncovku
		zvládá lexikální pravopis psaní souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene slova
mě, mně		zvládá lexikální pravopis psaní souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene slova
práce s Pravidly českého pravopisu		v obtížných případech vyhledává správný pravopis v Pravidlech českého pravopisu
tvarosloví – určování slovních druhů, rozlišení gramaticky správných tvarů		určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu
vzory podstatných jmen, skloňování podstatných jmen		určuje mluvnické kategorie podstatných jmen ( pád, číslo, rod, vzor)
slovesný způsob, časování sloves		určuje mluvnické kategorie u sloves (osoba, číslo, způsob, čas)
určování přídavných jmen, skloňování přídavných jmen tvrdých a měkkých		určuje mluvnické kategorie přídavných jmen ( pád, číslo, rod, druh)
skladba – podmět a přísudek, podmět vyjádřený i nevyjádřený, několikanásobný, přísudek slovesný		vyhledává základní skladební dvojice a v neúplné zákl.skl.dvojici označuje základ věty
určování věty jednoduché a souvětí, spojování vět v souvětí, tvoření vět jednoduchých ze souvětí		odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí
spojky a spojovací výrazy v souvětí, čárky v souvětí		užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje
shoda přísudku s podmětem		zvládá základní příklady syntaktického a morfologického pravopisu
pravopis koncovek podstatných jmen a přídavných jmen		zvládá základní příklady syntaktického a morfologického pravopisu
čtení vyhledávací, klíčová slova		čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
souvislé reprodukce přečteného textu se zapamatováním důležitých dat či údajů a s vyjádřením svých názorů na daný text		vyjádří své pocity a názory
práce s knihou a texty literárními i faktickými		rozlišuje texty literární od praktických
		vyhledává informace ve slovnících a dalších různých textech
práce se slovníky a jinými texty		rozlišuje texty literární od praktických
		vyhledává informace ve slovnících a dalších různých textech
zaznamenávání podstatných informací, výpisky, využití v dalším vzdělávání		podstatné informace zaznamenává

Český jazyk	5. ročník	
aktivní naslouchání, reprodukce sděleného, zapamatování fakt, využití v dalším vzdělávání		posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
dialog, na základě obrazového materiálu, mimojazykové prostředky (mimika, gesta), střídání rolí mluvčího a posluchače, slušně vedený dialog, umění naslouchat druhému, reagovat na jeho myšlenky, respektovat jeho názor, odlišovat tvrzení od mínění		vede správně dialog, odlišuje tvrzení od mínění
rozbor reklam, srovnání nabízeného se skutečností		rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě
komunikační žánry – oznámení, vypravování, jednoduchý popis		volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
volba vhodných výrazových prostředků, rozšiřování slovní zásoby		využívá jazyk jako vhodný nástroj k ústnímu i písemnému dorozumívání jak ve škole, tak v běžném životě
spisovná a nespisovná výslovnost, využití ve škole, mimo ni (v obchodě, u lékaře apod. a mezi kamarády, na hřišti apod.)		rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji využívá podle komunikační situace
zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis- objednávka, popis prac. postupu, popis děje		píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
průběžné užívání pravopisu, základních pravidel interpunkce, spisovných tvarů slov		používá pravopis, základy interpunkce, spisovných tvarů slov
osnova, vypravování podle osnovy		sestaví osnovu vyprávění, na jejím základě vytváří krátký písemný projev s dosažením časové posloupnosti
členění textu do odstavců podle osnovy		člení text do odstavců podle osnovy
zdokonalování čtení, práce s textem, dramatizace		vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
hlavní myšlenka literárního díla nebo ukázky		hovoří souvisle o přečteném textu, vyjádří své pocity a názory zaznamenává si zajímavé myšlenky
rozšíření zápisu do čtenářského deníku		zaznamenává si zajímavé myšlenky
vlastní tvorba – pohádka, povídka, báseň, výtvarný doprovod		tvoří vlastní literární text na dané téma
poezie lyrická i epická, lidová slovesnost; próza umělecká, naučná i populárně naučná		rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů (texty naučné)
besedy o knihách, ukázky z knih, autoři dětské literatury, ilustrátoři		orientuje se v nabídce dětské literatury využívá místní knihovny
pojmy: přirovnání, zosobnění, verš, rým, srovnání pojmů- kniha – povídka, básník - spisovatel		při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy

Český jazyk	5. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
vyhledává informace v učebnicích, dětských encyklopediích, časopisech		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
rozlišuje texty literární od praktických		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku, recituje kratší básnický text		
vyjadřuje své pocity z poslechu, přečteného textu		
respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
tvoří vlastní literární text na dané téma		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
hovoří souvisle o přečteném textu, vyjádří své pocity a názory		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
vyhledává v textu klíčová slova		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
využívá mimojazykových prostředků v dialogu (mimika, gesta)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Český jazyk	5. ročník	
		vede slušně dialog, snaží se naslouchat druhému a reagovat na jeho myšlenky
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		souvisle reprodukuje přečtený text se zapamatováním důležitých dat
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
		zapisuje získané myšlenky literárních děl cizích autorů
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		zamýšlí se nad sociální a náboženskou tematikou přečteného díla
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
		zaznamenává zajímavé myšlenky literárních děl
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
		využívá získaných poznatků z populárně naučné literatury k dalšímu vzdělávání
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		vypisuje podstatné informace, pracuje se slovníky
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
		rozlišuje texty literární od praktických
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
		utváří tým, stanoví si cíle, časový harmonogram a zpracovává informace k dalšímu zveřejnění

Český jazyk	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
rozvrstvení národního jazyka - spisovné a nespisovné útvary a prostředky (hovorová čeština, obecná čeština, nářečí)		rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití

Český jazyk	6. ročník	
zvuková stránka jazyka - zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný, tempo), intonace, členění souvislé řeči (pauzy, frázování)		spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova
stavba slova - kořen, předpona, přípona, koncovka; Tvoření slov - odvozování, skládání		rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov
lexikální pravopis - vyjmenovaná slova, souhláskové skupiny		v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný; samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny, s Internetovou jazykovou příručkou a s dalšími slovníky a příručkami v knižní i on-line podobě tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
tvarosloví - slovní druhy		správně třídí slovní druhy
mluvnické významy podstatných jmen, podstatná jména obecná, vlastní, abstraktní, konkrétní, pomnožná, hromadná, látková; mluvnické významy přídavných jmen, tvary přídavných jmen, stupňování přídavných jmen;		tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
morfologický pravopis - koncovky podstatných a přídavných jmen;		v písemném projevu zvládá pravopis morfologický;
druhy zájmen, tvary zájmen (já, on, ona, náš, váš, se); druhy číslovek, tvary číslovek;		tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
mluvnické kategorie sloves (osoba, číslo, způsob a čas), slovesné tvary - určitý, neurčitý, jednoduchý, složený		tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
skladba - stavba věty, základní větné členy, věta jednoduchá a souvětí, interpunkce, spojovací výrazy		orientuje se v základních principech skladby - určuje základní větné členy, rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, vyhledává spojovací výrazy v souvětí, doplňuje interpunkční znaménka
syntaktický pravopis - shoda přísudku s podmětem (holým i několikanásobným), psaní čárky v jednoduchém souvětí;		v písemném projevu zvládá syntaktický pravopis
písemný projev - poznatky o jazyce a stylu, základní slohové postupy a žánry; vlastní tvořivé psaní - vypravování, popis (předmětu, osoby, pracovního postupu), dopis		odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
vzkaz, sms zpráva, e-mail		rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru

Český jazyk	6. ročník	
praktické čtení - pozorné, znalost orientačních prvků; věcné čtení - studijní, vyhledávací, čtení jako zdroj informací; výpisky, výtah		odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji
		využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu
zpráva, oznámení		odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji
		odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
mluvený projev - zásady dorozumívání, zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, nonverbální a paralingvální prostředky)		rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru
		dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
		odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
práce s literárním textem - volná reprodukce přečteného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek; přednes vhodných literárních textů		v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči
		formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
struktura literárního díla - téma, literární hrdina		uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
ústní lidová slovesnost - epické žánry - báje, pohádky, pověsti, bajky; dramatizace		tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie
		rozlišuje základní literární druhy a žánry, pracuje s textem a vyhledává prvky typické pro daný literární žánr
		dramatizace jednoduchého textu - seznámí se s divadelním nebo filmovým zpracováním textu
poezie a próza - dětská poezie, nonsens, příběhy ze života dětí, dobrodružná literatura		rozlišuje poezii a prózu, rozliší sloku od verše, najde rým, orientuje se v textu, vnímá dělení textu do odstavců
jazyk literárního díla - poezie - verš, rým		rozlišuje poezii a prózu, rozliší sloku od verše, najde rým, orientuje se v textu, vnímá dělení textu do odstavců
práce s informacemi - publicistické žánry		vyhledává informace v knihovně a dalších informačních zdrojích, využívá internet jako zdroj informací, orientuje se v městské knihovně
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Český jazyk	6. ročník	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
	žák vyhledává klíčové myšlenky textu, porovnává informace z různých zdrojů	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	žák vytvoří zjednodušenou převyprávěnou verzi přečteného textu	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	žák vytvoří jednoduchý vzkaz, objednávku, zprávu, vyjádří se slovně i beze slov (pantomima)	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
	žák vytvoří jednoduchý inzerát, plakát	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	žák se seznámí s tradičními žánry ústní lidové slovesnosti evropských národů	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
	žák se seznámí s kořeny evropského myšlení (staré řecké báje a pověsti, křesťanská mytologie)	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	žák vyjádří svůj vztah k okolnímu prostředí, popíše okolní prostředí, zhodnotí své možnosti ovlivnění prostředí	

Český jazyk	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
význam slova - synonyma, homonyma, slohové rozvrstvení slovní zásoby		<p>samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami v knižní i on-line podobě</p> <p>rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště</p>



Český jazyk	7. ročník	
		ve frazémeh; pozná jednotlivé části slova, znalostí využívá v slovtvorném pravopise
tvoření slov - obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov, slovtvorný rozbor		rozdlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh; pozná jednotlivé části slova, znalostí využívá v slovtvorném pravopise
tvarosloví - mluvnické významy ohebných slovních druhů a jejich tvary (slovesa - rod činný, trpný), neohebné slovní druhy		správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
skladba - výpověď a věta, věta dvojjmenná, jednočlenná, větný ekvivalent, stavba věty - základní a rozvíjející větné členy - holé, rozvité, několikanásobné, přívlastek, předmět, příslovecné určení, doplněk; věta jednoduchá a souvětí		rozdlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě, pozná rozdíl mezi větou dvojjmennou, jednočlennou a větným ekvivalentem, rozlišuje rozvíjející větné členy a správně je určuje
pravopis lexikální, tvaroslovný a skladební - pádové a osobní koncovky, shoda přísudku s podmětem, psaní velkých písmen, interpunkce		samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami v knižní i on-line podobě v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, morfologický i syntaktický, správně tvoří spisovné tvary a vědomě jich používá
věcné (studijní, vyhledávací) a kritické (analytické, hodnotící) čtení; výpisky, výtah		odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji rozdlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu
mluvený projev - zásady dorozumívání (komunikační normy, komunikační situace), komunikační žánry - připravený i nepřipravený projev		dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči
popis - výrobků, uměleckého díla, pracovního postupu, charakteristika osoby		odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů

Český jazyk	7. ročník	
vypravování		odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
		uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování
		využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
reklama - komunikační záměr, manipulativní působení; fake news, hoax		odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji
		rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj
žádost		uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování
epické žánry - báje, mýtus, epos, biblický příběh, pověst, legenda; lyrické žánry;		rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele
kroniky, legendy, deníky, cestopisy		rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele
sci-fi literatura		rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele
		porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování
příběhová próza (povídka, román) s dětským hrdinou, dobrodružná literatura		rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele
		rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora, vyhledává informace o literárních osobnostech, zpracovává a prezentuje v digitální podobě
tvorba literárního textu		tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie
přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného textu, záznam hlavních myšlenek		uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
žák vyjádří svůj vztah k okolnímu prostředí, popíše okolní prostředí, zhodnotí své možnosti ovlivnění prostředí		

Český jazyk	7. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
žák vyhledává klíčové myšlenky textu, porovnává informace z různých zdrojů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
žák vytvoří jednoduchý inzerát, plakát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
žák vytvoří jednoduchý vzkaz, objednávku, zprávu, vyjádří se slovně i beze slov (pantomima)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
žák vytvoří zjednodušenou převyprávěnou verzi přečteného textu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
žák se seznámí s tradičními žánry ústní lidové slovesnosti evropských národů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
žák se seznámí s kořeny evropského myšlení (staré řecké báje a pověsti, křesťanská mytologie)		

Český jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
obohacování slovní zásoby - slova přejatá, jejich výslovnost a pravopis		rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, nahrazuje přejatá slova slovy domácími spisovně vyslovuje běžně užívaná cizí slova
		samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami v knižní i on-line podobě
tvarosloví - skloňování obecných jmen přejatých a cizích vlastních jmen, slovesný vid		tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci

Český jazyk	8. ročník	
skladba - stavba věty, pořádek slov ve větě, interpunkce ve větě jednoduché – přívlástek volný, těsný, souvětí podřadné (druhy vedlejších vět), souvětí souřadné (významové poměry mezi souřadně spojenými větami hlavními), interpunkce v souvětí		rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí, správně doplní interpunkci, určuje druhy vybraných vedlejších vět, určí významový poměr mezi hlavními větami, rozliší různé druhy souvětí
obecné poučení o jazyce - čeština (jazyk národní, jazyk mateřský), skupiny jazyků (slovanské jazyky), rozvrstvení českého jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky), kultura jazyka a řeči		rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití, zařadí vybrané slovanské jazyky do skupin, rozpozná útvary spisovného a nespisovného jazyka, zdůvodní jejich užití
funkční styly v jazyce		odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
charakteristika literární postavy		odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji; vyjádří postoj a názor odpovídajícími stylistickými a jazykovými prostředky
subjektivně zabarvený popis na základě poezie, prózy		rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
výklad		využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; podle hlavních myšlenek jednotlivých odstavců sestaví osnovu uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování
výtah		využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; podle hlavních myšlenek jednotlivých odstavců sestaví osnovu
úvaha		využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
projev, mluvní cvičení, diskuse		dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu

Český jazyk	8. ročník	
volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek; přednes vhodných textů		uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
rozbor literárního textu; próza - postavy, děj, prostředí, druh komiky, jazyk; poezie - struktura básně – funkce nadpisu, verš, strofa, rým, básnické prostředky, epika, lyrika		rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty
moderní autorské pohádky, příběhová próza – povídky, novely, romány; deník; poezie - lyrické žánry		rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele
tvorba vlastního literárního textu		tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie
drama - významní autoři českého a světového dramatu, adaptace literárních děl, hudebně-divadelní žánry		uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu, odborná)		vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích, orientuje se v knihovně, pracuje s odbornou, populárně naučnou literaturou a internetem
Interpretace literárního textu		formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
žák pracuje s odborným textem, porovnává a hodnotí dle svých schopností		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
žák zařadí slovanské jazyky do skupin, rozliší nářečí, obecnou češtinu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
žák subjektivně vylíčí své dojmy a prožitky		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
žák pracuje s texty různých evropských autorů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
žák hovoří na dané téma v rámci mluvního cvičení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Český jazyk	8. ročník
žák uceleně reprodukuje literární text, interpretuje smysl díla	

Český jazyk	9. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
obecné poučení o jazyce - původ a základy vývoje českého jazyka, skupiny jazyků - evropské jazyky, útvary českého jazyka, jazyk a komunikace (jazyková kultura, jazyková norma a kodifikace)	rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití, charakterizuje nejdůležitější etapy ve vývoji českého jazyka, zařadí evropské jazyky do skupin, rozpozná slovanské jazyky využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace
zvuková podoba jazyka - hláskosloví, zvuková stránka věty, členění souvislé řeči - modulace, intonace	spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova, správně a logicky člení souvislou řeč, vhodně intonuje
tvoření slov - stavba slov, způsoby tvoření slov	rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, provede morfologický a slovtvorný rozbor slova, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh
slovní zásoba a význam slova - slova jednoznačná a mnohoznačná, synonyma, homonyma, antonyma, obrazná pojmenování, frazémy	rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, provede morfologický a slovtvorný rozbor slova, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh
tvarosloví - slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov (slova přejatá)	správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci, určuje mluvnické významy ohebných slovních druhů, tvoří správné tvary domácích i běžně užívaných přejatých slov
skladba - větné členy, stavba věty a souvětí, pořádek slov ve větě, stavba textu	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí, provádí jazykové rozbory vět jednoduchých a souvětí

Český jazyk	9. ročník	
		využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace
pravopis - lexikální, slovotvorný, morfologický, syntaktický		v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché a v souvětí
vypravování v běžné komunikaci a v umělecké oblasti		uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování
výpisek, výklad, referát		odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji
		využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát
		využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
pravidla komunikace, vedení diskuse a dialogu, proslov		vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
		v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči
		zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu
žádost, úřední dopis/e-mail, objednávka		vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
publicistické útvary – úvodníky, reportáže, fejetony, komentáře		uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování
úvaha		uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování
		využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
interpretace prozaického a básnického textu - obrazná pojmenování (personifikace, metafora, metonymie, ironie, přirovnání, básnické přívlastky), zvukové prostředky; přednes vhodných textů		uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla, interpretuje dílo v obsahové, ideové a jazykové rovině
		rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora

Český jazyk	9. ročník	
reflexe četby, prožitkové čtení, názor, postoj, argument, recenze		formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
tvorba vlastního literárního textu		tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie, svou práci prezentuje, sdílí ve skupině
literární druhy, literární žánry a jejich představitelé; základní literární pojmy		rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele, uvede charakteristiku epiky, lyriky, dramatu
hlavní vývojová období národní a světové literatury		uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře; vytváří literární kvízy pomocí digitálních aplikací
významné literární osobnosti 20. století a současnosti		uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře; vytváří literární kvízy pomocí digitálních aplikací
próza, poezie, drama - autorské divadlo		rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování
internet, naučná literatura a výukové aplikace jako zdroj informací, knihovna jako kulturní a literární centrum; literární kvízy (použití digitálních aplikací)		vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích, tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
žák podle vlastních schopností vytvoří literární text		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
žák se zapojuje do diskuze, využívá zásad komunikace, volí vhodné jazykové prostředky		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
žák využívá vlastních zkušeností a znalostí ke tvorbě textu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
žák se zapojuje do diskuze, využívá zásad komunikace, volí vhodné jazykové prostředky vzhledem ke komunikačnímu záměru		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
žák se seznámí s některými evropskými jazyky		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
žák zařadí evropské jazyky do skupin, rozpozná slovanské jazyky		



Český jazyk	9. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
žák rozliší základní publicistické útvary	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
žák interpretuje smysl literárního díla	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
žák vyhledá hlavní myšlenky textu, vnitřní vztahy mezi jevy	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
žák podle vlastních schopností vytvoří literární text	

## 5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	3	3	3	3	21
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:</p> <p>Cizí jazyk – přispívá k chápání skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem.</p> <p>Vzdělání v cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A2 (podle Společného evropského referenčního rámce) - žák rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho bezprostředně týkají (např. základní informace o něm/ní a jeho/její rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání), komunikuje prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech, popíše jednoduchým způsobem svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho nejnaléhavějších potřeb.</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>Osvojování cizího jazyka pomáhá snižovat jazykové bariéry a vede k pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa, vede žáka k pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání, přispívá ke zvýšení mobility jednotlivců v osobním životě, ve studiu a v budoucím pracovním uplatnění, přispívá k rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti, umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí v jiných zemích a jejich odlišné kulturní tradice, prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance, vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.</p> <p>Do vzdělávacího obsahu jsou začleněna tato průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osobnostní a sociální výchova</li> <li>- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</li> <li>- Multikulturní výchova</li> <li>- Mediální výchova</li> </ul>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Časové vymezení vyučovacího předmětu:</p> <p>1. stupeň</p> <p>3. ročník – 3 hodiny týdně</p> <p>4. ročník – 3 hodiny týdně</p> <p>5. ročník – 3 hodiny týdně</p> <p>Celkem 9 hodin týdně.</p> <p>2. stupeň</p> <p>6. ročník – 3 hodiny týdně</p> <p>7. ročník – 3 hodiny týdně</p> <p>8. ročník – 3 hodiny týdně</p> <p>9. ročník – 3 hodiny týdně</p> <p>Celkem 12 hodin týdně.</p> <p>Organizační vymezení vyučovacího předmětu:</p> <p>Výuka probíhá v odborné učebně cizího jazyka, v kmenových třídách, v učebně výpočetní techniky. Žáci jednotlivých ročníků pracují ve skupinách podle jazykového zaměření.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cizí jazyk</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost s učení</li> <li>- vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení cizího jazyka</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk
<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře i na internetu</li> <li>- vytváříme žákům dostatek komunikačních příležitostí pro používání anglického jazyka</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k porovnávání stavby anglického a českého jazyka, vyhledávání shod a odlišností</li> <li>- podporujeme používání moderní techniky při řešení problémů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k tomu, aby se nebáli použít i nedokonale zvládnutý cizí jazyk</li> <li>- zaměřujeme se na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v mateřském jazyce, v cizím jazyce, v informačních a komunikačních technologiích a sociálních vztazích</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky vyžádat si v jednoduchých situacích radu či pomoc</li> <li>- důsledně vyžadujeme dodržování dohodnutých pravidel chování</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnáváme zvyky a tradice v anglicky mluvících zemích s tradicemi naší země</li> <li>- netolerujeme nekamarádké chování a odmítnutí požadované pomoci, vedeme žáky k sebeúctě a úctě k druhým lidem</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- studiem cizího jazyka pomáháme žákům rozšířit jejich profesní orientaci</li> <li>- kvalitně provedenou práci vždy pochválíme, cíleně posilujeme sebepojetí žáků a jejich vnitřní motivaci</li> <li>- při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí</li> <li>- vedeme žáky k uvědomělému a správnému používání studijních materiálů pro samostatné studium</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá elektronickou aplikaci k osvojení slovní zásoby, pracuje s interaktivními výukovými materiály</li> <li>- ovládá běžně používané digitální zařízení</li> <li>- vyplní jednoduchý elektronický formulář se základními osobními údaji, dodrží zásady bezpečnosti při práci s online aplikacemi</li> <li>- používá elektronické slovníky k ověření významu slov a jeho výslovnosti</li> <li>- žák aktivně pracuje s digitálním materiálem, procvičuje jazykové dovednosti</li> <li>- rozvíjí své jazykové prostředky a jazykové dovednosti prostřednictvím online výukových aplikací a při práci s textem využívá digitální wikipedii</li> <li>- používá různé digitální nástroje, podporující výuku cizího jazyka</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk
	- vyhledává doplňující informace k osvojovaným tématům na internetu

Anglický jazyk	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Otázky a odpovědi slovesa TO BE, HAVE GOT, CAN, imperativy, vazba THERE IS, předložky, přídavná jména, přivlastňování		Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně Rozumí obsahu jednoduchého, krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu
Označí běžné školní potřeby – škola. Zeptá se a odpoví na dotaz na barvu – barvy, nábytek, čísla 1-20, jídlo, nákupy, oblečení		Rozumí obsahu jednoduchého, krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu Zapojí se do jednoduchých rozhovorů Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
Rozvíjení čtenářských dovedností a výslovnosti, upevnění učiva, četba textu k probíraným tématům		Rozumí obsahu jednoduchého, krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu
Upevnění učiva poslechovými cvičeními s vazbou na probírané učivo		Rozumí obsahu jednoduchého, krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
Procvičování slovní zásoby a gramatických vazeb při poslechu písniček, webovými aplikacemi		Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení Zapojí se do jednoduchých rozhovorů
Sloveso HAVE GOT, TO BE, CAN, osobní zájmena, základní tázací zájmena, člen a/an, tvorba množného čísla, vazba THERE IS, předložky, přídavná jména, přivlastňování		Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy

Anglický jazyk	3. ročník	
Popíše umístění předmětů, místnosti, základní předložky místa, představování se, otázky a odpovědi na základní informace		Zapojí se do jednoduchých rozhovorů
Rodina, základní pozdravy, nakupování, zvířata, hračky, škola		Rozumí obsahu jednoduchého, krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu
		Zapojí se do jednoduchých rozhovorů
		Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
		Rozumí obsahu jednoduchého, krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
Seznámení s tradicemi v anglicky mluvících zemích, užívá výrazy spojené se svátky Halloween, Christmas, Easter		Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
žák zpívá anglické písně a říkadla, hraje hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
žák rozvíjí slovní zásobu v cizím jazyce		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
žák poznává zvyky v anglicky mluvících zemích - svátky		

Anglický jazyk	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>

Anglický jazyk	4. ročník	
Otázky a odpovědi slovesa TO BE, CAN, Wh-otázky, HAVE GOT, imperativy, přítomný čas prostý, hodiny (čtvrt, půl, tři čtvrtě, celá), krátké odpovědi, tázací zájmena, přídavná jména, barvy		Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně
Abeceda, čísla 1-100, rodina, zvířata, dny, barvy, nábytek, škola, aktivity, lidské tělo, nábytek, věci ve škole, předložky, slovesa popisující denní aktivity, slovesa pohybu, záliby, země původu		Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
Rozvíjení čtenářských dovedností a výslovnosti, upevnění učiva, četba textu k probíraným tématům představování se, škola, volnočasové aktivity, popis dne)		Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu
Upevnění učiva poslechovými cvičeními s vazbou na probírané učivo a témata		Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
Procvičování slovní zásoby a gramatických vazeb při poslechu písniček, webovými aplikacemi, vyhledávání konkrétních informací v textech		Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
Slovesa TO BE, HAVE GOT a CAN, přítomný čas prostý, hodiny, přivlastňovací pád, osobní a přivlastňovací zájmena, člen a/an, tvorba množného čísla, vazba THERE IS/ARE, barvy, přídavná jména		Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy
Představování se, otázky a odpovědi na základní informace (jméno, příjmení, přezdívka, věk, telefonní číslo, adresa), otázky k vlastnictví (Čí je to?), hodiny (Kolik hodin je? Kdy je...?), škola, domov		Zapojí se do jednoduchých rozhovorů
Osoba, rodina, škola, volný čas		Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat
Škola, rodina, povolání, jídlo, dopravní prostředky, příroda		Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat a podobné otázky pokládá
Četba textů k probíraným tématům, práce s texty (Vánoce, Velikonoce, Halloween, anglické svátky)		Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojeným tématům
Osobní údaje, telefonní číslo, adresa, školní povinnosti, aktivity, zvířata, denní režim, země původu		Vyplní osobní údaje do formuláře
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
žák zpívá anglické písně a říkadla, hraje hry		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
žák poznává zvyky v anglicky mluvících zemích - svátky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Anglický jazyk	4. ročník
žák rozvíjí slovní zásobu v cizím jazyce	

Anglický jazyk	5. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Wh-otázky, modální sloveso CAN (kladné, záporné věty/otázky + krátké odpovědi), imperativ, přítomný čas prostý, průběhový, osobní a přivlastňovací zájmena – samostatná a nesamostatná, přídavná jména, vazba there is/there are, frekvenční příslovce, řadové číslovky	Rozumí jednoduchým otázkám a pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu s pečlivou výslovností, reaguje na ně verbálně i neverbálně
Rodina, čísla, zvířata, dny v týdnu, měsíce v roce, barvy, nábytek, škola, aktivity volného času, lidské tělo, věci ve škole, předložky, slovesa popisující denní aktivity, slovesa pohybu, záliby, země původu, předložky času a místa	Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
Představování se, škola, volnočasové aktivity, popis dne), vyhledávání potřebných informací v jednoduchém textu, čtení s porozuměním	Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu
Poslechová cvičení s vazbou na probírané učivo a témata	Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
Procvičování slovní zásoby a gramatických vazeb při poslechu písniček, prací s webovými aplikacemi, vyhledávání konkrétních informací v textech	Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
Sloveso CAN, přítomný čas prostý, průběhový, přivlastňovací pád, osobní a přivlastňovací zájmena, vazba THERE IS/ARE, barvy, přídavná jména	Píše věty a krátké texty na základě textové a vizuální předlohy
Představování se, otázky a odpovědi na základní informace (jméno, věk, datum narození, telefonní číslo, rodina, adresa, národnost), otázky k vlastnictví (Čí je to?), škola, domov, volnočasové aktivity, otázky s tázacími zájmeny	Tvoří jednoduché rozhovory

Anglický jazyk	5. ročník	
Domov, rodina, bydliště, škola, lidské tělo, oblékání, nákupy, kalendářní rok, počasí		Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá
Četba textů k probíraným tématům, práce s texty (Vánoce, Velikonoce, Halloween, anglické svátky, reálie anglicky mluvících zemí)		Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
Osobní údaje telefonní číslo, adresa, školní povinnosti, aktivity, zvířata, denní režim, země původu		Vyplní osobní údaje do formuláře
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
žák zpívá anglické písně a říkadla, hraje hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
žák rozvíjí slovní zásobu v cizím jazyce		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
žák poznává zvyky v anglicky mluvících zemích - svátky		

Anglický jazyk	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Stupňování krátkých a víceslabičných přídavných jmen, tvoření příslovcí, číslovky větší než 100, tvoření otázky s tázacím zájmenem		Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat



Anglický jazyk	6. ročník	
Minulý čas slovesa být a minulý čas pravidelných a tvary nepravidelných sloves. Tvorba vět, otázky a záporu v minulém čase prostém		Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
Přítomný čas průběhový vs. přítomný čas prostý. Věty oznamovací, tázací, záporné		Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
Rodina, bydlení, volný čas, zvířata, pocity a nálady, lidské tělo, sport, cestování		Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace Mluví o své rodině, kamarádech, škole a dalších osvojovaných tématech, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života
Rozvíjí zvukovou a grafickou podobu jazyka směřující k dostatečně srozumitelné výslovnosti, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby		Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace Mluví o své rodině, kamarádech, škole a dalších osvojovaných tématech, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života
Práce se slovníkem		Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat Mluví o své rodině, kamarádech, škole a dalších osvojovaných tématech, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života
Slovní zásoba - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tématům a probíraným gramatickým jevům - přítomné časy, minulý čas prostý, jednoduše a v krátkých větách popíše osoby, místa, činnosti, události, přičemž používá přídavná jména a příslovce, podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou vypráví jednoduchý příběh		Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat Mluví o své rodině, kamarádech, škole a dalších osvojovaných tématech, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života
Rozvoj čtenářských dovedností a upevňování správné výslovnosti, upevňování učíva, četba textu k probíraným tématům - komiksový, fotografický příběh a reálie anglicky mluvících zemí, vyhledávání potřebných informací v jednoduchém textu, čtení s porozuměním		Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
žák zpívá anglické písně, hraje hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Anglický jazyk	6. ročník
žák rozvíjí slovní zásobu v cizím jazyce	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
žák poznává zvyky a tradice národů Evropy	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
žák poznává rodinný a školní život dětí v jiných zemích a srovnává s českou tradicí	

Anglický jazyk	7. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Opakování přítomných časů, přítomný čas prostý s použitím frekvenčních příslovcí, přítomný čas průběhový, přítomný prostý x přítomný průběhový – stative verbs. Stupňování přídavných jmen	Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
Data a měsíce, popisování lidí, škola a školní předměty, školní rozvrh, počasí, jídlo a pití, moderní technologie, realie zemí příslušných jazykových oblastí	Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat
Slovní zásoba a fráze spojené s tématy s probírané gramatické jevy – minulý čas prostý, pravidelná a nepravidelná slovesa, příslovce času a tázací výrazy pro vyjádření minulého děje, jednoduše a v krátkých větách, popíše osoby, činnosti, místa a události, přičemž používá přídavná jména a příslovce podle předem stanovené osnovy nebo s vizuální oporou vypráví jednoduchý příběh	Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích, mluví o své rodině, kamarádech, volném čase a dalších osvojovaných tématech, vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života
Četba komiksového nebo fotografického příběhu, realie anglicky mluvících zemí	Vyhledává požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
	Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledává v nich požadované informace
Rozumí krátkým textům (Vánoce, Velikonoce, Halloween, anglické svátky)	Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledává v nich požadované informace

Anglický jazyk	7. ročník	
Slovní zásoba a fráze spojené s tématy a probírané gramatické jevy – počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, výrazy kvantitativní, vyjádření budoucnosti vazbami will, be going to		Napíše jednoduché texty týkající se jeho rodiny, školy, životního stylu, volného času a dalších osvojovaných témat
Napíše krátký a jednoduchý popis osoby, činnosti, místa a události, napíše jednoduchý příběh		Reaguje na jednoduché písemné sdělení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
žák zpívá anglické písně, hraje hry		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
žák poznává zvyky a tradice národů Evropy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
žák rozvíjí slovní zásobu v cizím jazyce		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
žák popisuje místa a vzdálenosti, seznamuje se s tradicemi a zvyky národů a jejich státními symboly		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
žák poznává a porovnává život našich dětí a dětí v jiných zemích		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
žák rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
žák používá jazyk jako nástroj dorozumění, poznávání, celoživotního vzdělávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
žák si vytváří pozitivní postoj k jinakosti a kulturní rozmanitosti, překonává stereotypy a předsudky		

Anglický jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>

Anglický jazyk	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
Opakování přítomných časů, vyjadřování budoucnosti vazbami WILL a BE GOING TO, minulého času, minulý čas průběhový vs minulý čas prostý, předpřítomný čas vs minulý čas, způsobová slovesa, stupňování přídavných jmen a příslovcí, vztažná zájmena a vztažné věty, neurčitá zájmena, nultá a první podmínková věta, vazba USED TO pro minulost, slovesa + infinitiv, gerundium	Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	
Rodina, volný čas, péče o zdraví, pocity a nálady, kultura a sport	Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	
Slovní zásoba a fráze spojené s tématy a probírané gramatické jevy - přítomné časy, předpřítomný čas prostý, minulé časy, budoucí čas - will, be going to, jednoduše a v krátkých větách popíše osoby, místa, činnosti, události, přičemž používá přídavná jména a příslovce, podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou vypráví jednoduchý příběh	Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích, mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech, vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	
Četba komiksového nebo fotografického příběhu, realie anglicky mluvících zemí	Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech, rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	
Rodokmen, rodinné vztahy	Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	
Slovní zásoba a fráze spojené s tématy a probírané gramatické jevy	Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	
Napíše krátký a jednoduchý popis osoby, činnosti, místa a události, napíše jednoduchý příběh	Reaguje na jednoduché písemné sdělení	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
žák rozvíjí slovní zásobu v cizím jazyce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
žák zpívá anglické písně, hraje hry		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
žák poznává místa a vzdálenosti, zkušenosti z Evropy i se světa, seznamuje se s tradicemi různých národů a jejich zvyky, státními symboly		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Anglický jazyk	8. ročník
žák poznává a porovnává život našich dětí a dětí v jiných zemích	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
žák si vytváří pozitivní postoj k jinakosti a kulturní rozmanitosti, překonává stereotypy a předsudky	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
žák používá jazyk jako nástroj dorozumění, poznávání, celoživotního vzdělávání	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
žák rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
žák respektuje pravidla	

Anglický jazyk	9. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Opakování přítomných časů, předpřítomného času vs minulého času, minulých časů, spojky, frázová slovesa, vyjadřování budoucnosti (will, be going to, přítomné časy), první vs druhá podmínková věta, trpný rod, podmětové a předmětové otázky, nepřímá řeč, modální slovesa, příslovce – postavení ve větě	Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
Vztahy, společnost a její problémy, cestování, moderní život, digitální média, nákupy a móda, domov a rodina, realie anglicky mluvících zemí, příroda a město, kultura, povolání	Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat
Přítomné časy, zájmena, spojky a spojovací slova, předpřítomný čas prostý, minulé časy, budoucí čas - will, be going to, přítomné časy pro vyjádření budoucího děje, jednoduše a v krátkých větách popíše osoby, místa, činnosti, události, přičemž	Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích, mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech, vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života

Anglický jazyk	9. ročník	
používá přídavná jména a příslovce, podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou vypráví jednoduchý příběh		
Vyjádří svůj názor, preference, umí porovnat výhody a nevýhody, vyjádří svůj souhlas/nesouhlas, je schopen dát pokyny		Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích, mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech, vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života
Četba komiksového nebo fotografického příběhu, reálie anglicky mluvících zemí, kultura, příroda, město, cestování, nákupy a móda, sport, reálie anglicky mluvících zemí		Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech, rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
Životopis		Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
Slovní zásoba a fráze spojené s tématy a probírané gramatické jevy		Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
Zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat, napíše krátký a jednoduchý popis osoby, činnosti, místa a události, napíše jednoduchý příběh		Reaguje na jednoduché písemné sdělení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
žák zpívá anglické písně, hraje hry		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
žák poznává místa a vzdálenosti, zkušenosti z Evropy i se světa , seznamuje se s tradicemi různých národů a jejich zvyky, státními symboly		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
žák rozvíjí slovní zásobu v cizím jazyce		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
žák poznává a porovnává život našich dětí a dětí v jiných zemích		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
žák používá jazyk jako nástroj dorozumění, poznávání, celoživotního vzdělávání osvojí si pravidla mezilidské komunikace daného kulturního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
žák si vytváří pozitivní postoj k jinakosti a kulturní rozmanitosti, překonává stereotypy a předsudky		

## 5.3 Další cizí jazyk

### 5.3.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Obsahové vymezení předmětu:                      Další cizí jazyk - vzdělání směřuje k dosažení úrovně A 1 (podle Společného evropského referenčního rámce) - žák rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a tyto výrazy a fráze používá, představí sebe a ostatní a klade jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu a na podobné otázky odpovídá, jednoduchým způsobem se domluví, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu pomoci.                      Cílem jazykové výuky je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, pomáhá snižovat jazykové bariéry, přispívá ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v budoucím pracovním uplatnění, poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci v rámci integrované Evropy, umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí německy mluvících zemí.                      Do vzdělávacího obsahu jsou začleněna tato průřezová témata:                      - Osobnostní a sociální výchova                      - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech                      - Multikulturní výchova                      - Enviromentální výchova                      - Mediální výchova</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Časové vymezení vyučovacího předmětu:                      7. ročník – 2 hodiny týdně                      8. ročník – 2 hodiny týdně</p>

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>9. ročník – 2 hodiny týdně                      Celkem 6 hodin týdně.                      Organizační vymezení vyučovacího předmětu:                      Výuka probíhá v odborné učebně cizího jazyka i v učebně výpočetní techniky. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání - skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce, krátkodobé projekty.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      - vedeme žáka k pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa                      - vedeme žáka k pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání                      - vytváříme dostatek komunikačních příležitostí pro používání německého jazyka                      - klademe důraz na práci s textem, na vyhledávání informací                      - klademe důraz na učivo základní (klíčové)                      - propojujeme probraná témata a jazykové jevy</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      - vedeme žáky k porovnávání stavby německého, anglického a českého jazyka                      - přispíváme k zdokonalení schopnosti pracovat s informacemi z různých zdrojů</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      - rozvíjíme dovednost zformulovat jednoduché myšlenky německy                      - podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky skupin                      - vedeme žáky k tomu, aby se nebáli používat i nedokonalé zvládnutý cizí jazyk                      - připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných situacích</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      - učíme žáky vyžádat si v jednoduchých situacích radu a pomoc                      - rozvíjíme u žáků potřebu vzájemného respektu</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                      - rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti                      - vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem                      - vytváříme přátelskou a otevřenou atmosféru v jazykových skupinách                      - porovnáváme zvyky a tradice v německy mluvících zemích</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      - studiem německého jazyka pomáháme žákům rozšířit jejich profesní orientaci</p>



Název předmětu	Německý jazyk
	<p>- při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí</p> <p>- vedeme žáky k uvědomělému a správnému používání studijních materiálů</p> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>- žák dokáže vyplnit jednoduchý elektronický formulář se základními údaji</p> <p>- používá elektronické slovníky k ověření významu slov a jejich výslovnosti</p> <p>- žáci aktivně pracují s digitálním materiálem, procvičují jazykové dovednosti</p> <p>- rozvíjí své jazykové prostředky a jazykové dovednosti prostřednictvím online výukových aplikací</p> <p>- při práci s textem využívají Wikipedii</p> <p>- dodržují zásady bezpečnosti při práci s online aplikacemi</p> <p>- používají online slovník</p> <p>vyhledávají doplňující informace k osvojovaným tématům na internetu</p>

Německý jazyk	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov		<p>Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</p> <p>Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>
Texty – převážně minialogy, krátké monology, říkanky, písničky		<p>Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</p> <p>Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>

Německý jazyk	7. ročník	
		Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat používá abecední slovník učebnice Zapojí se do jednoduchých rozhovorů
Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, jídlo, oblékání, nákupy, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí		Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat používá abecední slovník učebnice Jmenuje dny v týdnu, měsíce
Slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem		Pojmenuje některá zvířata, drobné předměty ve škole, činnosti podle obrázků a kamarády Dokáže vyplnit základní údaje do formulářů Používá osvojené jazykové prostředky při jednoduché konverzaci
Tradice Vánoc v německy mluvících zemích		Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
Členy podstatných jmen, časování sein, haben, pravidelných sloves v čase přítomném, věty tázací, výběr předložek, zájmena přivlastňovací, číslovky, akuzativ podstatných jmen		Zapojí se do jednoduchých rozhovorů Pojmenuje některá zvířata, drobné předměty ve škole, činnosti podle obrázků a kamarády
Otázky, výzvy, jednoduché podněty		Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)		Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
žák rozvíjí německou slovní zásobu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Německý jazyk	7. ročník
žák tvoří projekty a spolupracuje ve skupině, hledá různé způsoby řešení, pozoruje a naslouchá spolužákům, vede dialog	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
žák zpívá německé písně, přednáší básně, hraje hry	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
žák používá jazyk jako nástroj dorozumění, poznávání, celoživotní vzdělávání	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
žák poznává život Evropanů a našich německy mluvících sousedů	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
žák poznává tradice Vánoc v německy mluvících zemích	

Německý jazyk	8. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
slovní zásoba z tematických celků: dům, byt, návštěva, sousedé, zvířata, jídlo, pití, realie německy mluvících zemí	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně používá abecední slovník učebnice rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
texty převážně dialogické - poslechové i určené ke čtení	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
dvojjazyčné slovníky	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně

Německý jazyk	8. ročník	
jednoduchá sdělení, popis pokoje, osoby, umístění předmětů v prostoru, omluva, žádost		zapojí se do jednoduchých rozhovorů
členy podstatných jmen, zápor, stavba otázek, výraz „chtěl bych“, osobní zájmena v 3., 4.pádě, výběr silných sloves, výběr předložkových vazeb, zájmena přivlastňovací		odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny školy, volného času a podobné otázky pokládá
slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem		zapojí se do jednoduchých rozhovorů
		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny školy, volného času a podobné otázky pokládá
		vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
		napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
pravidla komunikace v běžných každodenních situacích		rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
		rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, realie zemí příslušných jazykových oblastí		rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
		rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
		rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)		vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
		napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
žák respektuje pravidla		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
žák rozvíjí německou slovní zásobu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

Německý jazyk	8. ročník	
		zpívá německé písně, přednáší básně, hraje hry
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
		žák používá jazyk jako nástroj dorozumění, poznávání, celoživotní vzdělávání
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		žák získává zpřesnění obrazu Evropy
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
		žák se učí komunikovat o problémech lidského životního prostředí

Německý jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
kratší texty monologické, dialogické		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně
tematické okruhy - jídlo, pití, nákupy, škola, školní předměty, rozvrh hodin, televizní vysílání, režim dne, oblíbený předmět, zájmy a volný čas, realie-speciality německé a rakouské kuchyně		rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat

Německý jazyk	9. ročník	
rozvrh hodin, jídelníček, jednoduché recepty, televizní programy, režim dne, volný čas, koníčky a zájmy, krátká interview, E-mail odpovědi		zapojí se do jednoduchých rozhovorů
		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny školy, volného času a podobné otázky pokládá
		používá dvojjazyčný slovník
„kolik stojí...mohu dostat...,co vysílá...v kolik hodin..., co děláš...,máš čas...,co říkáš na ...jak ti chutná...“		zapojí se do jednoduchých rozhovorů
		odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny školy, volného času a podobné otázky pokládá
		používá dvojjazyčný slovník
výběr dalších silných sloves, mn.č.pod.jm., W otázky, skloňování osobních zájmen, slovesa s odlučitelnou předponou, předložkové vazby, zápor, nominativ a akusativ podstatných jmen		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny školy, volného času a podobné otázky pokládá
požadované či poskytované informace, řečové situace v oblasti témat		rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem		rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
		rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí		rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)		vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
		napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
žák zpívá německé písně, přednáší básně, hraje hry		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
žák rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		

Německý jazyk	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
žák rozvíjí německou slovní zásobu	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
žák poznává význam využívání CJ	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
žák poznává život dětí v německy mluvících zemích	

### 5.3.2 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Obsahové vymezení předmětu:</p> <p>Další cizí jazyk - vzdělání směřuje k dosažení úrovně A 1 (podle Společného evropského referenčního rámce) - žák rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a tyto výrazy a fráze používá, představí sebe a ostatní a klade jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu a na podobné otázky odpovídá, jednoduchým způsobem se domluví, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu pomoci.</p> <p>Cílem jazykové výuky je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, pomáhá snižovat jazykové bariéry, přispívá ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v budoucím pracovním uplatnění, poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci v rámci integrované Evropy, umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí rusky mluvících zemí.</p> <p>Do vzdělávacího obsahu jsou začleněna tato průřezová témata:</p>

Název předmětu	Ruský jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osobnostní a sociální výchova</li> <li>- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</li> <li>- Multikulturní výchova</li> <li>- Výchova demokratického občana</li> </ul>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Časové vymezení vyučovacího předmětu:                      7. ročník – 2 hodiny týdně                      8. ročník – 2 hodiny týdně                      9. ročník – 2 hodiny týdně                      Celkem 6 hodin týdně.</p> <p>Organizační vymezení vyučovacího předmětu:                      Výuka probíhá v odborné učebně cizího jazyka i v učebně výpočetní techniky. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání - skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce, krátkodobé projekty.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáka k pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa</li> <li>- vedeme žáka k pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání</li> <li>- vytváříme dostatek komunikačních příležitostí pro používání ruského jazyka</li> <li>- klademe důraz na práci s textem, na vyhledávání informací</li> <li>- klademe důraz na učivo základní (klíčové)</li> <li>- propojujeme probraná témata a jazykové jevy</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k porovnávání stavby ruského a českého jazyka</li> <li>- přispíváme k zdokonalení schopnosti pracovat s informacemi z různých zdrojů</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjíme dovednost zformulovat jednoduché myšlenky rusky</li> <li>- podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky skupin</li> <li>- vedeme žáky k tomu, aby se nebáli používat i nedokonale zvládnutý cizí jazyk</li> <li>- připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných situacích</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky vyžádat si v jednoduchých situacích radu a pomoc</li> <li>- rozvíjíme u žáků potřebu vzájemného respektu</li> </ul>



Název předmětu	Ruský jazyk
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti</li> <li>- vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem</li> <li>- vytváříme přátelskou a otevřenou atmosféru v jazykových skupinách</li> <li>- porovnáváme zvyky a tradice v rusky mluvících zemích</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- studiem ruského jazyka pomáháme žákům rozšířit jejich profesní orientaci</li> <li>- při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí</li> <li>- vedeme žáky k uvědomělému a správnému používání studijních materiálů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák dokáže vyplnit jednoduchý elektronický formulář se základními údaji</li> <li>- používá elektronické slovníky k ověření významu slov a jejich výslovnosti</li> <li>- žáci aktivně pracují s digitálním materiálem, procvičují jazykové dovednosti</li> <li>- rozvíjí své jazykové prostředky a jazykové dovednosti prostřednictvím online výukových aplikací</li> <li>- při práci s textem využívají Wikipedii</li> <li>- dodržují zásady bezpečnosti při práci s online aplikacemi</li> <li>- používají online slovník</li> <li>- vyhledávají doplňující informace k osvojovaným tématům na internetu</li> </ul>

Ruský jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy

Ruský jazyk	7. ročník	
Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov		vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby
Slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů domov, rodina, škola, volný čas, zájmy a záliby)		odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
		rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
		prezentuje básničky, říkanky, písničky a jiné texty
Práce se slovníkem		používá abecední slovník učebnice
Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)		zvládá základy písemného projevu
Technika mluveného projevu (výslovnost a intonace)		vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby
Technika čtení		vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby
Pokyny a instrukce		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně
Jednoduché věty oznamovací, tázací, rozkazovací s hlavním zřetelem ke strukturám odlišným od češtiny		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně
Otázky a odpovědi		odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
Vyjádření záporu		zvládá základy písemného projevu
Jednoduché dialogy		odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
Základní podstatná jména, přídavná jména, zájmena a číslovky, základní slovesa		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
žák rozvíjí ruskou slovní zásobu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
žák rozpoznává specifické rysy jazyka a jejich rovnocennost		

Ruský jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích (pozdrav, poděkování, představování)	<p>Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>Zapojí se do jednoduché konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace</p>	
Jednoduchá sdělení (adresa, blahopřání, omluva, žádost)	Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	
Slovní zásoba a tvoření slov (synonyma a antonyma)	Používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník	
Význam slov v kontextu	<p>Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p>	
Základní gramatické struktury a typy vět	Vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty ze známé slovní zásoby	
Věta jednoduchá, otázka a zápor	<p>Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p>	
Skloňování podstatných jmen, přídavných jmen a zájmen, číslovky, časování sloves	Reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu	
Tematické okruhy - domov, rodina, škola, předměty, volný čas a zájmová činnost, lidské tělo, zdraví, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok – roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny, svátky	<p>Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>Reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu</p>	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
žák komunikuje na téma škola, rodina		

Ruský jazyk	8. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
ruské reálie, tradice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
žák rozvíjí ruskou slovní zásobu		

Ruský jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Práce s autentickými materiály (časopisy, knihy, prospekty, poslech televize a videa)		S porozuměním využívá informace z různých materiálů
Význačné osobnosti a místa		Rozumí obsahu promluvy a dokáže rozlišit zásadní informace od informací významově nepodstatných Poskytne požadované informace
Popis osoby, předmětu, místa a činnosti		Rozumí obsahu promluvy a dokáže rozlišit zásadní informace od informací významově nepodstatných
Různé typy informací		S porozuměním využívá informace z různých materiálů
Frekventované slovesné vazby odlišné od češtiny		Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
Vyjádření nutnosti, možnosti a potřeby		Běžně užívá jednotlivé obraty vyjadřující svolení, odmítnutí, omluvu, prosbu, žádost, výzvu, pozvání i reakci na pozvání
Struktury s infinitivem		Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
Předložkové vazby s důrazem na rozdíly proti češtině		Reprodukuje ústně i písemně obsah promluvy a jednoduché konverzace

Ruský jazyk	9. ročník	
Skloňování podstatných jmen v návaznosti na vzory		Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
		Zapojí se do jednoduchých rozhovorů
		Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
Skloňování přídavných jmen, zájmen a číslovek		Běžně užívá jednotlivé obraty vyjadřující svolení, odmítnutí, omluvu, prosbu, žádost, výzvu, pozvání i reakci na pozvání
		Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
Časování sloves, zvrtná slovesa		Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
		Zapojí se do jednoduchých rozhovorů
		Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
		Běžně užívá jednotlivé obraty vyjadřující svolení, odmítnutí, omluvu, prosbu, žádost, výzvu, pozvání i reakci na pozvání
Tematické okruhy: cestování, evropské země, povolání, zájmy, povinnosti, nákupy, oblékání, jídlo, zvířata, příroda, počasí, svátky, tradice, zvyky, realie zemí příslušných jazykových oblastí		Rozumí monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout
		Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
žák rozvíjí ruskou slovní zásobu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
žák komunikuje na téma škola, rodina		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
žák se seznamuje s ruskými realiami a tradicemi		

### 5.3.3 Španělský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Španělský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Do vzdělávacího obsahu předmětu jsou začleněna tato průřezová témata: - Osobnostní a sociální výchova - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Multikulturní výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení předmětu: - vzdělání směřuje k dosažení úrovně A I (podle Společného evropského referenčního rámce) - což znamená, že žák rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a tyto výrazy a fráze používá. Představí sebe a ostatní a klade jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky odpovídá. Jednoduchým způsobem se domluví, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu pomoci. - cílem jazykové výuky je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí - pomáhá snižovat jazykové bariéry - přispívá ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v budoucím pracovním uplatnění - poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci v rámci integrované Evropy - umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí španělsky mluvících zemí Časové vymezení vyučovacích hodin předmětu: 7. ročník – 2 hodiny týdně 8. ročník – 2 hodiny týdně 9. ročník – 2 hodiny týdně

Název předmětu	Španělský jazyk
	<p>Celkem 6 hodin týdně.                      Organizační vymezení vyučovacího předmětu:                      Výuka probíhá v odborné učebně cizího jazyka i v učebně výpočetní techniky. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání- skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce, krátkodobé projekty.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáka k pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa</li> <li>- vedeme žáka k pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání</li> <li>- vytváříme dostatek komunikačních příležitostí pro používání španělského jazyka</li> <li>- klademe důraz na práci s textem, na vyhledávání informací</li> <li>- klademe důraz na učivo základní (klíčové)</li> <li>- propojujeme probraná témata a jazykové jevy</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k porovnávání stavby španělského, anglického a českého jazyka</li> <li>- přispíváme k zdokonalení schopnosti pracovat s informacemi z různých zdrojů</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjíme dovednost zformulovat jednoduché myšlenky španělsky</li> <li>- podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky skupin</li> <li>- vedeme žáky k tomu, aby se nebáli používat i nedokonale zvládnutý cizí jazyk</li> <li>- připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných situacích</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky vyžádat si v jednoduchých situacích radu a pomoc</li> <li>- rozvíjíme u žáků potřebu vzájemného respektu</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti</li> <li>- vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem</li> <li>- vytváříme přátelskou a otevřenou atmosféru v jazykových skupinách</li> <li>- porovnáváme zvyky a tradice v španělsky mluvících zemích</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- studiem španělského jazyka pomáháme žákům rozšířit jejich profesní orientaci</li> </ul>

Název předmětu	Španělský jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí</li> <li>- vedeme žáky k uvědomělému a správnému používání studijních materiálů</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák dokáže vyplnit jednoduchý elektronický formulář se základními údaji</li> <li>- používá elektronické slovníky k ověření významu slov a jejich výslovnosti</li> <li>- žáci aktivně pracují s digitálním materiálem, procvičují jazykové dovednosti</li> <li>- rozvíjí své jazykové prostředky a jazykové dovednosti prostřednictvím online výukových aplikací</li> <li>- při práci s textem využívají Wikipedii</li> <li>- dodržují zásady bezpečnosti při práci s online aplikacemi</li> <li>- používají online slovník</li> <li>- vyhledávají doplňující informace k osvojovaným tématům na internetu</li> </ul>

Španělský jazyk	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov		<p>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</p> <p>rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p> <p>zapojí se do jednoduchých rozhovorů</p> <p>pojmenuje drobné předměty ve škole, činnosti podle obrázků a kamarády</p> <p>jmenuje dny v týdnu, měsíce, barvy</p>



Španělský jazyk	7. ročník	
		<p>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>dokáže vyplnit základní údaje do formulářů</p> <p>používá osvojené jazykové prostředky při jednoduché konverzaci</p> <p>rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</p> <p>rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p> <p>rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p> <p>vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>
texty – převážně mini-dialogy, krátké monology, říkanky, písničky		<p>rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p> <p>používá abecední slovník učebnice</p> <p>zapojí se do jednoduchých rozhovorů</p> <p>pojmenuje drobné předměty ve škole, činnosti podle obrázků a kamarády</p> <p>jmenuje dny v týdnu, měsíce, barvy</p> <p>používá osvojené jazykové prostředky při jednoduché konverzaci</p> <p>rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p> <p>rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p>
tematické okruhy – rodina, škola, volný čas, národnosti, fyzický popis, denní rutina, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí		<p>rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p> <p>používá abecední slovník učebnice</p> <p>zapojí se do jednoduchých rozhovorů</p> <p>pojmenuje drobné předměty ve škole, činnosti podle obrázků a kamarády</p> <p>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>

Španělský jazyk	7. ročník	
		používá osvojené jazykové prostředky při jednoduché konverzaci rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat používá abecední slovník učebnice zapojí se do jednoduchých rozhovorů pojmenuje drobné předměty ve škole, činnosti podle obrázků a kamarády jmenuje dny v týdnu, měsíce, barvy sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat dokáže vyplnit základní údaje do formulářů používá osvojené jazykové prostředky při jednoduché konverzaci rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci vyplní základní údaje o sobě ve formuláři napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
tradice Vánoc ve španělsky mluvících zemích		rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

Španělský jazyk	7. ročník	
		používá abecední slovník učebnice rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
členy podstatných jmen, rod podstatných jmen, ukazovací zájmena, časování sloves ser, tener, hacer, ir, pravidelných sloves v čase přítomném, zvratných sloves, základní spojovací výrazy, zájmena přivlastňovací, číslovky, frekvenční příslovce		zapojí se do jednoduchých rozhovorů sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat dokáže vyplnit základní údaje do formulářů používá osvojené jazykové prostředky při jednoduché konverzaci rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
otázky, výzvy, jednoduché podněty		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu zapojí se do jednoduchých rozhovorů používá osvojené jazykové prostředky při jednoduché konverzaci rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat zapojí se do jednoduchých rozhovorů

Španělský jazyk	7. ročník	
		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat dokáže vyplnit základní údaje do formulářů používá osvojené jazykové prostředky při jednoduché konverzaci rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
Vyplní formulář se základními osobními údaji		dokáže vyplnit základní údaje do formulářů vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
Popíše jednoduchým způsobem školu, fyzický vzhled člověka, svůj denní režim		používá abecední slovník učebnice pojmenuje drobné předměty ve škole, činnosti podle obrázků a kamarády sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat používá osvojené jazykové prostředky při jednoduché konverzaci napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
žák se učí respektovat zvláštnosti různých etnik, učí se významu užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
žák poznává tradice v španělsky mluvících zemích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
žák rozvíjí španělskou slovní zásobu, rozvíjí komunikaci v modelových situacích		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
žák poznává život dětí v španělsky mluvících zemích, seznamuje se s jejich tradicemi a zvyky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Španělský jazyk	7. ročník
žák zpívá španělské písně, osvojuje si krátké básničky, hraje vhodné hry	

Španělský jazyk	8. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
slovní zásoba z tematických celků: obchody, nakupování, oblečení, počasí, cestování, zeměpisná označení, dopravní prostředky, životopisy slavných, reálie španělsky mluvících zemí	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
	zapojí se do jednoduchých rozhovorů
	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny školy, volného času a podobné otázky pokládá
	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
	rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
texty převážně dialogické - poslechové i určené ke čtení	stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat

Španělský jazyk	8. ročník	
		rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
dvojjazyčné slovníky		používá abecední slovník učebnice rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat zapojí se do jednoduchých rozhovorů sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny školy, volného času a podobné otázky pokládá rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
jednoduchá sdělení, popis místa, popis prázdninové cesty, popis minulé události		rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat zapojí se do jednoduchých rozhovorů sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny školy, volného času a podobné otázky pokládá rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům

Španělský jazyk	8. ročník	
		rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci vyplní základní údaje o sobě ve formuláři napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
zvolání, slovesa ser x estar, předložka para, členy podstatných jmen, číslovky do 1000, el mismo, otro, vazba estar + gerundio, tener ganas de..., přivlastňovací zájmena, ukazovací zájmeno esto, vztažná zájmena, předpřítomný čas, blízká budoucnost ir a..., préterito indefinido, slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem		zapojí se do jednoduchých rozhovorů sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny školy, volného času a podobné otázky pokládá rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
pravidla komunikace v běžných každodenních situacích		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu zapojí se do jednoduchých rozhovorů sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny školy, volného času a podobné otázky pokládá stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, realie zemí příslušných jazykových oblastí		rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat zapojí se do jednoduchých rozhovorů

Španělský jazyk	8. ročník	
		<p>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny školy, volného času a podobné otázky pokládá</p> <p>rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</p> <p>rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p> <p>napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>
Stručně popíše svou zemi		napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
Popíše svou prázdninovou cestu		<p>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>
Za použití jednoduchých obrátů napíše životopis slavné osoby		napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)		<p>rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p> <p>zapojí se do jednoduchých rozhovorů</p> <p>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny školy, volného času a podobné otázky pokládá</p> <p>rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</p> <p>rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p>



Španělský jazyk	8. ročník	
		napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
žák se učí respektovat zvláštnosti různých etnik, učí se významu užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
žák poznává tradice v španělsky mluvících zemích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
žák rozvíjí španělskou slovní zásobu, rozvíjí komunikaci v modelových situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
žák zpívá španělské písně, osvojuje si krátké básničky, hraje vhodné hry		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
žák poznává život dětí v španělsky mluvících zemích, seznamuje se s jejich tradicemi a zvyky		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
žák poznává život a vzdělávání ve španělsky mluvících a seznamuje se a porovnává styl života ve španělských rodinách		

Španělský jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
		rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

Španělský jazyk	9. ročník	
<p>kratší texty monologické, dialogické tematické okruhy- domov (nábytek, vybavení), mé město, sport a volnočasové aktivity, pocity, lidské tělo, zdravý životní styl, v restauraci, jídlo, realie španělsky mluvících zemí-</p>		<p>rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p>
		<p>zapojí se do jednoduchých rozhovorů</p>
		<p>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>
		<p>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny školy, volného času a podobné otázky pokládá</p>
		<p>rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</p>
		<p>rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p>
		<p>rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p>
<p>zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p>		<p>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</p>
		<p>rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>
		<p>rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p>
		<p>zapojí se do jednoduchých rozhovorů</p>
		<p>rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</p>
		<p>rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p>
<p>časy se mění, mé volnočasové aktivity, zdravý životní styl, v restauraci – objednávka jídla, organizace narozeninové oslavy</p>		<p>rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>
		<p>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>
		<p>rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p>
		<p>rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p>
<p>Předložky místní, nepravidelně časovaná slovesa ENCONTRAR, PONER hay x está, vyjádření příčiny a důsledku, préterito imperfecto, spojovací výrazy (como, porque, por eso, en cambio, y además) , desde hace, ya no, todavía, imperativ, návrh, pozvánka, počitatelnost podstatných jmen, sloveso QUERER, PODER,</p>		<p>zapojí se do jednoduchých rozhovorů</p>
		<p>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>
		<p>rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</p>

Španělský jazyk	9. ročník	
		rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
požadované či poskytované informace, řečové situace v oblasti témat		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat zapojí se do jednoduchých rozhovorů sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny školy, volného času a podobné otázky pokládá rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem		zapojí se do jednoduchých rozhovorů sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny školy, volného času a podobné otázky pokládá rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci vyplní základní údaje o sobě ve formuláři stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční		rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu zapojí se do jednoduchých rozhovorů

Španělský jazyk	9. ročník	
období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny školy, volného času a podobné otázky pokládá
		rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
		rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
		napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
popis mého města		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		používá dvojjazyčný slovník
		napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
Jak se časy mění – popis		používá dvojjazyčný slovník
		napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
můj zdravý životní styl - popis		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		používá dvojjazyčný slovník
		napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)		rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
		zapojí se do jednoduchých rozhovorů
		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny školy, volného času a podobné otázky pokládá

Španělský jazyk	9. ročník	
		rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
		rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
		rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
		vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
		napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
žák se učí respektovat zvláštnosti různých etnik, učí se významu užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
žák poznává tradice v španělsky mluvících zemích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
žák rozvíjí španělskou slovní zásobu, rozvíjí komunikaci v modelových situacích komunikuje prostřednictvím jednoduchým a běžných obrátů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
žák zpívá španělské písně, osvojuje si krátké básničky, hraje vhodné hry		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
žák poznává život dětí v španělsky mluvících zemích, seznamuje se s jejich tradicemi a zvyky získává znalosti sociokulturního prostředí a reálií zemí, ve kterých se studovaným jazykem hovoří		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
žák poznává život a vzdělávání ve španělsky mluvících a seznamuje se a porovnává styl života ve španělských rodinách		

## 5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	5	5	5	5	44
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p><b>1. stupeň</b></p> <p>Vzdělávací obsah Matematika a její aplikace je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Vzdělávací obsah je pro přehlednost rozdělen na čtyři tematické okruhy: Čísla a početní operace, Závislosti, vztahy a práce s daty, Geometrie v rovině a v prostoru, Nestandardní aplikační úlohy a problémy.</p> <p><b>Čísla a početní operace</b></p> <p>Na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operace, algoritmické porozumění a významové porozumění. Žáci se učí, proč je operace prováděná předloženým postupem, žáci se učí propojit matematickou operaci s reálnou situací, žáci se učí získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním.</p> <p><b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b> - žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, žáci se seznamují s reprezentacemi těchto změn a závislostí, žáci si uvědomují změny a závislosti známých jevů, žáci docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít i nulovou hodnotu, žáci změny a závislosti analyzují z tabulek, diagramů a grafů.</p> <p><b>Geometrie v rovině a v prostoru</b> - žáci určují a znázorňují geometrické útvary, žáci geometricky modelují reálné situace, žáci hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, žáci si uvědomují vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), žáci se učí porovnávat, odhadovat, měřit délku, obvod a obsah, žáci si zdokonalují svůj grafický projev, zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy - jejich řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školní matematiky, ale je nutné při nich uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by se měly prolínat všemi matematickými okruhy. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, žáci se učí pochopit a analyzovat problém, žáci se učí utřídit údaje a podmínky, žáci se učí provádět situační náčrty, žáci se učí řešit optimalizační úlohy, žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (kalkulátory, tablety, PC, mobilní telefony, interaktivní tabule, vhodné typy výukových programů), žáci, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách se učí používat některé další pomůcky, žáci se zdokonalují v samostatné a kritické práci se zdroji informací.</p> <p>Do vzdělávacího předmětu jsou začleněna tato průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osobnostní a sociální výchova</li> <li>- Multikulturní výchova</li> <li>- Environmentální výchova</li> <li>- Mediální výchova</li> </ul> <p><b>2. stupeň</b></p> <p>Vyučovací předmět matematika na 2. stupni navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět matematika na 1. stupni. Matematika a její aplikace v základním vzdělávání je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy: číslo a proměnná; závislosti, vztahy a práce s daty; geometrie v rovině a v prostoru; nestandardní aplikační úlohy a problémy. Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Předmět je již svou podstatou zaměřen na rozvoj dovedností žáků, tím jsou dány i metody práce zaměřené především na samostatnou práci žáků, na řešení problémů, na práci ve skupinách, sebekontrolu, počítačové soutěže, s důrazem na činnostní charakter učení.</p> <p>Do vzdělávacího obsahu předmětu jsou začleněna tato průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osobnostní a sociální výchova</li> </ul>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Časové vymezení vyučovacího předmětu:</p> <p><b>1. stupeň</b></p> <p>1. ročník – 4 hodiny týdně</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>2. ročník – 5 hodin týdně (z toho 1 hodina disponibilní časové dotace)                      3. ročník – 5 hodin týdně (z toho 1 hodina disponibilní časové dotace)                      4. ročník – 5 hodin týdně (z toho 1 hodina disponibilní časové dotace)                      5. ročník – 5 hodin týdně (z toho 1 hodina disponibilní časové dotace)                      Celkem 24 hodin týdně, z toho 4 hodiny disponibilní časové dotace.</p> <p><b>2. stupeň</b></p> <p>6. ročník – 5 hodin týdně (z toho 1 hodina disponibilní časové dotace)                      7. ročník – 5 hodin týdně (z toho 1 hodina disponibilní časové dotace)                      8. ročník – 5 hodin týdně (z toho 2 hodiny disponibilní časové dotace)                      9. ročník – 5 hodin týdně (z toho 1 hodina disponibilní časové dotace)                      Celkem 20 hodin týdně, z toho 5 hodin disponibilní časové dotace.</p> <p>Organizační vymezení vyučovacího předmětu:                      Výuka probíhá v kmenových třídách, v učebně výpočetní techniky. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika a její aplikace</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využíváme kladné motivace a tak přispíváme k rozvíjení pozitivního vztahu k matematice</li> <li>- rozvíjíme paměť žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů</li> <li>- rozvíjíme u žáků vnímání složitosti reálného světa a vedeme žáky k jeho porozumění matematizací reálných situací</li> <li>- vedeme žáky k přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky a ke zdokonalování grafického projevu</li> <li>- podporujeme u žáka rozvoj schopností abstraktního a logického myšlení, zejména zařazováním vhodných problémových úkolů, logických úloh, matematických hádanek, kvízů, rébusů</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k tomu, aby samostatně našli pravidla, kterými se řídí probírané matematické jevy</li> <li>- vedeme žáky k aplikaci vzorců a početních výkonů při řešení úkolů vycházejících z reálného života a praxe</li> <li>- podporujeme u žáků rozvoj tvořivého myšlení a logického uvažování zařazováním vhodných problémových a logických úloh, matematických hádanek a rébusů</li> <li>- podporujeme u žáků soutěživost a zdravou rivalitu v matematických soutěžích</li> </ul>



Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podporujeme u žáků nalézání různých variant řešení zadaných úloh</li> <li>- nabízíme nové úkoly a problémy, u kterých žáci mohou aplikovat známé a osvědčené postupy řešení</li> <li>- provádíme s žáky rozbor úkolu (problému) – tvoříme plán jeho řešení, odhadujeme výsledky, volíme správný postup k vyřešení problému a vyhodnocujeme správnost vzhledem k zadání</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky a rozvíjíme u nich všestrannou a účinnou komunikaci se spolužáky a učiteli, vyjadřování v logickém sledu</li> <li>- učíme žáky naslouchat druhým jako nezbytného prvku účinné mezilidské komunikace</li> <li>- umožňujeme žákům formulovat a vyjadřovat své vlastní myšlenky a názory</li> <li>- vedeme žáky k srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů</li> <li>- nabízíme žákům příležitost využívat informační a komunikační prostředky pro řešení úkolů i pro komunikaci a spolupráci s ostatními</li> <li>- užíváme matematického jazyka včetně matematické symboliky</li> <li>- pracujeme s grafy, tabulkami a diagramy</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky pracovat ve skupině, přijímat ve skupině různé role</li> <li>- vedeme žáky k ohleduplnosti a k podílení se na utváření příjemné pracovní atmosféry v týmu</li> <li>- učíme žáky hodnotit svou práci, práci kolektivu a přijímat názory i hodnocení spolužáků</li> <li>- rozvíjíme u žáků důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh</li> <li>- vedeme žáky k soustavné sebekontrolě při každém kroku řešení, k vytrvalosti a přesnosti</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváříme s žáky společná pravidla pro spolupráci</li> <li>- vedeme žáky k vzájemné toleranci</li> <li>- podporujeme u žáků ochotu a schopnost pomáhat slabšímu spolužákovi</li> <li>- zařazujeme úlohy s ekologickou problematikou</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k dodržování hygienických pravidel při práci se sešitem, učebnicí a pomůckami</li> <li>- vedeme žáky k plnění svých povinností</li> <li>- vedeme žáky k využívání matematických poznatků a dovedností i v jiných předmětech a praktických činnostech</li> <li>- nabízíme žákům projekty a další činnosti (modelování a výroba různých těles), ve kterých se mimo jiné</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<p>budou učit zvládat základní pracovní činnosti (práci s různými materiály – papír, textil, dřevo, kov)                      - vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům, úplné dokončení práce</p> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti</li> <li>- seznamuje se s novými technologiemi</li> <li>- žák předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních</li> <li>- vedeme žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů</li> <li>- motivujeme žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost</li> <li>- ukazujeme žákům možnosti využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce</li> <li>- učíme žáky rozlišovat obrazné symboly, porozumět jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky), odlišovat symboly s jednoznačným a nejednoznačným významem</li> <li>- umožňujeme žákům využívat digitálních pomůcek při modelování matematických situací a řešení matematických úloh i problémů a volit efektivní postupy</li> <li>- nabízíme příležitosti k tomu, aby žáci navrhovali vlastní statistická řešení v oblastech jejich zájmů, posuzovali získaná data, výsledky prezentovali, zobecňovali a diskutovali o metodách a výsledcích</li> <li>- vedeme žáky k tomu, aby zapojovali do řešení úloh a problémů i digitální technologie, porovnávali využití tradičních a digitálních prostředků, diskutovali o nich</li> </ul>

Matematika	1. ročník	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	

Matematika	1. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
počítání do 20 (vytváření různých konkrétních souborů s daným počtem prvků, přiřazování a ubírání prvků)		počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků přečte a zapíše čísla 0 – 20, seřazuje čísla podle posloupnosti, orientuje se na číselné ose rozlišuje pojem menší, větší, rovno, porovnává čísla, provádí zápis pro porovnávání čísel, využívá správně znaky rovnosti, nerovnosti $> < =$ umí přečíst, vypočítat a zapsat příklady na sčítání a odčítání v oboru čísel 0 – 20 (bez přechodu 10), využívá sčítání a odčítání při řešení praktických situací
orientuje se v zadání, graficky znázorní slovní úlohu, slovně a písemně formuluje odpověď		řeší jednoduché slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání čísel v oboru 0 – 20, řeší slovní úlohy vedoucí k vztahům o „n více“, o „n méně“
úkoly s pojmy „před, za, pod ...“, pravolevá orientace na sobě a druhé osobě		zvládá orientaci na ploše a v prostoru, rozlišuje pojmy „vlevo, vpravo, před, za, pod, nad ...“
režim dne, pojmy „ráno, v poledne, odpoledne, večer, noc“		umí přečíst, vypočítat a zapsat příklady na sčítání a odčítání v oboru čísel 0 – 20 (bez přechodu 10), využívá sčítání a odčítání při řešení praktických situací
shody a rozdíly		zvládá orientaci na ploše a v prostoru, rozlišuje pojmy „vlevo, vpravo, před, za, pod, nad ...“
skládá prvky a části do předem neexistujícího celku		rozlišuje a pojmenovává rovinné útvary (trojúhelník, kruh, obdélník, čtverec)
vyhledávání geometrických obrazců a těles v realitě		rozlišuje a pojmenovává rovinné útvary (trojúhelník, kruh, obdélník, čtverec) pozná geometrická tělesa (krychle, koule, válec)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
orientuje se v zadání, udržuje pozornost a soustředění, získává dovednosti pro další vzdělávání, řeší vzniklé problémy a hledá řešení		

Matematika	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>

Matematika	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
počítá po desítkách a po jedné (v oboru do 100)		provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
pracuje s pojmy jednotky, desítky, provádí rozklad na desítky a jednotky		provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly píše a čte čísla do 100, čísla seřazuje podle posloupnosti orientuje se na číselné ose, zná a využívá pojem následovník a předchůdce zaokrouhluje čísla na desítky a jednotky, zná význam symbolu =
zná mince a bankovky v hodnotě do 100Kč		píše a čte čísla do 100, čísla seřazuje podle posloupnosti
rozvíjí logické myšlení při řešení hlavolamů, rébusů a zajímavých slovních úloh		porovnává čísla do 100 a zapisuje vztahy mezi nimi pomocí symbolů $> < =$ řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání, sčítání a odčítání čísel, s využitím vztahů o „n více“, o „n méně“ v oboru do 100 řeší slovní úlohy na násobení, dělení a úlohy vedoucí ke dvěma početním operacím dovede doplnit tabulku a jednoduché schéma matematické situace popisuje, vytváří a řeší jednoduché závislosti ze života, zvládá práci s údaji
sleduje jednoduché závislosti na čase		orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času (h, min, s)
čte časové údaje na různých typech hodin		orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času (h, min, s) popisuje, vytváří a řeší jednoduché závislosti ze života, zvládá práci s údaji
rozlišuje a využívá jednotky délky (m, dm, cm, mm)		zná pojem čára, úsečka, bod, rýsuje úsečky, označuje body měří délku úsečky a odhaduje délku úsečky, provádí porovnávání úseček, správně využívá symbol
provádí přípravu na rýsování, zná zásady správného rýsování		zná pojem čára, úsečka, bod, rýsuje úsečky, označuje body měří délku úsečky a odhaduje délku úsečky, provádí porovnávání úseček, správně využívá symbol
rozvíjí geometrickou představivost pro orientaci v prostoru		rozeznává, pojmenuje a modeluje geometrická tělesa (koule, krychle, kvádr, válec)
manipulativní geometrie		rozeznává, pojmenuje a modeluje geometrická tělesa (koule, krychle, kvádr, válec)
násobení a dělení v oboru 0 - 5		násobí a dělí v oboru násobílek čísla 0 – 5, zná symboly : . pro tyto operace
sčítání a odčítání do 100		zapisuje a řeší příklady na sčítání a odčítání v oboru do 100 s přechodem desítky orientuje se na číselné ose, zná a využívá pojem následovník a předchůdce zná význam závorek, počítá a řeší příklady se závorkami

Matematika	2. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
orientuje se v zadání, rozvíjí logické myšlení, uplatňuje a procvičuje získané vědomosti a dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
pozoruje a naslouchá spolužákům při skupinových pracích, snaží se vést dialog při řešení problémů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
udrhuje tolerantní vztahy a rozvíjí spolupráci s jinými lidmi, vytváří a řeší jednoduché závislosti ze života, orientuje se v čase		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvíjí základní dovednosti pro kooperaci při rýsování. měření a pojmenovávání		

Matematika	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Porovnávání čísel, rozklady čísel na jednotky a desítky, sčítání a odčítání v oboru do 100, počítání se závorkou		rozkládá čísla v desítkové soustavě
Slovní úlohy typu „o více - o méně“, na násobení a dělení, "n krát více - n krát méně"		řeší a vytváří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace, řeší slovní úlohy s využitím vztahu o „n více“, o „n méně“
Sudé a liché číslo		používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
Násobení a dělení v oboru násobilky 0-10		násobí a dělí v oboru násobitek 0 – 10 i mimo obor násobitek, provádí násobení a dělení součtu nebo rozdílu dvou čísel
Sčítání a odčítání dvojciferných čísel		používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků

Matematika	3. ročník	
Přirozená čísla 0 - 1000, číselné řady a zápis čísel, číselná osa, jednotky, desítky, stovky		čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose
Sčítání a odčítání do 1000		používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
Doplňování a zápis do tabulek		doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel
Zaokrouhlování na stovky, desítky.		zaokrouhluje čísla na stovky a desítky
Závislosti z praktického života, řešení slovních úloh		popisuje jednoduché závislosti z praktického života
Sčítání a odčítání z paměti do 1000		používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
Písemné sčítání a odčítání dvojciferných a trojciferných čísel		písemně sčítá dva sčítance, písemně odčítá a provádí kontrolu
Násobení a dělení do 1000 typu 3 . 20		násobí a dělí v oboru násobitek 0 – 10 i mimo obor násobitek, provádí násobení a dělení součtu nebo rozdílu dvou čísel
Násobení a dělení čísly 10 a 100		násobí a dělí v oboru násobitek 0 – 10 i mimo obor násobitek, provádí násobení a dělení součtu nebo rozdílu dvou čísel
Násobení a dělení mimo obor násobilky		násobí a dělí v oboru násobitek 0 – 10 i mimo obor násobitek, provádí násobení a dělení součtu nebo rozdílu dvou čísel
Rýsování ve čtvercové síti- rovinné útvary		rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině
Geometrické pojmy, pojem polopřímka		rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině
rýsování - úsečka, přímka, polopřímka		zná pojem přímka, přímku rýsuje
Souměrnost - osově souměrné obrázky a tvary		rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině
Vzájemná poloha dvou přímek v rovině		rozlišuje vzájemnou polohu dvou přímek (rovnoběžka, různoběžka)
Rýsování a pojmenování přímek, průsečík přímek		rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině
Čtyřúhelník – čtverec, obdélník		rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině
Plány a mapky. Stavby z krychlí		rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci
Porovnávání úseček, střed úsečky, měření na cm		přenáší úsečky, rýsuje a měří úsečky s přesností na mm, porovnává velikost útvarů
Trojúhelník, čtyřúhelník - geometrické pojmy		rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci
Jednotky délky. Měření na cm, mm.		přenáší úsečky, rýsuje a měří úsečky s přesností na mm, porovnává velikost útvarů

Matematika	3. ročník	
Měření délek hran tělesa, modelování staveb		rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci
Základní tělesa - poznávání		rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci
Přenášení úseček		přenáší úsečky, rýsuje a měří úsečky s přesností na mm, porovnává velikost útvarů
Orientace v čase, převody jednotek času		orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
zvládá řešit učební problémy vyplývající z učiva daného ročníku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
používá vědomosti k modelování reálných situací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
dokáže přijmout názor jiného a organizovat práci svou i skupiny		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
spolupracuje při doplňování tabulek, schémat, řeší jednoduché závislosti z praktického života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
orientuje se v zadání, rozvíjí logické myšlení, uplatňuje a procvičuje získané vědomosti a dovednosti		

Matematika	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
pamětné dělení se zbytkem nad 100, dělení pomocí rozkladu a násobení mimo násobilku		provádí jednoduché početní operace s přirozenými čísly od 100 do 1000: dělení se zbytkem nad 100, dělení pomocí rozkladu, násobení mimo násobilku

Matematika	4. ročník	
		využívá při pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
pamětné početní operace do 10 000, 1 000 000, vlastnosti sčítání a násobení		využívá při pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení provádí pamětné sčítání a odčítání do 10 000, 1 000 000
zápis čísel v desítkové soustavě a jeho znázornění, rozklad čísla, posloupnost, porovnávání čísel, číselná osa, teploměr, model		čte, zapisuje a zobrazuje čísla na číselné ose
zaokrouhlování na 1000, 10 000 a 1 000 000, vyznačování intervalů na číselné ose		zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel
odhady a kontroly početních operací		provádí jednoduché početní operace s přirozenými čísly od 100 do 1000: dělení se zbytkem nad 100, dělení pomocí rozkladu, násobení mimo násobilku provádí pamětné sčítání a odčítání do 10 000, 1 000 000 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel provádí písemné operace, provádí písemné sčítání a odčítání v oboru přirozených čísel
písemné sčítání a odčítání do 1 000 000		provádí písemné operace, provádí písemné sčítání a odčítání v oboru přirozených čísel
pamětné násobení a dělení jednociferným číslem		provádí pamětné násobení a dělení čísla do 1 000 000 jednociferným číslem
písemné operace v oboru přirozených čísel – násobení jedno a dvojciferným činitelem		provádí písemné násobení jedno a dvojciferným činitelem
dělení jednociferným dělitelem		zvládá písemné dělení jednociferným dělitelem
jednoduché a složené slovní úlohy		řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v oboru do 1 000 000
zlomky		modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku
práce na PC		používá počítač k ověřování a procvičování získaných znalostí
závislosti a jejich vlastnosti		vyhledává, sbírá a třídí data
grafy, tabulky		čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
havlolamy, rébusy, sudoku, matematické oříšky, úlohy z doplňkové literatury a z praxe		vyhledává, sbírá a třídí data řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky
rýsování – čtverec, obdélník, trojúhelník		narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice) a užívá jednoduché konstrukce



Matematika	4. ročník	
obvod obecného trojúhelníku, čtverce a obdélníku, jednotky délky a jejich převody		určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
útvary souměrné podle osy		rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru
grafické sčítání a odčítání úseček		sčítá a odčítá graficky úsečky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
orientuje se v zadání, rozvíjí logické myšlení, uplatňuje a procvičuje získané vědomosti a dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
organizuje si vlastní práci při jednoduchých početních operacích s přirozenými čísly do tisíce		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
využívá slovních úloh k pochopení aktuálních ekologických problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
řeší a tvoří úlohy, ve kterých využívá osvojené početní operace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
aplikuje osvojené početní operace při sestavování slovních úloh z praktického života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
nasbíraná data třídí a aplikuje při vypracovávání tematicky zadaných úkolů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
řeší jednoduché praktické úlohy se zaměřením na ochranu životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
dokáže přijmout názor jiného a organizovat práci svou i skupiny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
zvládá řešit učební problémy vyplývající z učiva daného ročníku		

Matematika	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>

Matematika	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
pamětné i písemné sčítání a násobení v celém oboru přirozených čísel	využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	
sčítání a odčítání z paměti (sčítaná nebo odčítaná čísla mají nejvýše dvě číslice různé od 0)	provádí pamětné sčítání a odčítání v celém oboru přirozených čísel	
zápis a porovnávání čísel, rozklad čísel, číselná osa	porovnává, čte a zapisuje čísla v celém oboru přirozených čísel, zobrazuje je na číselné ose	
odhady, kontrola písemná i pomocí kalkulačků	provádí odhad a kontroluje výsledky početních operací v celém oboru přirozených čísel	
písemné sčítání tří a více sčítanců	provádí písemné operace v celém oboru přirozených čísel písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla, písemně odčítá dvě přirozená čísla	
písemné odčítání	provádí písemné operace v celém oboru přirozených čísel písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla, písemně odčítá dvě přirozená čísla	
zaokrouhlování v celém oboru přirozených čísel	zaokrouhluje přirozená čísla s požadovanou přesností	
písemné násobení	provádí písemné operace v celém oboru přirozených čísel provádí písemné násobení až trojčiferným činitelem	
písemné dělení jednociferným dělitelem a dvojciferným dělitelem bez ověřování	provádí písemné operace v celém oboru přirozených čísel provádí písemné dělení jednociferným dělitelem a seznámí se s dělením dvojciferným dělitelem	
slovní úlohy z matematických sbírek a z praxe, úlohy s dvěma až třemi výpočty	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	
zlomky, přirozená čísla	porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel	
desetinná čísla	přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	
celá čísla	porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	
práce s PC	používá počítač k ověřování a procvičování získaných znalostí	

Matematika	5. ročník	
obtížnější závislosti a jejich vlastnosti		vyhledává, sbírá a třídí data
diagramy, tabulky a jízdní řády		čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
matematické oříšky, hlavolamy, číselné a obrázkové řady, magické čtverce, rébusy, prostorová představivost		řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky
trojúhelník rovnoramenný, rovnostranný a pravouhlý, popis stran, konstrukce		narýsuje a znázorní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici) užívá jednoduché konstrukce
obsah čtverce, obdélníku, základní jednotky obsahu, jednoduché převody		určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu
osová souměrnost složitějších útvarů (písmena, předměty denní potřeby, ...)		rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru
všechna probraná tělesa		rozlišuje a pojmenuje tělesa
rýsování – čtverec, obdélník, trojúhelník		narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice) užívá jednoduché konstrukce
vzájemná poloha dvou přímek, rovnoběžky, různoběžky a kolmice		sestrojí rovnoběžky a kolmice
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
orientuje se v zadání, rozvíjí logické myšlení, uplatňuje a procvičuje získané vědomosti a dovednosti v početních operacích pro daný ročník		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
provádí kontrolu výsledků početních operací písemně nebo pomocí kalkulátorů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
řeší a tvoří úlohy, ve kterých využívá osvojené početní operace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
aplikuje osvojené početní operace při sestavování slovních úloh z praktického života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
využívá slovních úloh k pochopení aktuálních ekologických problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
dokáže přijmout názor jiného a organizovat práci svou i skupiny, sestavuje tabulky pro třídní soutěže		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
sestavuje jednoduché tabulky a diagramy, které může využít při práci s PC		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
nasbíraná data třídí a aplikuje při vypracovávání tematicky zadaných úkolů		

Matematika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
zaokrouhlování, sčítání, odčítání, násobení přirozených čísel		zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a písemné operace v oboru přirozených čísel
dělení dvojciferným dělitelem		orientuje se v situacích z každodenního života, v nichž se využívá nejjednoduššího vyjádření přirozeným číslem
základní geom. útvary a jejich popis (v osově souměrnosti)		rozezná, pojmenuje, načrtne a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa
převod jednotek délkových, čtverečních		měří úsečku, odhaduje délku úsečky, sestrojí osu úsečky, převádí jednotky délky orientuje se ve velikostech 1 mm <sup>2</sup> , 1 dm <sup>2</sup> , 1 m <sup>2</sup> , 1 a, 1 ha, 1 km <sup>2</sup> , převádí jednotky obsahu
obsah a obvod obdélníku, čtverce		orientuje se v situacích z každodenního života, v nichž se využívá nejjednoduššího vyjádření přirozeným číslem řeší slovní úlohy z praxe na výpočet obvodů a obsahů čtverce a obdélníka odhaduje a vypočítává obsah a obvod základních rovinných útvarů, zná jednotky obsahu a jejich převody
číselné a logické řady		zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a písemné operace v oboru přirozených čísel
násobek, dělitel, znaky dělitelnosti		rozezná prvočíslo a číslo složené
prvočíslo, číslo složené, rozklad čísla na prvočinitele		rozezná prvočíslo a číslo složené provádí rozklad čísla na prvočinitele, určuje čísla soudělná a nesoudělná
společný násobek, společný dělitel		určuje nejmenšího společného dělitele a největší společný násobek a aplikuje $n(x,y)$ , $D(x,y)$ v jednoduchých slovních úlohách modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel

Matematika	6. ročník	
geometrická symbolika (bod, úsečka, přímka, polopřímka, opačná polopřímka, velikost úsečky, bod náleží a nenáleží danému útvaru)		zná potřebnou matematickou symboliku
řecká abeceda		určuje velikost úhlu měřením a výpočtem, pozná dvojice úhlů vedlejších, vrcholových, souhlasných a střídavých a využívá vlastností těchto dvojic úhlů při výpočtech
rovnoběžnost, kolmost přímk		zdůvodňuje a vypočítává polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů
kružnice (poloměr, průměr)		charakterizuje a třídí základní rovinné útvary a narýsuje čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici zdůvodňuje a vypočítává polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů
trojúhelník, čtverec a obdélník		charakterizuje a třídí základní rovinné útvary a narýsuje čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici odhaduje a vypočítává obsah a obvod základních rovinných útvarů, zná jednotky obsahu a jejich převody zdůvodňuje a vypočítává polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů
úhel a jeho velikost, druhy úhlů, osa úhlu		určuje velikost úhlu měřením a výpočtem, pozná dvojice úhlů vedlejších, vrcholových, souhlasných a střídavých a využívá vlastností těchto dvojic úhlů při výpočtech
osová souměrnost, osově souměrné útvary		určí osově a středově souměrný útvar
zavedení pojmu desetinné číslo, porovnávání a zaokrouhlování desetinných čísel		čte, zapisuje, zaokrouhluje, zobrazuje, uspořádává a porovnává desetinná čísla, zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností
násobení a dělení 10, 100, 1000		pamětně i písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí desetinná čísla
sčítání, odčítání, násobení a dělení desetinných čísel		pamětně i písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí desetinná čísla
aritmetický průměr a úlohy z praxe		aplikuje desetinná čísla v jednoduchých slovních úlohách a účelně využívá kalkulátor
jednotky délky, obsahu, objemu, hmotnosti		užívá a převádí jednotky hmotnosti, objemu a duté míry
obvod, obsah čtverce a obdélníku		určuje a charakterizuje krychli a kvádr, analyzuje jejich vlastnosti, načrtne a sestrojí síť krychle a kvádru, načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádru v rovině
objem a povrch krychle a kvádru		určuje a charakterizuje krychli a kvádr, analyzuje jejich vlastnosti, načrtne a sestrojí síť krychle a kvádru, načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádru v rovině

Matematika	6. ročník	
síť krychle a kvádrů, zobrazení krychle a kvádrů ve volném rovnoběžném promítání		odhaduje a vypočítává objem a povrch krychle a kvádrů
slovní úlohy na objem a povrch		analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu
trojúhelník: vlastnosti, výška a těžnice, kružnice trojúhelníku opsaná a vepsaná, konstrukce trojúhelníku (věta sss, sus, usu)		určí a znázorní různé druhy trojúhelníků a zná jejich vlastnosti, pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy (strana, výška, vnitřní a vnější úhly, ...)
		umí sestrojit těžnice, střední příčky, výšky trojúhelníku, umí sestrojit kružnici trojúhelníku opsanou a vepsanou
		pozná shodné útvary, užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků
konstrukce trojúhelníku		sestrojí trojúhelníky zadané různými prvky v jednodušších případech
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
uplatňuje a procvičuje získané vědomosti a dovednosti, hledá řešení problémů, rozvíjí logické myšlení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
při řešení problémů se snaží střídat různé formy práce		
připravuje se na zvládnutí stresových situací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
hledá různé způsoby řešení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
snaží se o vzájemnou pomoc při vysvětlování algoritmů jednotlivých úloh		
učí se naslouchat a chápat myšlenkové pochody svých spolužáků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
při práci ve skupinách nebo ve dvojicích rozvíjí své individuální dovednosti pro kooperaci - dovednost odstoupit od vlastního nápadu, seberegulaci v situaci nesouhlasu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
procvičuje si zvládnutí učebních problémů vázaných na probíranou látku		
Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> </ul>

Matematika	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
zlomek, základní tvar zlomku, smíšená čísla		modeluje a zapisuje zlomkem část celku, převádí zlomky na desetinná čísla a naopak
rozšiřování a krácení zlomků, porovnávání zlomků, vztah mezi zlomky a desetinnými čísly		porovnává zlomky a provádí početní operace v oboru racionálních čísel
početní operace se zlomky, převrácené číslo složený zlomek		porovnává zlomky a provádí početní operace v oboru racionálních čísel
řešení slovních úloh		analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel
čtyřúhelník: rozdělení (rovnoběžníky, lichoběžníky), vlastnosti, konstrukce		umí charakterizovat pojem rovnoběžníku a lichoběžníku, načrtne a sestrojí rovinné útvary, využívá potřebnou matematickou symboliku
mnohoúhelníky: pravidelný šestiúhelník, osmiúhelník, konstrukce		umí charakterizovat pojem rovnoběžníku a lichoběžníku, načrtne a sestrojí rovinné útvary, využívá potřebnou matematickou symboliku
trojúhelník, rovnoběžník, lichoběžník		odhaduje a vypočítává obvod a obsah trojúhelníku, rovnoběžníku a lichoběžníku
poměr, převrácený poměr, postupný poměr, rozšiřování, krácení a rozdělení v daném poměru		umí vyjádřit poměr mezi danými hodnotami, zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru dělí celek na části v daném poměru, řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem
měřítko plánu a mapy		umí vyjádřit poměr mezi danými hodnotami, zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru pracuje s měřítky map a plánů
soustava souřadnic, osy souřadnic		umí vyjádřit poměr mezi danými hodnotami, zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru
přímá úměrnost, graf přímé úměrnosti		umí vyjádřit poměr mezi danými hodnotami, zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru
nepřímá úměrnost, graf nepřímé úměrnosti		umí vyjádřit poměr mezi danými hodnotami, zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru

Matematika	7. ročník	
trojčlenka		využívá trojčlenku při řešení slovních úloh, určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti
procento, promile		chápe pojem 1% a promile
základ, procentová část, počet procent, úrok		užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem a procentem)
grafy a tabulky		řeší aplikační úlohy na procenta a promile (i pro případ, že procentová část je větší než celek)
slovní úlohy z praxe		řeší aplikační úlohy na procenta a promile (i pro případ, že procentová část je větší než celek)
číselná osa, uspořádání celých čísel		chápe význam nuly, rozlišuje kladné a záporné číslo
		uspořádá celá čísla a umí zobrazit na vodorovné i svislé číselné ose kladná a záporná čísla
čísla kladná, záporná, navzájem opačná, absolutní hodnota		chápe význam nuly, rozlišuje kladné a záporné číslo
		uspořádá celá čísla a umí zobrazit na vodorovné i svislé číselné ose kladná a záporná čísla
sčítání, odčítání, násobení, dělení celých čísel		provádí početní operace v oboru celých čísel
shodné útvary		rozlišuje vzor a obraz osově souměrnosti, chápe význam samodružného bodu
		sestrojí útvar osově souměrný s daným vzorem, najde osy souměrnosti daného útvaru
		načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti
středová souměrnost, středově souměrné útvary		rozlišuje vzor a obraz osově souměrnosti, chápe význam samodružného bodu
		sestrojí útvar osově souměrný s daným vzorem, najde osy souměrnosti daného útvaru
		načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti
hranoly s rovnoběžníkovou, trojúhelníkovou a lichoběžníkovou podstavou, sítě hranolů		určuje a charakterizuje základní prostorové útvary, analyzuje jejich vlastnosti, načrtne a sestrojí sítě těles,
		načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině
výpočty objemů a povrchů hranolů, úlohy z praxe na výpočty objemů a povrchů		odhaduje a vypočítává objem a povrch těles
		analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu
konstrukce čtyřúhelníku		sestrojí čtyřúhelníky zadané různými prvky v jednodušších případech



Matematika	7. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
při práci ve skupinách nebo ve dvojicích rozvíjí své individuální dovednosti pro kooperaci - dovednost odstoupit od vlastního nápadu, seberegulaci v situaci nesouhlasu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
hledá různé způsoby řešení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
snaží se o vzájemnou pomoc při vysvětlování algoritmů jednotlivých úloh učí se naslouchat a chápat myšlenkové pochody svých spolužáků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
při řešení problémů se snaží střídat různé formy práce připravuje se na zvládnutí stresových situací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
uplatňuje a procvičuje získané vědomosti a dovednosti, hledá řešení problémů, rozvíjí logické myšlení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
procvičuje si zvládnutí učebních problémů vázaných na probíranou látku		

Matematika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
určování druhé mocniny a odmocniny pomocí tabulek a kalkulačtoru		užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu
Pythagorova věta, řešení úloh z praxe na užití Pythagorovy věty		užívá Pythagorovu větu v praxi
sčítání, odčítání, násobení a dělení mocnin s přirozeným mocnitelem		provádí základní početní operace s mocninami

Matematika	8. ročník	
mocnina součinu, zlomku, mocnina mocniny		provádí základní početní operace s mocninami
čtení a psaní rozšířeného zápisu čísel v desítkové soustavě pomocí mocnin čísla 10		umí zapsat číslo v desítkové soustavě pomocí mocnin čísla 10
kruh, kružnice, válec		odhaduje a vypočítává obvod a obsah kruhu, objem a povrch válce
obsah kruhu, délka kružnice, slovní úlohy, číslo $\pi$		odhaduje a vypočítává obvod a obsah kruhu, objem a povrch válce
válec, síť válce, objem a povrch válce, řešení slovních úloh na objem a povrch válce		určuje a charakterizuje válec, analyzuje jeho vlastnosti, načrtne a sestrojí síť válce
číselný výraz a jeho hodnota		matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných určí hodnotu výrazu
výrazy s proměnnou, dosazování do výrazu, zápis slovního textu pomocí výrazů		matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných
mnohočleny, sčítání a odčítání mnohočlenů, násobení mnohočlenu jednočlenem, násobení mnohočlenu mnohočlenem		sčítá a násobí mnohočleny
vytýkání před závorku		provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním
užití vzorců $(a + b)^2$ , $a^2 - b^2$		provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním
rovnost, vlastnosti rovnosti		řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav, provádí zkoušku správnosti řešení
lineární rovnice s jednou neznámou, řešení lineárních rovnic pomocí ekvivalentních úprav, provádění zkoušky správnosti řešení		řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav, provádí zkoušku správnosti řešení
výpočet neznámé ze vzorce		umí vypočítat hodnotu neznámé ze vzorce
řešení jednoduchých slovních úloh vedoucích k řešení lineárních rovnic		formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic
Thaletova kružnice, Thaletova věta		využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh, využívá potřebnou matematickou symboliku sestrojí tečnu ke kružnici
vzájemná poloha přímky a kružnice, vzájemná poloha dvou kružnic, množiny bodů dané vlastnosti		využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh, využívá potřebnou matematickou symboliku
základní konstrukční úlohy		využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh, využívá potřebnou matematickou symboliku sestrojí trojúhelníky a čtyřúhelníky zadané různými prvky v jednodušších případech
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Matematika	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
při práci ve skupinách nebo ve dvojicích rozvíjí své individuální dovednosti pro kooperaci - dovednost odstoupit od vlastního nápadu, seberegulaci v situaci nesouhlasu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
hledá různé způsoby řešení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
snaží se o vzájemnou pomoc při vysvětlování algoritmů jednotlivých úloh učí se naslouchat a chápat myšlenkové pochody svých spolužáků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
při řešení problémů se snaží střídat různé formy práce připravuje se na zvládnání stresových situací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
uplatňuje a procvičuje získané vědomosti a dovednosti, hledá řešení problémů, rozvíjí logické myšlení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
procvičuje si zvládnání učebních problémů vázaných na probíranou látku		

Matematika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
řešení složitějších slovních úloh vedoucích k řešení lineárních rovnic		formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic provádí zkoušku správnosti svého řešení
slovní úlohy „na pohyb“, „na společnou práci“ a „na směsi“		formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic provádí zkoušku správnosti svého řešení

Matematika	9. ročník	
řešení soustavy metodou dosazovací a sčítací		řeší soustavu dvou lineárních rovnic metodou dosazovací, sčítací
řešení slovních úloh vedoucích k řešení soustavy lineárních rovnic		formuluje a řeší reálnou situaci pomocí soustav rovnic, provádí zkoušku řešení
určování podobných útvarů v rovině, poměr podobnosti		užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků
věty o podobnosti trojúhelníků, užití vět o podobnosti trojúhelníků		užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků
technické výkresy, plány a mapy		pracuje s měřítky map a plánů
pravoúhlá soustava souřadnic		rozezná funkční vztah od jiných vztahů
pojem funkce ( tabulka, rovnice, graf, D, H, rostoucí, klesající)		určí definiční obor funkce a množinu hodnot funkce
		matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů
lineární funkce a její vlastnosti, graf lineární funkce		vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem
		matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů
přímá úměrnost, nepřímá úměrnost		určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti
grafické řešení soustavy dvou lineárních rovnic		matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů
shromažďování, třídění a vyhodnocování statistických údajů		čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
		vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data v grafech a tabulkách
základní charakteristiky statistického souboru (aritmetický průměr, četnost, relativní četnost, modus, medián)		čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
		vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data v grafech a tabulkách
diagram sloupcový a kruhový		čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
		vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data v grafech a tabulkách
		porovnává soubory dat
jehlan, kužel, koule, síť jehlanu, objem a povrch těles		určuje a charakterizuje tělesa jehlan, kužel, analyzuje jejich vlastnosti, načrtne a sestrojí síť jehlanu, načrtne a sestrojí obraz těles v rovině
		odhaduje a vypočítává objem a povrch jehlanu, kužele, koule
číselné a logické řady, číselné a obrázkové analogie		analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu
		užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
logické a netradiční geometrické úlohy		užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
		řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí

Matematika	9. ročník	
finanční matematika		užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
základní konstrukční úlohy		sestrojí trojúhelníky a čtyřúhelníky zadané různými prvky v jednodušších případech
konstrukce trojúhelníku a čtyřúhelníku		sestrojí trojúhelníky a čtyřúhelníky zadané různými prvky v jednodušších případech
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
při práci ve skupinách nebo ve dvojicích rozvíjí své individuální dovednosti pro kooperaci - dovednost odstoupit od vlastního nápadu, seberegulaci v situaci nesouhlasu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
hledá různé způsoby řešení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
snaží se o vzájemnou pomoc při vysvětlování algoritmů jednotlivých úloh učí se naslouchat a chápat myšlenkové pochody svých spolužáků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
při řešení problémů se snaží střídát různé formy práce připravuje se na zvládnání stresových situací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
uplatňuje a procvičuje získané vědomosti a dovednosti, hledá řešení problémů, rozvíjí logické myšlení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
procvičuje si zvládnání učebních problémů vázaných na probíranou látku		

## 5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	<p>Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.</p> <p>Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákovy informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.</p> <p>Do výuky jsou zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení.</p> <p>Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Hodinová dotace od 4. až 9. ročníku je jedna hodina týdně.</p> <p>Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Alternativou je výuka na přenosných digitálních zařízeních - tabletech či mobilních telefonech. Některá témata probíhají bez počítače.</p> <p>V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích či menších skupinách u jednoho digitálního zařízení, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice (skupina) pracuje individuálním tempem.</p>

Název předmětu	Informatika
	<p>Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. Pro výuku jsou zakoupené následující pomůcky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● robotická stavebnice VEX 123 (6x žákovská sada)</li> <li>● robotická stavebnice SamLabs Classroom Kit 10 + Sam Labs Expansion Kit</li>   <li>● alternativně - programovatelná deska Micro:bit (6x FLY:BIT dron)</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Informatika</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● žáky vedeme k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě</li> <li>● vedeme žáky k tomu, aby k učení využívali různé typy informačních médií</li> <li>● zadáváme úkoly, při kterých žáci samostatně vyhledávají informační zdroje potřebné k nastudování problému a ověřují jejich důvěryhodnost</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● žáky vedeme zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení</li> <li>● učíme je chápat, že v životě se při práci s technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení</li> <li>● volíme otázky tak, aby žáci sami rozpoznali a pochopili problém a sami naplánovali jeho řešení</li> <li>● zařazuje cvičení, při kterých žáci samostatně řeší problém, vyhodnocují a třídí získané poznatky pomocí již získaných znalostí</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● žáky učíme využívat pro komunikaci na dálku vhodné prostředky</li> <li>● při komunikaci je vedeme k dodržování vžitých konvencí a pravidel</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● nabádáme žáky k zodpovědnému přístupu k předmětu, řešení úkolů i k jiným každodenním aktivitám</li> </ul>

Název předmětu	Informatika	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňujeme žákům hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci žáky vedeme k ohleduplnosti a taktu, učíme je chápat, že každý člověk je jinak chápavý a zručný</li> <li>• při práci žáky vedeme ke kolegiální radě či pomoci</li> <li>• při projektech je učíme pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat si časový harmonogram</li> </ul>	
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s digitálním zařízením</li> <li>• vyžadujeme účelné využívání času a dodržování časových limitů</li> <li>• zadává úkoly, při nichž musí žáci dodržovat vymezená pravidla složitějších postupů práce</li> <li>• při zadávání úkolů jsou využívány znalosti a zkušenosti žáků získaných z jiných oblastí.</li> </ul>	
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňuje žákům používat digitální zařízení</li> <li>• učíme žáky pracovat s digitálními aplikacemi a využívat digitálních služeb</li> <li>• podporujeme žáky při vytváření digitálního obsahu</li> <li>• vedeme žáky ke kritickému posuzování, správě a sdílení dat</li> </ul>	
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňujeme žákům využít ICT pro hledání informací důležitých pro jejich další profesní růst</li> <li>• žáky seznamujeme s vazbami na legislativu a obecnými morálními zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není používán nelegální software, žáci si chrání své heslo)</li> </ul>	

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	



Informatika	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace; Ovládání myši; Kreslení čar a bitmapových obrázků, vybarvování; Přehrávání zvuku; Psaní slov na klávesnici; Editace textu; Počítačová data, práce se soubory; Otevírání souborů; Ukládání práce do souboru; Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom); Využití digitálních technologií v různých oborech		najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu
Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele		dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi
Propojení technologií, internet		propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí
Kód Tvary, skládání obrazce Piktogramy, emodži		popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji
Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení		vyčte informace z daného modelu
Příkazy a jejich spojování		sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů
Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy; Čtení programů		popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
žák zpracuje sdělení v textovém editoru		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
žák komunikuje prostřednictvím internetu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
žák spolupracuje při větších projektech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
žák přistupuje tvořivě k samostatné práci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
žák se seznámí s riziky internetové komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Informatika	4. ročník	
žák ovládá práci s textovým editorem, vyhledává informace na internetu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
žák dodržuje řád počítačové učebny, pravidla pro bezpečný provoz počítačů (správné zacházení s technikou i programy), organizaci souborů na médiích		

Informatika	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Data, druhy dat Řazení dat v tabulce Doplňování tabulky a datových řad Vizualizace dat v grafu		uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat
Graf, hledání cesty Schémata, obrázkové modely		popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji
Model		vyčte informace z daného modelu
Kritéria kontroly dat		pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data
Příkazy a jejich spojování Pohyb a razítkování Kreslení čar		sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů
Čtení programů Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy		popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení
Opakování příkazů; Pevný počet opakování; Vlastní bloky a jejich vytváření Ovládnutí pohybu postav; Násobné postavy a souběžné reakce		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy

Informatika	5. ročník	
Spouštění pomocí událostí Náhodné hodnoty Vysílání zpráv mezi postavami		
Ladění, hledání chyb Kombinace procedur Modifikace programu Změna vlastností postavy pomocí příkazu		ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu
Systém, struktura, prvky, vztahy		v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi
Práce ve sdíleném prostředí, úložiště, cloud, sdílení a mazání dat		najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu
Technické problémy a přístupy k jejich řešení		propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí
Pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla		dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
žák dodržuje řád počítačové učebny, pravidla pro bezpečný provoz počítačů (správné zacházení s technikou i programy), organizaci souborů na médiích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
žák přistupuje tvořivě k samostatné práci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
žák komunikuje prostřednictvím internetu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
žák zná rizika internetové komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
žák ovládá práci s textovým a tabulkovým editorem, vyhledává informace na internetu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
žák spolupracuje při skupinové práci, rozdělí a přijme úlohy v týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
žák zpracovává sdělení v tabulkovém editoru		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
žák spolupracuje při větších projektech		

Informatika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Data v grafu a tabulce Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce Kontrola hodnot v tabulce Filtrování, řazení a třídění dat Porovnání dat v tabulce a grafu		získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat
Přenos informací, standardizované kódy; Znakové sady Přenos dat, symetrická šifra Identifikace barev, barevný model; Vektorová grafika Zjednodušení zápisu, kontrolní součet Binární kód, logické A a NEBO		navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu
Vytvoření programu - nástroje programovacího prostředí Opakování bloků		po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné
Tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu		vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému
Úprava programu		v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné
Ověření programu, krokování		ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu

Informatika	6. ročník	
Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva		vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů
Řešení problémů s daty		sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu
Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému Správa souborů, struktura složek Instalace aplikací, aktualizace		ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos
Domácí a školní počítačová síť Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva, digitální stopa		vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky
Postup při řešení problému s digitálním zařízením		poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače
Fungování a služby internetu Princip e-mailu		dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
žák dodržuje řád počítačové učebny, pravidla pro bezpečný provoz počítačů (správné zacházení s technikou i programy), organizaci souborů na médiích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
žák ovládá práci s textovým a tabulkovým editorem, vyhledává informace na internetu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
žák spolupracuje při skupinové práci, rozdělí a přijme úlohy v týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
žák zpracuje sdělení v textovém, tabulkovém, grafickém editoru		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
žák zná rizika internetové komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
žák komunikuje prostřednictvím internetu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
žák spolupracuje při větších projektech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
žák přistupuje tvořivě k samostatné práci		

Informatika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Vytvoření programu		po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen
Podprogramy		vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému
Blokově orientovaný programovací jazyk Opakování, větvení, proměnné Opakování s podmínkou Objekty a komunikace mezi nimi Události, vstupy		v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné
Ověření programu - změna vstupů, kontrola výstupů, opakované spuštění Úprava programu		ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu
Standardizovaná schémata a modely		vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji
Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu		vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní

Informatika	7. ročník	
		zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji
Orientované grafy, automaty		vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní
		zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji
Modely, paralelní činnost		vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní
		zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji
Hardware, software, správa souborů, instalace aplikací, fungování nových technologií; Microsoft 365; princip cloudových aplikací		popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě
Formát souboru Datové a programové soubory		ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos
Digitální stopa, cookies, fungování a algoritmy sociálních sítí		dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
žák spolupracuje při skupinové práci, rozdělí a přijme úlohy v týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
žák zpracuje sdělení v textovém, tabulkovém, grafickém editoru		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
žák komunikuje prostřednictvím internetu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
žák spolupracuje při větších projektech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Informatika	7. ročník	
		žák přistupuje tvořivě k samostatné práci
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		žák zná rizika internetové komunikace
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		žák ovládá práci s textovým, grafickým a tabulkovým editorem, vyhledává informace na internetu
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
		žák dodržuje řád počítačové učebny, pravidla pro bezpečný provoz počítačů (správné zacházení s technikou i programy), organizaci souborů na médiích

Informatika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Sestavení programu, větvení programu, rozhodování, podmínky - spouštění programu myší a klávesnicí Grafický výstup, souřadnice pro programování postav Podprogramy s parametry v blocích Proměnné		v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné
Ověření programu - změna vstupů, kontrola výstupů, opakované spuštění Nalezení chyby Úprava programu		ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu
Řazení a filtrování dat v tabulce		nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat
Struktura tabulky, typy dat Vkládání dat do tabulky - pravidla a omezení Relativní a absolutní adresy buněk		vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat



Informatika	8. ročník	
Funkce s číselnými vstupy Funkce s textovými vstupy Použití vzorců u různých typů dat		
Datové a programové soubory, formáty souborů		ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos
Zabezpečení digitálního zařízení a dat, hesla, správce hesel Zálohování dat		dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
žák spolupracuje při skupinové práci, rozdělí a přijme úlohy v týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
žák zpracuje sdělení v textovém, tabulkovém, grafickém editoru		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
žák komunikuje prostřednictvím internetu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
žák spolupracuje při větších projektech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
žák přistupuje tvořivě k samostatné práci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
žák zná rizika internetové komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
žák ovládá práci s textovým, grafickým a tabulkovým editorem, vyhledává informace na internetu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
žák dodržuje řád počítačové učebny, pravidla pro bezpečný provoz počítačů (správné zacházení s technikou i programy), organizaci souborů na médiích		

Informatika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> </ul>

Informatika	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
Programovací projekt a plán jeho realizace	rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	
	v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	
Popsání problému Vytváření proměnné, seznamu Výrazy s proměnnou	v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	
Testování, odladění, odstranění chyb	ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	
Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí Operační systémy: funkce, typy, typické využití Fungování nových technologií kolem nás (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)	popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	
Komprese a formáty souborů	ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	
Typy, služby a význam počítačových sítí Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL Princip cloudové aplikace (např. e mail, e-shop, streamování) Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies	vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	
Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po	dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	

Informatika	9. ročník	
internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
žák se seznámí s adresami stránek různých institucí a orgánů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
žák spolupracuje při skupinové práci, rozdělí a přijme úlohy v týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
žák zpracuje sdělení v textovém, tabulkovém, grafickém editoru		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
žák komunikuje prostřednictvím internetu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
žák spolupracuje při větších projektech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
žák přistupuje tvořivě k samostatné práci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
žák zná rizika internetové komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
žák ovládá práci s textovým, grafickým a tabulkovým editorem, vyhledává informace na internetu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
žák dodržuje řád počítačové učebny, pravidla pro bezpečný provoz počítačů (správné zacházení s technikou i programy), organizaci souborů na médiích		

## 5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Prvouka je součástí oblasti Člověk a jeho svět. Jeho obsahové vymezení umožňuje žákům rozvíjet poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Učí žáky vnímavě sledovat život kolem sebe, orientovat se v něm, chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti, učí žáky postupně osvojovat a upevňovat základy vhodného chování a jednání mezi lidmi. Seznamuje je se základními právy a povinnostmi, s problémy, které provázejí soužití lidí, společnost, nebo svět. Žáci poznávají, jak a proč se měří čas. Učí žáky poznávat, jak se život a věci vyvíjejí, seznamuje je s rozmanitostmi i proměnlivostmi živé a neživé přírody naší vlasti a chrání je, rozvíjí poznání sebe na základě poznávání člověka jako bytosti, učí žáky co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny.</p> <p>Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.</p> <p>Do vzdělávacího předmětu jsou začleněna tato průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osobnostní a sociální výchova</li> <li>- Výchova demokratického občana</li> <li>- Multikulturní výchova</li> <li>- Environmentální výchova</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Časové vymezení vyučovacího předmětu:</p> <p>1. ročník – 2 hodiny týdně                  2. ročník – 2 hodiny týdně                  3. ročník – 2 hodiny týdně (z toho 1 hodina disponibilní časové dotace)                  Celkem 6 hodin týdně (z toho 1 hodina disponibilní časové dotace)</p>

Název předmětu	Prvouka
	<p>Organizační vymezení vyučovacího předmětu:                      Výuka probíhá ve třídách, v počítačové učebně, nebo mimo budovu školy. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      - učíme žáky vyhledávat a třídit informace, operovat s obecnými symboly a znaky, vytváříme komplexnější pohled na přírodní, společenské a kulturní jevy                      - vedeme k samostatnému pozorování a experimentování, vyvozování závěrů pro budoucnost                      - uplatňujeme individuální přístup k žákovi</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      - využíváme získané poznatky k řešení vzniklých problémů uvážlivým a zodpovědným rozhodováním                      - podporujeme týmovou spolupráci při řešení problému</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      - klademe důraz na "kulturní úroveň" komunikace                      - rozvíjíme slovní zásobu v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností                      - zadáváme úkoly umožňující spolupráci žáků</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      - vytváříme situace, při kterých si žáci mohou pomáhat                      - spolupracujeme v týmu při plnění povinností a společných úkolů                      - rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                      - podporujeme pozitivní projevy chování a jednání                      - vedeme žáky k poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, kulturami a prostředím, k plnění povinností                      - vyžadujeme dodržování pravidel, společenských norem a zákonů</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      - umožňujeme žákům prezentovat výsledky své práce                      - utváříme pracovní návyky v jednoduchých samostatných a týmových činnostech                      - sledujeme úspěšnost jednotlivých žáků a oceňujeme jejich pokrok                      - vedeme žáky ke třídění odpadu                      - vedeme žáky k odpovědnosti za své jednání</p>

Název předmětu	Prvouka
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá běžně používané digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém využít</li> <li>- vytváří a upravuje digitální obsah, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>- seznamuje se s novými technologiemi</li> <li>- předchází situacím, ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních</li> </ul>

Prvouka	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
poznávání prostor školy, orientace ve škole		žák se vyzná v prostorách školy a třídy, orientuje se v okolí školy
školní režim a řád, organizace práce ve škole, pracovní návyky ve vyuč. hodině, úklid pracovního místa		vytváří si nejhodnější způsob práce a odpočinku, dodržuje základní režimové návyky během dne vhodně se chová ke spolužákům i k dospělým
orientace v prostoru třídy		žák se vyzná v prostorách školy a třídy, orientuje se v okolí školy
bezpečný příchod do školy a odchod ze školy, dopravní prostředky		vhodně se chová ke spolužákům i k dospělým
příbuzenské vztahy v rodině, rodina a život rodiny		rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, vyjmenuje členy své rodiny
významné události v rodině		rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, vyjmenuje členy své rodiny vnímá rozdělení rolí ve své rodině
rozdělení rolí v rodině		vnímá rozdělení rolí ve své rodině
rodinné prostředí, život rodiny		vnímá rozdělení rolí ve své rodině

Prvouka	1. ročník	
různá povolání, pracovní činnosti lidí		vyjmenuje několik povolání, zná povolání svých rodičů
v obchodě (prodavač - zákazník)		vyjmenuje několik povolání, zná povolání svých rodičů
osvojování forem chování k ostatním		toleruje odlišnosti svých spolužáků (etnika, sociální prostředí)
kalendář - roční období, dny v týdnu, dny pracovní a dny volna, datum		vyjmenuje dny v týdnu a názvy ročních období
měření času (časové údaje v celých hodinách)		určuje a nastavuje celé hodiny
orientace v čase (teď, před chvílí, za chvíli, dříve, později, včera, zítra)		určuje a nastavuje celé hodiny
svátky, zvyky a tradice		využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě
volný čas		využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě
denní režim		využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě
pravidelné pozorování přírody a počasí		pozoruje a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
třídění živočichů (volně žijící, domácí) a rostlin (zahradu, louka)		rozlišuje pojem rostlina, živočich
pozorování životních projevů živočichů v jednotlivých ročních obdobích		rozlišuje pojem rostlina, živočich
vztah člověka a přírody		rozlišuje pojem rostlina, živočich
poznáváme své tělo, rozdíly mezi lidmi		dodržuje zásady bezpečného chování
péče o zdraví, základní hygienické návyky		uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
		dodržuje zásady bezpečného chování
běžné nemoci, ochrana a prevence		dodržuje zásady bezpečného chování
		reaguje na pokyny dospělých při mimořádných událostech
drobná poranění a první pomoc		v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě
denní stravovací a pitný režim		pečuje o svůj zevnějšek
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
pokouší se řešit problémy a rozhodovat se při orientaci ve třídě, škole a jejím okolí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičí dovednosti zapamatování, hledá nevhodnější způsoby práce a odpočinku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
bere sebe i druhé jako zdroj informací, které se promítají v jeho chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Prvouka	1. ročník
	pečuje o dobré vztahy a svým chováním je podporuje , vnímá rozdělení rolí v rodině
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
	vzájemně se poznávání ve skupině/třídě
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
	udržuje tolerantní vztahy a rozvíjí spolupráci s jinými lidmi

Prvouka	2. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
bezpečná cesta ze školy a do školy, riziková místa a situace	vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí zná bezpečnou cestu do školy a zpět ví, jak se chovat, aby nedocházelo k ohrožení zdraví
okolí školy	orientuje se ve škole i v jejím okolí a zná nebezpečná místa v okolí školy i svého bydliště
náš domov	umí se orientovat v členění domu a bytu a zná funkce jednotlivých částí domu a bytu
bydliště - adresa, telefon, okolí	orientuje se ve škole i v jejím okolí a zná nebezpečná místa v okolí školy i svého bydliště
významné budovy	sleduje změny ve své obci a v okolí
sousední obce	umí se orientovat v členění domu a bytu a zná funkce jednotlivých částí domu a bytu



Prvouka	2. ročník	
moje rodina		rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje
práva a povinnosti členů rodiny		vnímá význam a potřebu různých povolání, popíše práci svých rodičů
společné činnosti a domácí práce v rodině		rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje
chování lidí - pravidla slušného chování		dodržuje pravidla slušného chování ve třídě i mimo ni projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům
kalendářní a školní rok, roční období, měsíce		používá aktivně datum
druhy hodin		určuje a nastavuje celé hodiny, půlhodiny a čtvrt hodiny
orientace v čase (hodiny, půlhodiny, čtvrt hodiny)		určuje a nastavuje celé hodiny, půlhodiny a čtvrt hodiny
minulost – současnost - budoucnost		využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
práce a volný čas		ví, jak se dá vhodně trávit volný čas
svátky, zvyky a tradice		využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
pravidelné pozorování přírody a počasí, kalendář přírody, teploměr		pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích dokáže popsat aktuální stav počasí
pozorování stavby těla rostlin, rozlišování plodů rostlin		dokáže popsat základní stavbu těla některých známých rostlin a živočichů
pozorování různých živočišných druhů		dokáže vyjmenovat několik druhů rostlin i živočichů
vztah člověka a přírody		dbá na pravidla chování a ochranu přírody
pozorování a popis proměn přírody v jednotlivých ročních obdobích		pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
základní stavba lidského těla		ukáže základní části lidského těla
nemoc a úraz, první pomoc (teploměr)		chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i jiné dítě

Prvouka	2. ročník	
základní lidské potřeby		uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
hygiena a čistota		uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
stolování a zdravá výživa		uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
osobní bezpečí		uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i jiné dítě
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
udržuje tolerantní vztahy a rozvíjí spolupráci s jinými lidmi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
pečuje o dobré vztahy a svým chováním je podporuje, vnímá rozdělení rolí v rodině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemně se poznává ve skupině/třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičí dovednosti zapamatování, hledá nejvhodnější způsoby práce a odpočinku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
pokouší se řešit problémy a rozhodovat se při orientaci ve třídě, škole a jejím okolí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
bere sebe i druhé jako zdroj informací, které se promítají v jeho chování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
pozoruje a porovnává proměny v přírodě v závislosti na ročním období		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
učí se organizovat vlastní čas, plánuje a řeší různé situace v denním životě		

Prvouka	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
domov	začlení svou obec do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše nejbližší okolí	
naše obec (poloha, části, kulturní a společenský život, historická a památná místa)	začlení svou obec do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše nejbližší okolí	
orientace v místě bydliště, seznámení s mapou	začlení svou obec do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše nejbližší okolí	
	rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitosti	
	projevuje zájem o významná místa v obci, o některých umí pohovořit	
dopravní síť, dopravní předpisy	zná dopravní značky a dopravní prostředky v místě bydliště, dodržuje dopravní předpisy	
výrobní podniky v obci a v okolí, zemědělství	projevuje zájem o významná místa v obci, o některých umí pohovořit	
mezilidské vztahy, tolerance, komunikace	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině	
	usiluje o dobré vztahy ve třídě	
	toleruje odlišnosti spolužáků	
práva dětí a dospělých	uvědomuje si funkci rodiny ve společnosti	
pomoc dospělým	uvědomuje si funkci rodiny ve společnosti	
lidská činnost a tvořivost	odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	
lidé a výrobky	odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	
orientace v čase a časový řád (generace)	určuje a nastavuje jakýkoliv čas na ciferníkových i digitálních hodinách	

Prvouka	3. ročník	
měření času (jednotky času) - prakticky používá ciferníkových i digitálních hodin		využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
práce a volný čas		využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
jak se žilo dříve		uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí na příkladech porovnává minulost a současnost
významní rodáci		pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu
místní historické památky		pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu
pravidelné pozorování přírody a počasí, kalendář přírody, teploměr		pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
třídění živočichů a rostlin		roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
pozorování a popis proměn přírody v jednotlivých ročních obdobích		roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
pozorování životních projevů živočichů v jednotlivých ročních obdobích		pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
pozorování stavby těla rostlin, rozlišování plodů rostlin		roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
pozorování různých živočišných druhů		roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
vztah člověka a přírody		chápe rozdíl mezi živou a neživou přírodou
látky kolem nás a jejich vlastnosti		provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů, třídění látek
třídění látek (pevné, kapalné, plynné), základní veličiny		provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů, třídění látek

Prvouka	3. ročník	
voda, vzduch; výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě		provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů, třídění látek
péče o zdraví, zdravá výživa (jídelníček)		uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
úrazová zábrana, první pomoc		pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
		uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu
		zná nejdůležitější telefonní čísla a umí telefonicky přivolat pomoc
		reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
osobní bezpečí		rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní
hygienické a režimové návyky		uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
vnější stavba těla		seznamuje se s lidským tělem
vývoj jedince (etapy života)		seznamuje se s lidským tělem
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičí dovednosti zapamatování a řeší situace denního života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
bere sebe i druhé jako zdroj informací, které se promítají v jeho chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
učí se organizovat vlastní čas, plánuje a řeší různé situace v denním životě, uplatňuje poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemně se poznává ve skupině/třídě, usiluje o dobré vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
pokouší se řešit problémy a rozhodovat se při orientaci v obci a nejbližším okolí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
projevuje zájem o přírodu a kulturu v obci a o zajišťování ochrany životního prostředí v obci		

Prvouka	3. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
pozoruje a porovnává proměny v přírodě v závislosti na ročním období	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
udržuje tolerantní vztahy a rozvíjí spolupráci s jinými lidmi	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
učí se být odpovědným členem společnosti	

## 5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1.5	2	0	0	0	0	3.5
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Přírodověda vychází ze vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět. Pro tento předmět jsou výchozí tematické okruhy Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví.</p> <p>Tematický okruh Rozmanitost přírody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamuje žáky se Zemí jako planetou sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život</li> <li>- umožňuje jim poznat rozmanitost a proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti</li> <li>- vede žáky k tomu, aby si uvědomili, že Země a příroda tvoří nedílný celek, který může člověk snadno narušit a velmi těžko obnovovat</li> <li>- učí žáky pozorovat přírodu a okolní krajinu, hledat důkazy o proměnách přírody, o vlivu člověka na krajinu, svá pozorování zaznamenávat a hodnotit</li> <li>- ukazuje žákům možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody a zlepšení životního prostředí</li> </ul> <p>Tematický okruh Člověk a zdraví:</p>

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamuje žáky s člověkem jako živou bytostí, která má své biologické funkce a potřeby</li> <li>- žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí od narození do dospělosti</li> <li>- učí žáky, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů apod.</li> <li>- dává žákům základní poučení o zdraví a nemocech, zdraví jako stavu bio-psycho-sociální rovnováhy života, zdravotní prevenci a poskytování první pomoci, osvojuje si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých i mimořádných životních situacích</li> <li>- vede žáky k uvědomění si odpovědnosti za své zdraví, bezpečnost i za zdraví a bezpečnost jiných lidí, k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka</li> </ul> <p>Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.</p> <p>Do vzdělávacího obsahu Přírodovědy jsou začleněna tato průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</li> <li>- Osobnostní a sociální výchova</li> <li>- Multikulturní výchova</li> <li>- Environmentální výchova</li> <li>- Mediální výchova.</li> </ul>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Časové vymezení vyučovacího předmětu:</p> <p>4. ročník - 1,5 hodiny (z toho 0,5 hodiny disponibilní časové dotace) - 1. pololetí 2 hodiny týdně, 2. pololetí 1 hodina týdně</p> <p>5. ročník - 2 hodiny týdně</p> <p>Celkem 3,5 hodiny týdně, z toho 0,5 hodiny disponibilní časové dotace.</p> <p>Organizační vymezení vyučovacího předmětu:</p> <p>Výuka probíhá v kmenových třídách, v učebně výpočetní techniky, mimo budovu školy (vycházky, exkurze). Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poskytujeme žákům přístup k mnoha zdrojům informací (encyklopedie, atlasy, knihy, internet, video, počítačové programy)</li> <li>- klademe důraz na práci s textem, vyhledávání informací jak v literatuře, tak na internetu</li> <li>- podněcujeme tvořivost žáků při krátkodobých i dlouhodobých projektech</li> </ul>

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady</li> <li>- umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, výsledky zaznamenat, porovnávat a vyvozovat z nich závěry</li> <li>- motivujeme žáky k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení</li> <li>- při hodnocení používáme prvky pozitivní motivace</li> <li>- umožňujeme žákům hodnotit svou činnost, výsledky své práce a vlastní pokrok, hodnotit práci skupiny i ostatní žáky v ní</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k aktivnímu přístupu při řešení problémů, k vyslechnutí názoru druhých, k diskuzi, k vyjádření vlastního postoje, k argumentování</li> <li>- vedeme žáky k samostatnému řešení problémů (najít vhodné informace, zpracovat je, utvořit vlastní závěr, přednést ho a obhájit)</li> <li>- učíme žáky požádat o pomoc při řešení problémů a zároveň pomoc poskytnout</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky vyjadřovat své myšlenky a názory v písemném i ústním projevu</li> <li>- vedeme je k naslouchání druhých, pochopení a reakci na jejich projev, zapojení se do diskuse</li> <li>- seznamujeme žáky s různými typy textů, záznamů a obrazových materiálů</li> <li>- umožňujeme žákům prezentovat výsledky své práce</li> <li>- vedeme je k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky účinné spolupráci ve skupině, střídání rolí</li> <li>- vedeme žáky, aby spolu s ostatními vytvářeli pravidla práce v týmu, která respektují a dodržují</li> <li>- učíme žáky hodnotit práci týmu, svou práci i práci ostatních členů týmu, respektovat je</li> <li>- vedeme žáky k vnímání vzájemné odlišnosti jako podmínky efektivní spolupráce</li> <li>- učíme žáky odmítat vše, co narušuje dobré vztahy mezi žáky</li> <li>- netolerujeme projevy nacionalismu, rasismu a xenofobie a sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana)</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjíme ohleduplný vztah k přírodě a životnímu prostředí a hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně</li> <li>- vedeme žáky k třídění odpadů</li> </ul>



Název předmětu	Přírodověda
	<p>- seznamujeme žáky se základními ekologickými a environmentálními problémy tak, aby byli schopni je ve svém okolí objevovat a hledat jejich řešení</p> <p>- vedeme žáky k poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení</p> <p>- rozvíjíme poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech</p> <p>- vedeme žáky k přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>- utváříme pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti</p> <p>- výuku doplňujeme praktickými exkurzemi</p> <p>- umožňujeme žákům objevovat a poznávat vše, co je zajímá, co se jim líbí a v čem by v budoucnu mohli uspět</p> <p>- vedeme žáky k orientaci v problematice peněz a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu</p> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>- učíme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti</p> <p>- umožňujeme žákům vytvářet a upravovat digitální obsah, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků</p> <p>- vedeme žáky k využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce</p> <p>- vedeme žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost</p>

Přírodověda	4. ročník	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	

Přírodověda	4. ročník	ŠVP výstupy
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Rozmanitost přírody		objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody
látky a jejich vlastnosti – vlastnosti látek, jejich porovnávání, změny látek a skupenství		objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, založí jednoduchý pokus a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu
měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek		měří hmotnost (g, kg), objem(ml, l), teplotu, čas
nerosty a horniny, půda – zvětrávání nerostů, vznik půdy, její význam		vysvětlí příčiny zvětrávání hornin, vznik půdy, rozezná některé hospodářsky významné horniny a nerosty
voda a vzduch – vlastnosti a formy vody; složení a proudění vzduchu, význam pro život		vysvětlí význam vody a vzduchu pro život na zemi
rostliny, houby, živočichové – znaky života, průběh a způsob života		na základě vlastního pozorování objasní vztahy organismů a neživé přírody
rovnováha v přírodě – základní společenstva (les, pole, zahrada, potok, rybník)		zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy rozlišuje základní ekosystémy, uvede jejich charakteristiku popíše některé základní práce v zemědělství, vodním hospodářství a lesnictví podle regionální praxe a sezónního principu
rostliny, houby a živočichové – výživa, stavba těla u některých nejnámějších druhů		rozezná některé z vybraných rostlin, hub a živočichů
rostliny, houby a živočichové – životní potřeby a projevy, základní skupiny organismů, význam v přírodě a pro člověka		porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu jednoduché klíče a atlasy rozliší vybrané jedovaté a jedlé houby, kulturní a plané rostliny, léčivky a plevele podle místních podmínek
práce s klíči a atlasy		rozliší vybrané jedovaté a jedlé houby, kulturní a plané rostliny, léčivky a plevele podle místních podmínek
ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – práce lidí ovlivňující přírodu, odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů		zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
praktické činnosti, pokusy		založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu
Člověk a jeho zdraví		využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního způsobu života
lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka		využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního způsobu života

Přírodověda	4. ročník	
péče o zdraví– zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsob uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, osobní hygiena		utváří si kladný vztah ke svému zdraví
osobní bezpečí – krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích ( bezpečnostní prvky )		uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista
duševní hygiena, stres a jeho rizika, reklamní vlivy		uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob
návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek		předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek
drobné úrazy a poranění – první pomoc při drobných poraněních		rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
učí se předcházet stresu, dovednostem zvládání stresových situací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
reguluje vlastní jednání a prožívání, účelně plánuje svůj čas		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací, využívá poznatků o lidském těle		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
uplatňuje jasnou a respektující komunikaci při jednoduchých pokusech při skupinových pracích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
uplatňuje originalitu a pružnost při jednoduchých pokusech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
řeší problémové situace s ohledem na osobní bezpečí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
rozlišuje základní ekosystémy, dokáže je charakterizovat		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
seznamuje se s propojeností složek živé a neživé přírody, s vlastnostmi látek		

Přírodověda	4. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
rozlišuje aktivity, které ovlivňují životní prostředí a zdraví člověka	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
porovnává rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, způsob ochrany zdraví	

Přírodověda	5. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Rozmanitost přírody	objevuje a zjišťuje princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
rovnováha v přírodě- význam, vzájemné vztahy mezi organismy, zásahy člověka do ekosystémů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy	objevuje a zjišťuje princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka vysvětlí na základě pozorování negativní důsledky násilného zásahu člověka do ekosystémů a zpětný dopad tohoto zásahu na člověka
vesmír a Země – sluneční soustava, střídání dne a noci, roční období	vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období uvede důsledky pohybu Země kolem své osy a kolem Slunce na život a jeho rytmus popíše postavení Země ve vesmíru, objasní význam Slunce
životní podmínky – rozmanitost životních podmínek na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi, podnebí a počasí	nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí uvádí příklady organismů žijících v různých oblastech Evropy a světa objasní některé z příčin přizpůsobování organismů vnějším podmínkám
Člověk a jeho zdraví	využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života
základní stavba a funkce vnitřních orgánů	využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života

Přírodověda	5. ročník	
pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince, intimní hygiena, duševní hygiena		rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození
biologické a psychologické změny v dospívání, etická stránka sexuality, nemoci přenosné a neprenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví, hepatitida, HIV/ AIDS, prevence nemocí a úrazů		uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s produktivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu
bezpečné chování v rizikovém prostředí, krizové situace (šikana, týrání, jiné zneužívání), brutalita a jiné formy násilí v médiích, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií		uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s produktivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu
přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku		uplatňuje účelný způsob chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista
mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení ( varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry ( příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru ), integrovaný záchranný systém		uplatňuje účelný způsob chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
rozlišuje základní ekosystémy, dokáže je charakterizovat		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
rozlišuje aktivity, které ovlivňují životní prostředí a zdraví člověka		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
porovnává rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, způsob ochrany zdraví		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
seznamuje se s propojeností složek živé a neživé přírody, s vlastnostmi látek		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
učí se řešit v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací, využívá poznatků o lidském těle		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
reguluje vlastní jednání a prožívání, psychologické změny v dospívání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
seznamuje se s evropskými krajinami		

Přírodověda	5. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
rozlišuje mezi faktickým a fiktivním obsahem reklamních sdělení a zpráv	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
udržuje tolerantní vztahy a rozvíjí spolupráci s jinými lidmi	

## 5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1.5	2	0	0	0	0	3.5
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Vlastivěda vychází ze vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět. Pro tento předmět jsou výchozí tematické okruhy Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás a Lidé a čas.</p> <p>Tematický okruh Místo, kde žijeme:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci se učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti</li> <li>- učí se do každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto místě pohybovat</li> <li>- je kladen důraz na dopravní výchovu, praktické poznávání místních i regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků</li> <li>- u žáků se rozvíjí různými činnostmi a úkoly kladný vztah k místu jejich bydliště, národní cítění a vztah k naší vlasti</li> </ul> <p>Tematický okruh Lidé kolem nás:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci si postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam</li> </ul>

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu</li> <li>- seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět ( globální problémy)</li> <li>- to vše směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího demokratického občana</li> </ul> <p>Tematický okruh Lidé a čas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci se učí orientovat v dějích a v čase</li> <li>- poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů</li> <li>- učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase</li> <li>- snažíme se vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země</li> </ul> <p>Do vzdělávacího obsahu jsou začleněna tato průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</li> <li>- Osobnostní a sociální výchova</li> <li>- Výchova demokratického občana</li> <li>- Multikulturní výchova</li> <li>- Environmentální výchova</li> <li>- Mediální výchova</li> </ul>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Časové vymezení vyučovacího předmětu:</p> <p>4. ročník – 1,5 hodiny (z toho 0,5 hodiny disponibilní časové dotace) - 1. pololetí – 1 hodina týdně, 2. pololetí – 2 hodiny týdně</p> <p>5. ročník – 2 hodiny týdně</p> <p>Celkem 3,5 hodiny týdně, z toho 0,5 hodiny disponibilní časové dotace.</p> <p>Organizační vymezení vyučovacího předmětu:</p> <p>Výuka probíhá v kmenových třídách, v učebně výpočetní techniky, mimo budovy školy (vycházky, exkurze). Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací</li> <li>- umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost</li> <li>- podporujeme samostatnost a tvořivost</li> </ul>

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umožňujeme žákům prezentovat výsledky své práce</li> <li>- zadáváme úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů</li> <li>- podněcujeme tvořivost žáků při krátkodobých a dlouhodobých projektech</li> <li>- umožňujeme žákům prezentovat a experimentovat, výsledky zaznamenat, porovnávat a vyvozovat z nich závěry</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme děti k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti, na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení</li> <li>- vedeme výuku tak, aby žáci hledali různá řešení problému, svoje řešení si dokázali obhájit</li> <li>- podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problémů</li> <li>- podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu</li> <li>- učíme žáky obhajovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných</li> <li>- učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace</li> <li>- vedeme žáky ke kultivovanému vystupování a jednání</li> <li>- vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí</li> <li>- chceme žáky naučit základům kooperace a týmové práce</li> <li>- zadáváme úkoly vhodné k řešení ve skupině</li> <li>- umožňujeme žákům prezentovat výsledky své práce</li> <li>- vytváříme prostor k výměně názorů, pocitů a vzájemné spolupráci</li> <li>- učíme žáky účinné spolupráci ve skupině, střídání rolí</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamujeme je s našimi lidovými tradicemi, kult.-hist. dědictvím, uměleckými díly</li> <li>- umožňujeme žákům, aby si vzájemně sdělovali své pocity a názory</li> <li>- vyžadujeme dodržování pravidel, společenských norem a zákonů</li> <li>- umožňujeme žákům spoluvytvářet pravidla</li> <li>- zařazujeme autentické vyučování (besedy, exkurze)</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení</li> </ul>



Název předmětu	Vlastivěda
	<p>- výuku doplňujeme praktickými exkurzemi</p> <p>- důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků</p> <p>- utváříme pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti</p> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>- učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu</p> <p>- vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací</p> <p>- klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování</p> <p>- motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím on line aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací</p>

Vlastivěda	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Místo, kde žijeme		určí a vysvětlí polohu svého bydliště či pobytu vzhledem ke krajině a státu
obec, místní krajina, poloha v krajině, státu		určí a vysvětlí polohu svého bydliště či pobytu vzhledem ke krajině a státu
okolní krajina, orientační body a linie, světové strany		určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich, řídí se podle zásad bezpečného pobytu a pohybu v přírodě
mapy obecně zeměpisné a tématické -obsah, grafika, vysvětlivky		rozdělí mezi náčrty, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky
povrch místní a okolní krajiny, její tvary,		vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam

Vlastivěda	4. ročník	
vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočichové,		vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednouchým způsobem posoudí jejich význam
vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí		vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednouchým způsobem posoudí jejich význam
významné osobnosti regionu, přírodní zvláštnosti		vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednouchým způsobem posoudí jejich význam
naše vlast – národ, základy státního zřízení, státní symboly		rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam
Lidé kolem nás		vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole mezi chlapci a dívkami, v rodině, ve městě
rodina – mezigenerační vztahy, funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání		vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole mezi chlapci a dívkami, v rodině, ve městě
soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie		vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole mezi chlapci a dívkami, v rodině, ve městě
chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování		rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky
		rozpoznává ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva
právo a spravedlnost – základní lidská práva, práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy		rozpoznává ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva
Lidé a čas		pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
-orientace v čase a časový řád – určování času, kalendáře, letopočty, generace,		pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
		využívá knihoven jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti
-současnost a minulost v našem životě		rozeznává současné a minulé, orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik
-proměny způsobu života, bydlení, věcí denní potřeby		rozeznává současné a minulé, orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik
-regionální památky – péče o ně		zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek

Vlastivěda	4. ročník	
-báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků		zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek
-státní svátky a významné dny		objasní historické důvody pro zařazení státních svátků významných dnů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
vyjadřuje na základě vlastních zkušeností vztahy mezi lidmi a vyvozuje a dodržuje pravidla pro soužití s druhými lidmi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
seznamuje se s lidskými právy a rozpoznává jednání, která porušují základní lidská práva		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
uplatňuje pružnost a originalitu při zpracovávání mapek a plánů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analyzuje vlastní i cizí postoje a hodnoty a jejich projevy v chování lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
všímá si jedinečnosti každého člověka a jeho individuálních zvláštností		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
přijímá školu jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
rozpoznává jednání, která porušují základní lidská práva		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
rozdvíjí tolerantní vztahy a spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou či generační příslušnost		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
rozlišuje základní ekosystémy, dokáže je charakterizovat		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
rozlišuje aktivity, které ovlivňují životní prostředí a zdraví člověka		

Vlastivěda	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> </ul>

Vlastivěda	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Místo, kde žijeme		-vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách Evropy
-Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU; Zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, půdy, rostlinstvo a živočichové světa, Evropy		-vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách Evropy
-cestování		- porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
-regiony ČR- Praha a vybrané oblasti ČR		-vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, posoudí jejich význam
-základy politického systému ČR, státní správa a samospráva		-rozlišuje hlavní orgány státní moci a jejich zástupce
Lidé kolem nás		-vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla soužití v městě, státu
-soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie		-vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla soužití v městě, státu
-kultura – podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura		-vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla soužití v městě, státu
-chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům		-rozpoznává ve svém okolí chování a jednání, která už nemohou tolerovat
-vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky		-rozlišuje základní formy vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy
-právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy		-rozpoznává ve svém okolí chování a jednání, která už nemohou tolerovat
Lidé a čas		-pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a jevy
-orientace v čase – dějiny jako časový sled událostí		-pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a jevy

Vlastivěda	5. ročník	
-současnost a minulost v našem životě		-využívá knihoven, sbírek muzeí jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti
- proměny způsobu života, bydlení		-srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
- regionální památky – péče o ně, lidé a obory zkoumající minulost		-srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
rozlišuje aktivity, které ovlivňují životní prostředí regionů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
všímá si jedinečnosti každého člověka a jeho individuálních zvláštností		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
rozdívá tolerantní vztahy a spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou či generační příslušnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analyzuje vlastní i cizí postoje a hodnoty a jejich projevy v chování lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
seznamuje se s lidskými právy a rozpoznává jednání, která porušují základní lidská práva		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
seznamuje se s hlavními orgány státní moci, učí se přijímat odpovědnost za své postoje a činy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
přijímá školu jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
uznává rovnocennost všech etnických skupin a kultur		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
seznamuje se s Evropskou unií a s tím, co Evropu spojuje a rozděluje		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
poznává základní kategorie demokracie a hlavní orgány státní moci		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
snaží se o nekonfliktní život v multikulturní společnosti a přispívá k odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
rozlišuje mezi faktickým a fiktivním obsahem zpráv		

## 5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti, kultivuje historické vědomí jedince a uchovává kontinuitu historické paměti, poznává děje, skutky a jevy, které ovlivnily vývoj společnosti, uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace, rozvíjí časové a prostorové představy a empatie, podchycuje a rozvíjí zájem o současnost a minulost vlastního národa i jiných společenství, přispívá k uvědomování si sounáležitosti s evropskou kulturou. Výuka se zaměřuje na utváření pozitivních občanských postojů a podporuje přijetí hodnot, na nichž je budována současná demokratická Evropa. Důležitou součástí je prevence rasistických, xenofobních a extremistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot.</p> <p>Do vzdělávacího obsahu Dějepisu jsou začleněna tato průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</li> <li>- Multikulturní výchova</li> <li>- Osobnostní a sociální výchova</li> <li>- Výchova demokratického občana</li> <li>- Environmentální výchova</li> <li>- Mediální výchova</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Časové vymezení vyučovacích hodin předmětu:</p> <p>6. ročník – 2 hodiny týdně</p> <p>7. ročník – 2 hodiny týdně</p>

Název předmětu	Dějepis
	<p>8. ročník – 2 hodiny týdně                      9. ročník – 2 hodiny týdně                      Celkem 8 vyučovacích hodin týdně.                      Organizační vymezení vyučovacího předmětu:                      Výuka probíhá v kmenových třídách, v učebně výpočetní techniky. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání – skupinové vyučování, samostatné práce, kolektivní práce, krátkodobé projekty.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky chápat probírané oblasti v dějepisně zeměpisném kontextu</li> <li>- učíme je vyhledávat a třídit informace o probíraných oblastech podle zadaných kritérií</li> <li>- vstupem do chronologie vývoje dějin lidstva vytváříme u žáků povědomí o postupných změnách ve vývoji lidské společnosti v souvislosti s biologickými a environmentálními podmínkami života</li> <li>- osvojujeme základní pojmy a termíny</li> <li>- manipulací s mapou a dobovým obrazovým materiálem učíme žáky ověřovat si zprostředkované znalosti a vytvářet si vlastní názor</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí a schopnosti svá rozhodnutí obhájit</li> <li>- vedeme žáky k využívání získaných vědomostí k řešení problémů</li> <li>- učíme žáky vyhledávat potřebné informace a poznatky pro řešení úkolů v učebnici, pro práci s mapovaným a obrazovým materiálem v učebnici, v dějepisném atlase</li> <li>- na základě porovnávání historického a současného stavu učíme žáky argumentovat a obhajovat svá stanoviska</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáky učíme rozumět odbornému textu, nacházet zdroje informací na internetu i v tištěných médiích, zpracovávat nalezené informace do podoby samostatných vystoupení v hodinách</li> <li>- umožňujeme žákům při diskuzích na daná témata formulovat a vyjadřovat své myšlenky</li> <li>- učíme žáky vyjadřovat se výstižně a v logickém sledu</li> <li>- nabízíme žákům dostatek možností v řízení diskuze, naslouchat promluvám druhých, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojovat do diskuze</li> </ul>

Název předmětu	Dějepis
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      - navozujeme dostatek situací, které umožní žákům účinně pracovat ve skupině a ovlivňovat kvalitu společné práce                      - spojujeme dějepisné poznatky s prostředím a regionem, ve kterém žáci žijí a který dobře znají</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                      - učíme žáky respektovat, chránit a ocenit naše tradice a kulturní a historické dědictví při návštěvách muzeí, divadel, historických památek                      - vedeme žáky k aktivnímu zapojování se do kulturního dění ve městě účastí v soutěžích a výstavách                      - rozvíjíme u žáků chápání základních principů zákonů a společenských norem a chování se podle nich</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      - vytváříme u žáků vztah k historii jako potencionálnímu zájmu a koníčku, který může být základem pro příští profesní volbu v oblasti humanitních věd a umění                      - umožňuje žákům prezentovat výsledky své práce</p> <p><b>Kompetence digitální:</b>                      - vedeme žáky k používání vhodných digitálních zařízení při práci s digitálními historickými prameny, zdroji a aplikacemi                      - seznamujeme žáky s novými technologiemi s důrazem na kritické hodnocení jejich přínosu a rizika jejich využívání, klademe důraz na chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost                      - učíme žáky pracovat s historickými milníky a daty v digitální podobě - on-line časová osa, interaktivní historická mapa, digitální historické prameny                      - učíme žáky ověřovat pravdivost historických událostí z více zdrojů, aby byli schopni vytvořit si vlastní úsudek na dané téma</p>

Dějepis	6. ročník	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	



Dějepis	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
Úvod do učiva - význam zkoumání dějin		Uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků
Získávání informací o dějinách, historické prameny, instituce, v nichž jsou shromažďovány		Uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány
Historický čas a prostor - časová osa, historická mapa, chronologie dějin		Orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu
Pravěk - doba kamenná - materiální a duchovní kultura, způsob života a obživy jednotlivých vývojových typů člověka		Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu, seznámí se se způsoby obživy a soužití lidí
Vznik zemědělství, počátky řemesel		Objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost, popíše podmínky a důsledky přechodu k zemědělství, popíše podmínky vzniku řemesel a obchodu
Doba kovů - rozvoj řemesel a obchodu		Objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost, popíše podmínky a důsledky přechodu k zemědělství, popíše podmínky vzniku řemesel a obchodu
Naše země a Evropa v období pravěku, naleziště v našem regionu		Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu, seznámí se se způsoby obživy a soužití lidí Objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost, popíše podmínky a důsledky přechodu k zemědělství, popíše podmínky vzniku řemesel a obchodu
Starověk - oblasti starověkého východu (Egypt, Mezopotámie, Čína, Indie), charakteristické rysy oblastí, vývoj společnosti, náboženské představy, kultura		Rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací, seznámí se s podstatou společenského uspořádání a projevy náboženských představ Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví
Antické Řecko - kořeny řecké civilizace, archaické a klasické období, Athény, Sparta, řecko-perské války, říše Alexandra Makedonského		Porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie
Kultura antického Řecka, její přínos		Demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství
Antický Řím - království, republika, císařství, rozpad římské říše		Porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie
Kultura starověkého Říma, počátky křesťanství		Demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství

Dějepis	6. ročník	
Střední Evropa a její styky s antickým Středomořím		Demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
žák porovnává vztahy mezi lidmi, společenskými vrstvami, národy v průběhu historie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
žák zpracuje dle svých schopností dějepisný projekt		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
žák pracuje v rámci skupiny na zadaném úkolu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
žák pracuje s dějepisnou mapou		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
žák charakterizuje jednotlivá dějinná období		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
žák se seznámí s lidskými rasami, se základními prvky náboženství ve starověku		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
žák vysvětlí podstatu antické demokracie		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
žák porovnává vztahy mezi kulturami ve starověku		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
žák se seznámí s rysy starověkých jazyků		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
žák se seznámí s kořeny evropského myšlení a kultury		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
žák poznává místa, události a artefakty v blízkém okolí i ve světě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
žák objasní teorie o vzniku člověka		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
žák poznává vliv člověka na životní prostředí v pravěku a starověku		

Dějepis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Nový etnický obraz Evropy	Popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	
Utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj - Byzantská, Franská říše	Popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	
Islám a islámské říše ovlivňující Evropu	Popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	
První státní útvary na našem území, Velká Morava a český stát v době knížecí, vnitřní vývoj a postavení v Evropě	Objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	
Formování státních celků ve středověké Evropě	Seznámí se s historickým vývojem v jednotlivých částech Evropy v rámci středověku	
Boj mezi mocí světskou a církevní - křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy	Vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	
Románská kultura a vzdělanost	Uvede příklady románské a gotické kultury	
Struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev, rozvoj řemesel, vznik měst a jejich význam	Ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti	
Český stát za vlády posledních Přemyslovců, nástup Lucemburků a vláda Karla IV.	Seznámí se s rozmachem českého státu a jeho významem ve střední Evropě	
Gotická kultura a vzdělanost	Uvede příklady románské a gotické kultury	
Kritika poměrů v církvi, Jan Hus	Vysvětlí nové myšlenky žádající reformu církve	
Období husitských válek	Vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	
Důsledky husitských válek, doba poděbradská, doba jagelonská	Vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	
Renesanční umění a vzdělanost	Rozpozná základní znaky renesance a uvede příklady významných kulturních památek	

Dějepis	7. ročník	
Humanismus, šíření humanistických myšlenek		Vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, seznámí se s pojmy humanismus, renesance
Zámořské objevy a počátky dobývání světa, jejich společenské důsledky		Popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
žák chápe umění jako prostředek komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
žák vysvětlí důsledky znovuobjevení antického ideálu člověka		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
žák vytvoří projekt na vlastní téma v rámci učiva 7. ročníku		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
žák se seznámí s klíčovými mezníky evropské historie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
žák se seznámí s myšlením člověka ve středověku a raném novověku, s významem a důsledky dělení do společenských vrstev		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
žák si uvědomí okolnosti vzniku střeoevropského soustátí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
žák porovná rysy odlišných kulturních oblastí, zhodnotí význam vžitých stereotypů a předsudků		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
žák se seznámí s problematikou ochrany kulturních památek		

Dějepis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>

Dějepis	8. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Reformace		Vysvětlí nové myšlenky žádající reformu církve
Český stát a velmoci v 16. - 18. století		Objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie
Třicetiletá válka		Objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky
Baroko a životní styl		Rozpozná základní znaky baroka a uvede jeho představitele a příklady významných kulturních památek
Rozvoj vzdělanosti v době osvícenství, klasicismus		Vysvětlí podstatné ekonomické, sociální a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti
Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět		Objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě
Vznik USA		Vysvětlí podstatné ekonomické, sociální a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti
Průmyslová revoluce - industrializace, důsledky pro společnost; sociální otázka		Vysvětlí podstatné ekonomické, sociální a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti
Národní hnutí velkých a malých národů		Porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů
Utváření novodobého českého národa		Porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů
Revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů		Porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů
		Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla
Občanská válka v USA		Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla
Politické proudy (konzervativismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva		Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla

Dějepis	8. ročník	
Kulturní rozrůzněnost doby		Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla
Konflikty mezi velmocemi, kolonialismus		Charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií
První světová válka		Na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
žák vytvoří projekt na vlastní téma v rámci učiva 8. ročníku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
žák chápe umění jako prostředek komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
žák má možnost účastnit se dějepisné olympiády		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
žák objasní vliv myšlenek francouzské revoluce na dění v Evropě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
žák charakterizuje proces modernizace společnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
žák rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
žák objasní důsledky rasové nesnášenlivosti v USA		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
žák se seznámí s vlivem průmyslu na životní prostředí v minulosti		

Dějepis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>

Dějepis	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
Politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války	Na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	
Nové politické uspořádání Evropy a úlohy USA ve světě	Rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět	
Vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy	Rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	
Mezinárodně politická a hospodářská situace Evropy ve 20. a 30. letech; totalitní systémy - komunismus, fašismus, nacismus - důsledky pro Československo a svět	Rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět Rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	
Kultura, věda a technika v meziválečném období	Zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí Seznámí se se základními znaky jednotlivých kulturních stylů 20. století, uvede příklady významných kulturních památek u nás	
Druhá světová válka, holocaust; situace s našimi zeměmi, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války	Na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky Na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv Zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	
Studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření	Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků Vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	
Vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí)	Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků Vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	

Dějepis	9. ročník	
Vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky		Zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí
Rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět		Posoudí postavení rozvojových zemí
Věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava		Zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí
		Seznámí se se základními znaky jednotlivých kulturních stylů 20. století, uvede příklady významných kulturních památek u nás
Problémy současnosti		Prokáže základní orientaci v problémech současného světa
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
žák rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
žák posoudí vliv dopravy, průmyslu a zemědělství na životní prostředí ve 20. století		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
žák vytvoří projekt na vlastní téma v rámci učiva 9. ročníku		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
žák se seznámí s klíčovými mezníky evropské historie – 1. a 2. sv. válka, vznik SN, vznik OSN		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
žák na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus, zhodnotí jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
žák má možnost účastnit se dějepisné olympiády		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
žák se seznámí s postupy nacistické propagandy, pochopí jejich vliv na obyvatelstvo		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
žák prokáže orientaci v základních informačních zdrojích pro dějiny 20. století		



## 5.10 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Výchova k občanství vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Výuka se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb, vede k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací, seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, přibližuje žákům úkoly politických institucí a orgánů, včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Přispívá k rozvoji finanční gramotnosti, rozvíjí orientaci žáků ve světě financí, učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky, rozvíjí občanské i právní vědomí žáků, zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému společenství, podporuje přijetí hodnot, na kterých je současná demokratická Evropa budována, včetně kolektivní obrany, přispívá k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech.</p> <p>Do vzdělávacího obsahu jsou začleněna tato průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osobnostní a sociální výchova</li> <li>- Výchova demokratického občana</li> <li>- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</li> <li>- Multikulturní výchova</li> <li>- Environmentální výchova</li> <li>- Mediální výchova</li> </ul>

Název předmětu	Výchova k občanství
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Časové vymezení vyučovacího předmětu:                      6. ročník – 1 hodina týdně (z 1 hodina disponibilní časové dotace)                      7. ročník – 1 hodina týdně (z 1 hodina disponibilní časové dotace)                      8. ročník – 1 hodina týdně                      9. ročník – 1 hodina týdně                      Celkem 4 hodiny týdně (z toho 2 hodiny disponibilní časové dotace).                      Organizační vymezení vyučovacího předmětu:                      Výuka probíhá v kmenových učebnách tříd, v učebně výpočetní techniky. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání- kolektivní práce, samostatná práce, skupinové vyučování, krátkodobé projekty.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova k občanství</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      - během celé výuky klademe důraz na vyhledávání informací                      - umožňujeme žákům realizovat jejich nápady, podněcujeme tvořivost                      - učíme žáky třídit získané informace podle různých kritérií                      - učíme žáky hledat souvislosti mezi jednotlivými jevy                      - učíme žáky vyjadřovat své názory, řídíme a usměrňujeme diskusi</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      - vedeme žáky k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti, na přípravě, realizaci i hodnocení vyučovací hodiny                      - při řešení problémových situací klademe důraz na osobní vztah žáka k danému úkolu, na možnost výběru                      - učíme žáky vnímat nejrůznější společenské problémy v jejich vývoji a na pozadí historického kontextu</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      - učíme žáky souvisle a výstižně formulovat své názory na společenské dění                      - vedeme žáky k tomu, aby pochopili potřebu vyslechnout odlišný názor a dále se tímto zabývat                      - osvojujeme si postupy při užívání informačních a komunikačních prostředků a učíme se je tvořivě využívat jako nástroje poznání                      - klademe důraz na spisovnou a kultivovanou mluvu žáků</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      - chceme žáky naučit základům kooperace a týmové práce                      - podporujeme proces sebepoznání a seberealizace</p>

Název předmětu	Výchova k občanství
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dbáme na to, aby se žáci naučili oceňovat práci druhých i svou vlastní</li> <li>- učíme žáky odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy</li> <li>- podporujeme vzájemnou pomoc žáků</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k poznání kulturních a společenských tradic a tímto poznáním rozvíjíme potřebu je chránit</li> <li>- seznamujeme žáky se základními právními normami</li> <li>- netolerujeme sociálně patologické projevy chování</li> <li>- vedeme žáky k aktivnímu postoji k ekologickým, environmentálním a globálním problémům současnosti</li> <li>- učíme žáky respektovat přesvědčení a názory druhých</li> <li>- snažíme se společně nacházet cesty k nenásilnému řešení konfliktů</li> <li>- vedeme žáky k uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu</li> <li>- seznamujeme žáky s aktuálním děním v ČR, EU, NATO a ve světě</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky nacházet způsoby, jak využít získané znalosti ve škole pro svůj další rozvoj</li> <li>- různými formami seznamujeme žáky s různými profesemi- cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě dalšího studia</li> <li>- cíleně motivujeme žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání)</li> <li>- učíme žáky orientovat se v základních aktivitách, které jsou potřebné pro vlastní podnikání, učíme chápat cíl i rizika podnikání</li> <li>- vedeme k orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situace</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat informací a digitálních obsahů, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>- podněcujeme žáky k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost, k seznamování se s novými technologiemi, kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání</li> <li>- vedeme žáky k předcházení situací ohrožujících bezpečnost zařízení i dat, situací s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; vedeme žáky k etickému jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí</li> <li>- vedeme žáky k tomu, aby chránili své osobní údaje a svá osobní data</li> </ul>

Název předmětu	Výchova k občanství
	- vysvětlujeme nebezpečí sociálních a názorových bublin

Výchova k občanství	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
rok v proměnách, svátky, přísloví, pořekadla, tradice a zvyky, významné dny		orientuje se v kalendáři, vysvětluje původ a způsob oslav svátků a tradic, diskutuje o významných státních svátcích, výročích, osobnostech
vztahy mezi lidmi, společnost jako celek, porozumění, soužití		prokazuje vhodné způsoby chování a komunikace v kolektivu
naše škola, život, ve škole, práva a povinnosti žáků, žákovská samospráva, společná pravidla a normy		vysvětlí nutnost existence řádu - normy na příkladu žákovské samosprávy
naše obec, region, kraj, instituce, památná místa, rodáci, tradice, ochrana památek, přírodních objektů a majetku		vysvětlí nutnost existence řádu - normy na příkladu žákovské samosprávy
naše vlast, vlastenectví, co nás proslavilo, osobnosti, symboly		objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání, rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu
živelné pohromy v České republice a místních regionech, živelné pohromy ve světě, adekvátní způsob chování a první pomoc při živelných pohromách		vysvětlí nutnost existence řádu - normy na příkladu žákovské samosprávy
ochrana obyvatelstva, psychosociální pomoc při mimořádných událostech, pravidla spolupráce a koordinace záchranných a bezpečnostních složek, orgánů státní správy a samosprávy, fyzických a právnických osob při provádění záchranných prací a přípravě na mimořádné události		rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a států
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
seznáme se výhodami aktivního trávení volného času		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Výchova k občanství	6. ročník
	poznává propojení školy se správními orgány a institucemi v obci
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
	zhodnotí nabídku kulturních institucí, z nabídky kulturních institucí si vybere akce, které ho zajímají kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné chování a mínění lidí
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
	orientuje se v kalendáři, vysvětluje původ a způsob oslav svátků a tradic
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
	vyjádří možnosti, jak může pomáhat lidem v nouzi
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
	objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání, seznámí se s dalšími evropskými symboly

Výchova k občanství	7. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
vztahy mezi lidmi, konflikty v mezilidských vztazích, zásady lidského soužití - morálka, mravnost, morálka v osobním i veřejném životě, svědomí a mravní rozhodování	objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám zaujímá aktivní postoj proti projevům lidské nesnášenlivosti uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích
znaky státu, typy a formy státu, složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu	přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod

Výchova k občanství	7. ročník	
svoboda, právo, spravedlnost, právo v každodenním životě – význam právních vztahů, základní práva spotřebitele, lidská práva a svobody, dokumenty, upravující lidská práva a svobody, práva menšin, poškozování lidských práv		přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod
protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost		rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady, diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení, uvede příklady nejvýznamnějších smluv
kulturní život - kulturní hodnoty, tradice, instituce, masová kultura, masmédia		kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné chování a mínění lidí, respektuje odlišné kulturní zvláštnosti
planeta Země a globální problémy		uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky
svět přírody a kultury		uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky
masová kultura a konzumní společnost		kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné chování a mínění lidí, respektuje odlišné kulturní zvláštnosti
globalizace – projevy, klady a zápory, významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení		uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky
majetek, vlastnictví, peníze, banky a jejich služby		rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady
hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing		sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi vyjádří své možnosti, jak pomoci lidem v nouzi a v situacích ohrožení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
uvede některé globální problémy současnosti, popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva objasní souvislost globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních projevů na lokální úrovni		

Výchova k občanství	7. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
poznává význam vlastního kulturního zakotvení	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám zaujímá aktivní postoj proti projevům lidské nesnášenlivosti přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení	

Výchova k občanství	8. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
podobnost a odlišnost lidí - hodnota lidského života	posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i spol. cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek, posoudí a rozpozná krizové situace (ohrožení, týrání, zneužívání)
dovednosti, schopnosti, charakter	kriticky hodnotí a koriguje své chování a jednání
osobní potenciál	popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru
chování a prožívání, city, vnitřní svět člověka	získá základní představu o znacích emocí a dostává tak návod k vlastnímu sebepoznání
poznávání, posuzování sebe i druhých, sebehodnocení	posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i spol. cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek, posoudí a rozpozná krizové situace (ohrožení, týrání, zneužívání) stanoví pozitivní hodnoty člověka při výběru přítele a partnera

Výchova k občanství	8. ročník	
		uvědomí si význam vůle, dokáže posilovat své volní jednání
člověk a rodinný život, práva a povinnosti dětí a rodičů		porozumí různým stránkám lidského života
příprava na partnerský život		učí se zodpovědně volit své životní cíle a nacházet cesty k jejich realizaci
osobní rozvoj, znalosti a schopnosti, životní cíle a plány		objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života
člověk na prahu samostatného života		objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života
státní občanství, občanská práva a povinnosti		pochozí význam možnosti podílet se jako občan na správě veřejných záležitostí
postavení cizinců v naší společnosti		konkretizuje možnosti právní ochrany občanů respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášlivosti
rovnost občanů, péče státu o občany		konkretizuje možnosti právní ochrany občanů respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášlivosti
právo a společnost		uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy
o přítomnosti práva v každodenním životě, důležité právní vztahy a závazky		uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy
právní řád, právní důsledky jednání		objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství
základní nástroje práva		rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů
o potřebnosti státu, demokratický právní stát		rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovnává jejich znaky
státní správa a samospráva		rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů, státu, uvede příklady institucí moci výkonné
principy demokracie a řízení státu		objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		



Výchova k občanství	8. ročník	
		popíše své představy o cestě k povolání
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
		pochopí význam možnosti podílet se jako občan na správě veřejných záležitostí
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
		prezentuje základní informace o různých etnických skupinách

Výchova k občanství	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
víra a přesvědčení, různé podoby víry		pochopí nezbytnost duchovního rozměru pro rozvoj člověka
náboženská víra, náboženství a ateismus		uvědomí si význam životního názoru, vliv víry a náboženství v životě člověka, pochopí význam náboženské tolerance
povolání, zaměstnání		vyloží souvislost mezi různými pracovními činnostmi a předpoklady nutnými pro jejich výkon
práce jako poslání, potřeba spolupráce, profesionalita a pracovní úspěch		popíše své představy o cestě k povolání
práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů		objasní vztah mezi vzděláním a povoláním
hledání práce, úřady práce		uvede hlavní problémy, které mohou nastat v případě nezaměstnanosti
majetek, vlastnictví, peníze		na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení
banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků		na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení

Výchova k občanství	9. ročník	
		vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít
		uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu
principy tržního hospodářství		na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH
tvorba ceny, inflace		popíše vliv inflace na hodnotu peněz
podstata fungování trhu, hlavní podmínky tržní ekonomiky		na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH
peníze - formy placení		na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení
hospodářská úloha státu		rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu, do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu
rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti, význam daní		rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu, do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu
o otevřenosti ve vlastní společnosti		popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU
o otevřenosti mezi státy světa		popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU
evropská integrace		popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU
ozbrojené síly a armáda ČR, krizové situace (stav nebezpečí, nouzový stav, stav ohrožení státu, válečný stav)		uvědomí si situace, kdy dochází k ohrožení života, zdraví, majetku a životního prostředí
Globalizace - projevy, významné globální problémy		Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky. Objasní souvislosti globálních a lokálních problémů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů		

Výchova k občanství	9. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
vysvětlí význam integrace jedince	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	

## 5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	2	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Fyzika směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy</li> <li>- vede k vytváření a ověřování hypotéz</li> <li>- učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi</li> <li>- směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie</li> <li>- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování</li> </ul> <p>Do vzdělávacího předmětu jsou začleněna tato průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Environmentální výchova</li> <li>- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</li> </ul>

Název předmětu	Fyzika
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Časové vymezení vyučovacího předmětu                      6. ročník - 1 hodina týdně                      7. ročník - 2 hodiny týdně                      8. ročník - 2 hodiny týdně (z 1 hodina disponibilní časové dotace)                      9. ročník - 2 hodiny týdně (z toho 1 hodina disponibilní časové dotace)                      Celkem 7 hodin týdně, z toho 2 hodiny disponibilní časové dotace.                      Organizační vymezení vyučovacího předmětu                      Výuka probíhá v odborné pracovně fyziky, případně v učebně výpočetní techniky nebo v terénu                      Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:                      - frontální výuka s demonstračními pomůckami                      - skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury)                      - samostatné pozorování                      - krátkodobé projekty                      - vzdělávací exkurze</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzika</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Vedeme žáky:                      - k vyhledávání, třídění a propojování informací                      - k používání odborné terminologie                      - k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací                      - k nalézání souvislostí mezi získanými daty</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      - zadáváme takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      - práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi                      - vedeme žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      - využíváním skupinového vyučování vedeme žáky ke spolupráci při řešení problémů                      - navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti                      - vedeme žáky k ochotě pomoci</p>

Název předmětu	Fyzika
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů</li> <li>- podněcujeme žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě (např. tepelná čerpadla jako vytápění novostaveb)</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- snažíme se vštípit žákům dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá efektivně při experimentech digitální měřidla a měřicí přístroje</li> <li>- používá efektivně k záznamu naměřených dat a jejich zpracování výpočetní techniku</li> <li>- vyhledává v otevřených zdrojích data k řešení zadaného problému, třídí je a kriticky vyhodnocuje</li> <li>- sestavuje počítačové prezentace výsledků svých řešení a hledá ve výsledcích vzájemné souvislosti fyzikálních jevů</li> </ul>

Fyzika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Vlastnosti látek a jejich skupenství		rozezná tělesa a látky, vysvětlí pojem těleso, rozliší jej od látky
		rozlišuje skupenství látek
		vyjmenuje vlastnosti látek pevných, kapalných a plyných
		dokáže roztřídit látky a tělesa na pevné, kapalné a plyné

Fyzika	6. ročník	
Částicová stavba látek		uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí popíše Brownův pohyb a difuzi vyjmenuje části atomu, částice v atomu
Měřené veličiny		vyjmenuje značky i jednotky fyzikálních veličin délky, hmotnosti, objemu, času, teploty dokáže porovnat velikosti fyzikálních veličin stejného druhu vyjmenuje některá délková měřidla, měřidla času změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa zvládne změřit fyzikální veličiny - délka, objem, hmotnost, teplota, čas předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
měří fyzikální veličiny, odhaduje jejich velikost, dokáže porovnat velikosti fyzikálních veličin stejného druhu		

Fyzika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Hustota		využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů pomocí vztahu vypočítá jednoduché příklady z praxe na výpočet hustoty tělesa a jeho hmotnosti

Fyzika	7. ročník	
Pohyby těles		rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu
		rolišuje pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný, pohyb přímočarý a křivočarý
		využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles
		počítá úlohy na dráhu, rychlost a dobu pohybu
Gravitační síla a gravitační pole		uvede na čem gravitační síla závisí, vysvětlí na příkladech, jakou silou a v jakém směru působí Země na tělesa - přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa
Síla		určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici
		řeší úlohy na skládání sil stejného a opačného směru
		seznáme se s pohybovými zákony
		na příkladech rozlišuje účinky posuvné, otáčivé a deformační
		seznáme se s třecí silou a objasní význam třecí síly v praxi, účelnost jejího zmenšování nebo naopak zvětšování
Jednoduché stroje		pozná kladku pevnou, volnou i kladkostroj a zná jejich využití v praxi vypočítá moment síly
Tlak a tlaková síla		uvede závislost tlaku na síle a obsahu plochy a využití tohoto poznatku v praxi
Pascalův zákon, hydraulická zařízení		objasní účinky vnější tlakové síly na hladinu kapaliny, k vysvětlení jevů užívá Pascalova zákona, popisuje pokusy a objasní je
		vysvětlí jednoduché schéma hydraulického zařízení a popíše jeho užití v praxi
		vysvětlí závislost hydrostatického tlaku na hloubce a hustotě kapaliny
Archimédův zákon, vztlková síla		vysvětlí existenci a příčiny vztlkové síly, její využití v praxi, dokáže vysvětlit Archimédův zákon a jeho poznatky využívá v praxi
		využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách při řešení konkrétních praktických problémů
		dokáže rozlišit potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách
Atmosférický tlak		vysvětlí příčinu vzniku atmosférického tlaku
		vyjmenuje přístroje k měření atmosférického tlaku
		uvede, co je přetlak a podtlak

Fyzika	7. ročník	
Zdroj světla. odraz světla		používá pojmy světelný zdroj, optické prostředí, šíření světla - zná hodnotu rychlosti světla ve vakuu
		vysvětlí vznik stínu a polostínu
		vyjmenuje měsíční fáze, vysvětlí zatmění Slunce a Měsíce
Zrcadla		využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákon odrazu světla při řešení problémů a úloh
		vyjmenuje druhy zrcadel - duté, vypuklé, rovinné a jejich využití
		zvládá zobrazení předmětu dutým a vypuklým zrcadlem
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
vysvětlí pojmy a příčiny atmosférického tlaku a tlakové síly s ním související vyjmenuje přístroje k měření atmosférického tlaku, dokáže vysvětlit význam těchto poznatků v praxi		

Fyzika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Práce a výkon		definuje, kdy těleso koná práci, vyřeší příklady, vysvětlí pojem výkon
		využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem
Pohybová a polohová energie		vysvětlí pojem pohybová a polohová energie, uvede jednotky a vztahy
		rozezná vzájemné přeměny různých forem energie
Vnitřní energie a teplo		vysvětlí pojem teplo, uvede jednotku tepla a vztah, vyřeší příklady
		dovede pojem vnitřní energie použít k vysvětlení fyzikálních jevů, spojuje její změny s ději konání práce a tepelné výměny



Fyzika	8. ročník	
Změny skupenství látek		popíše děje tání a tuhnutí, var, vypařování, kapalnění, sublimace a desublimace, uvede příklady dokáže popsat, které faktory ovlivňují vypařování a teplotu varu kapaliny
Magnetické vlastnosti látek		uvede příklad přírodního a umělého magnetu, popíše tyčový magnet vysvětlí pojem magnetické pole, vzájemné působení dvou shodných i dvou neshodných pólů magnetu vysvětlí magnetizaci látky, vysvětlí magneticky měkkou a magneticky tvrdou ocel uvede, co jsou to indukční čáry
Elektrické vlastnosti látek		popíše elektrování těles při vzájemném dotyku a na jednoduchých pokusech ukáže vzájemné působení zelektrovaných těles přitažlivými a odpudivými silami popíše iont kladný a záporný, vysvětlí rozdíl mezi ním a neutrálním atomem
Elektrický obvod		popíše, co je vodič a co je izolant a uvede příklady sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu dokáže popsat elektromagnet a jeho využití rozlišuje rozvětvený a nerozvětvený elektrický obvod
Elektrický náboj, elektrické pole		uvede jednotku a označení elektrického náboje dokáže nakreslit siločáry elektrického pole
Elektrostatická indukce a polarizace		spojuje elektrický náboj s existencí částic s kladným a záporným nábojem ve stavbě atomů a s existencí volných částic s elektrickým nábojem ve stavbě látek
Elektrický proud		uvede jednotky a značky elektrického proudu a napětí, zdroj napětí seznámí se s měřidly elektrického proudu a napětí
Elektrický odpor		uvede jednotku a značku elektrického odporu, vysvětlí co je rezistor vysloví Ohmův zákon a aplikuje v jednotlivých výpočtech napětí, proudu i odporu určí výsledný odpor rezistorů spojených v elektrickém obvodu vedle sebe a za sebou
Elektrická práce, elektrická energie		určí jednotku a značku elektrické práce dokáže vypočítat elektrickou práci
Výkon elektrického proudu		uvede jednotku a značku výkonu, vypočítá výkon elektrického proudu a napětí

Fyzika	8. ročník	
Zvuk		rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku
		prokáže znalost přibližné velikosti rychlosti zvuku ve vzduchu, ve vodě, ve skle
		definuje kmitočet, tón, určí hranice slyšitelnosti, používá pojmy ultrazvuk a infrazvuk a jejich využití
		vysvětlí odraz zvuku, popíše, jak vzniká ozvěna, dozvuk
Ochrana před nadměrným hlukem		posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na přírodní prostředí		

Fyzika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Elektromagnetické jevy		dokáže popsat, co se stane při průchodu elektrického proudu cívku a využití tohoto jevu
Střídavý proud		popíše stejnosměrný elektromotor a jeho využití v praxi
		vysvětlí pojem elektromagnetická indukce a její využití
		využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní
		rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí

Fyzika	9. ročník	
		<p>stručně popíše základní principy vzniku střídavého proudu, orientuje se v grafickém časovém znázornění - sinusoidě, prokáže znalost pojmu perioda a kmitočet</p> <p>vysvětlí pojmy efektivní hodnota proudu a napětí a zapíše vztahy, řeší úlohy</p>
Transformátor		popíše transformátor, popíše rozvodnou síť, používá transformační poměr k výpočtu
Vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech		<p>popíše elektrolýzu, prokáže znalost pojmu elektroda, elektrolyt</p> <p>popíše vznik blesku, ochrana proti blesku</p>
Vedení elektrického proudu v polovodičích		<p>vysvětlí vznik polovodičů, jak vzniká polovodič typu P a polovodič typu N</p> <p>rozlíší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností</p> <p>popíše správně princip polovodičové diody i způsob jejího zapojení v propustném i závěrném směru</p> <p>pojmenuje některé druhy polovodičů - fotorezistor, termistor</p>
Základní bezpečnostní pravidla		řídí se základními bezpečnostními pravidly pro práci s elektrickým proudem
Lom světla, čočky		<p>popíše lom světla na rozhraní různých optických prostředí</p> <p>rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami</p> <p>vyjmenuje druhy čoček a jejich využití v praxi</p> <p>vysvětlí pojem optická mohutnost a řeší úlohy</p> <p>zakreslí a popíše zobrazení předmětů spojkou a rozptylkou</p>
Optické vlastnosti oka		<p>zakreslí a popíše zobrazení předmětů spojkou a rozptylkou</p> <p>popíše oko z fyzikálního hlediska, vysvětlí krátkozrakost a dalekozrakost</p>
Optické přístroje		<p>zakreslí a popíše zobrazení předmětů spojkou a rozptylkou</p> <p>rozezná lupu, mikroskop, dalekohled a uvede jejich využití</p>
Radioaktivita		<p>dokáže popsat stavbu atomu, používá pojmy nukleony, nukleonová čísla, nuklidy</p> <p>vysvětlí pojem radioaktivita, popíše různé druhy záření (alfa, beta, gama, rentgenové záření a neutronové)</p> <p>seznáme se s procesem přeměny i užití radioaktivity v různých oborech činností</p>
Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie		zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí

Fyzika	9. ročník	
Vesmír, Sluneční soustava		vyjmenuje, co tvoří naši sluneční soustavu
		popíše a vyjmenuje planety naší sluneční soustavy
		orientuje se mezi základními vesmírnými tělesy
		objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet
		seznámí se se základními mezníky kosmonautiky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
popíše elektromagnetickou indukci, její projevy v praxi		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
vysvětlí rozvodnou síť, její vliv na životní prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
popíše propojení rozvodných sítí v Evropě		

## 5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Chemie směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor, vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů, učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat

Název předmětu	Chemie
	<p>a zdůvodňovat chemické jevy, učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů, učí získávat a upevňovat dovednosti, pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami. Do vzdělávacího obsahu předmětu jsou začleněna tato průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Environmentální výchova</li> <li>- Osobnostní a sociální výchova.</li> </ul>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Časové vymezení vyučovacího předmětu: 8. ročník – 2 hodiny týdně 9. ročník – 2 hodiny týdně Celkem 4 hodiny týdně. Organizační vymezení vyučovacího předmětu: Výuka probíhá v odborné učebně. Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce a postupů v souladu s platnou legislativou. Řád učebny chemie je nedílnou součástí učebny, dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka i vyučujícího závazné. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání - skupinové vyučování, samostatná práce, krátkodobé projekty, atd.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemie</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme různým metodám pozorování přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů</li> <li>- poskytujeme žákům přístup k mnoha zdrojům informací, učíme žáky různé strategie práce s informacemi</li> <li>- vedeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací, k využívání k dalšímu učení</li> <li>- vedeme žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek</li> <li>- dáváme možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů</li> <li>- vedeme žáky k sebehodnocení</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výuku vedeme tak, aby žáci hledali různá řešení problémů a ta si dokázali obhájit</li> <li>- učíme, jak některým problémům předcházet</li> <li>- vedeme žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty</li> <li>- klademe důraz na aplikaci poznatků v praxi</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli</li> </ul>

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných</li> <li>- umožňujeme prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku</li> <li>- učíme stručně, přehledně i objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup a výsledky svých pozorování a experimentů</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme k osvojování kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dbáme na dodržení pravidel slušného chování</li> <li>- společně se žáky respektujeme pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád</li> <li>- vedeme k poznání možnosti rozvoje i zneužití chemie</li> <li>- vedeme žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví druhých</li> <li>- vedeme žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat a poskytnout první pomoc)</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení</li> <li>- vyžadujeme dodržování vymezených pravidel a povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí</li> <li>- učíme plánovat a provádět soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovat a vyhodnocovat</li> <li>- výuku doplňujeme o různé exkurze, besedy a filmy apod.</li> <li>- seznamujeme žáky se základními ekologickými problémy</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky ke kritické práci s informacemi, efektivní komunikaci a vzájemné spolupráci v digitálním prostředí</li> <li>- vedeme žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi</li> <li>- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací klademe důraz na etické jednání, ohleduplnost a respekt k ostatním</li> <li>- seznamujeme žáky s principy bezpečného chování na internetu a vedeme je k tomu, aby při práci s informacemi uplatňovali právní a etické normy spojené s využíváním převzatých zdrojů</li> </ul>

Chemie	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
zásady bezpečné práce v chemické pracovně		pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí
vlastnosti látek		určí společné a rozdílné vlastnosti látek
hmotnostní zlomek		vypočítá složení roztoků (hmotnostní zlomek), připraví roztok daného složení
různorodé a stejnorodé směsi (roztoky)		rozlišuje směsi a chemické látky
usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace		navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi
voda – destilovaná, pitná, užitková, odpadní, čistota vody		rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu
vzduch – složení, vlastnosti; čistota ovzduší, ozonová vrstva		rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu
částicové složení látek - molekuly, atomy (stavba atomu)		používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech
chemické prvky a periodická soustava prvků - názvy a značky vybraných prvků, jejich vlastnosti a použití, orientace v tabulce		orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti
chemická reakce, výchozí látky a produkty		rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce uvede příklady prakticky důležitých reakcí a zhodnotí jejich význam
rychlost chemické reakce		aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemické reakce v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu
výpočty - látkové množství, molární hmotnost		rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce

Chemie	8. ročník	
oxidy - názvosloví, vlastnosti a použití vybraných oxidů		porovná vlastnosti a použití vybraných, prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí
kyseliny a hydroxidy - kyselost a zásaditost roztoků, vlastnosti, názvosloví a použití vybraných zástupců		porovná vlastnosti a použití vybraných, prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí
solí kyslíkaté a bezkyslíkaté - vlastnosti a použití vybraných solí, názvosloví, vlastnosti a využití vybraných halogenidů		porovná vlastnosti a použití vybraných, prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí
kyselost a zásaditost roztoků, pH, indikátory pH, stupnice pH		orientuje se na pH stupnici, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi
H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam		pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
pozoruje chemický pokus		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
řídí se pravidly bezpečnosti práce v chemické laboratoři, bere zodpovědnost za své zdraví, dokáže pomoci zraněným lidem		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
zhodnotí význam vody pro život na Zemi uvede základní vlastnosti vody a její význam v praxi		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
uvede princip čištění pitné vody ve vodárnách uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí vysvětlí vznik kyselých dešťů, zhodnotí jejich vliv na životní prostředí a uvede příklady opatření, kterými jim lze předcházet posoudí vliv vybraných hydroxidů (v odpadech) na životní prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		



Chemie	8. ročník
používá značky a názvy vybraných chemických prvků používá chemické zápisy (vzorce, rovnice) zapíše z názvů oxidů, kyselin, hydroxidů vzorce a naopak	

Chemie	9. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
fosilní paliva (uhlí, ropa, zemní plyn), průmyslově vyráběná paliva	zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy
uhlovodíky - alkany, alkeny, alkyny, areny	rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich vzorce, vlastnosti a použití, zdroje
deriváty uhlovodíků - příklady v praxi významných zástupců	rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití
přírodní látky - zdroje, vlastnosti a příklady funkcí sacharidů, bílkovin, tuků a vitamínů	uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů
chemie a společnost - chemický průmysl v ČR, chemické výroby, otravné látky, pesticidy, biotechnologie, enzymy, léčiva, drogy, detergenty, potraviny, chemie a životní prostředí	zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi aplikuje znalosti o principech hašení požáru na řešení modelových situací z praxe orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
zapíše z názvů vybraných solí vzorce a naopak	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	

Chemie	9. ročník
rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu posoudí různé potraviny z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy posoudí vliv spalování různých paliv na životní prostředí posoudí vliv používání plastů na životní prostředí, popíše význam recyklace	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
používá bezpečně spotřebiče na topné plyny v domácnosti a plynové kahany při školních experimentech rozliší vybrané deriváty uhlovodíku, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	

## 5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Přírodopis směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny, poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům, umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se, podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování, pomáhá vytvářet dovednosti vhodně se chovat v situacích ohrožujících život, zdraví, životní prostředí, učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě, vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti

Název předmětu	Přírodopis
	<p>člověka na přírodních zdrojích, seznamuje žáka se stavbou živých organismů. Do vzdělávacího obsahu předmětu jsou začleněna tato průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Environmentální výchova</li> <li>- Osobnostní a sociální výchova</li> <li>- Multikulturní výchova</li> <li>- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</li> <li>- Mediální výchova</li> </ul>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Časové vymezení vyučovacího předmětu:</p> <p>6. ročník – 2 hodiny týdně 7. ročník – 2 hodiny týdně 8. ročník – 2 hodiny týdně (z toho 1 hodina disponibilní časové dotace) 9. ročník – 1 hodina týdně</p> <p>Celkem 7 hodin týdně, z toho 1 hodina disponibilní časové dotace.</p> <p>Organizační vymezení vyučovacího předmětu:</p> <p>Výuka probíhá v odborné učebně chemie a přírodopisu, v učebně výpočetní techniky a v kmenových třídách. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání – frontální výuka s demonstračními pomůckami, skupinové vyučování, samostatná práce, krátkodobé projekty, atd.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodopis</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poskytujeme žákům přístup k mnoha zdrojům informací, učíme žáky různé strategie práce s informacemi</li> <li>- vedeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací</li> <li>- umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost a prezentaci výsledků</li> <li>- vedeme žáky ke správnému používání odborné terminologie</li> <li>- vedeme žáky k samostatnému pozorování a porovnávání informací</li> <li>- vedeme žáky k sebehodnocení</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výuku vedeme tak, aby žáci hledali různá řešení problémů a ta si dokázali obhájit</li> <li>- učíme, jak některým problémům předcházet</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli</li> </ul>

Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných</li> <li>- umožňujeme prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku</li> <li>- vedeme žáky k formulování svých myšlenek v mluvené i písemné formě</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využíváme skupinového vyučování, vedeme žáky ke spolupráci při řešení problémů</li> <li>- navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dbáme na dodržení pravidel slušného chování</li> <li>- vytváříme pozitivní vztah k životně důležitým hodnotám</li> <li>- vedeme žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví druhých</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a živými přírodninami</li> <li>- výuku doplňujeme o různé exkurze, besedy, filmy apod.</li> <li>- seznamujeme žáky se základními ekologickými problémy</li> <li>- vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel a k plnění svých povinností a závazků</li> <li>- vedeme žáky k bezpečnosti práce a k ochraně zdraví</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky ke kritické práci s informacemi, efektivní komunikaci a vzájemné spolupráci v digitálním prostředí</li> <li>- vedeme žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi</li> <li>- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací klademe důraz na etické jednání, ohleduplnost a respekt k ostatním</li> <li>- seznamujeme žáky s principy bezpečného chování na internetu a vedeme je k tomu, aby při práci s informacemi uplatňovali právní a etické normy spojené s využíváním převzatých zdrojů</li> </ul>

Přírodopis	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam - výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty	rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	
viry a bakterie, výskyt, význam a praktické využití	uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	
houby bez plodnice a s plodnicí - základní charakteristika, význam pro člověka, první pomoc při otravě	rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	
stavba těla a funkce jednotlivých částí - živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy - jednobuněčné a mnohobuněčné organismy	uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	
	porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	
	rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	
	odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	
vývoj, vývin a systém živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin - prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci)	rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	
rozšíření, význam a ochrana živočichů - hospodářsky a epidemiologicky významné druhy	odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	
projevy chování živočichů	zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	

Přírodopis	6. ročník	
Člověk a příroda		vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam
společenstvo organismů		rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
zásahy člověka do přírody, ochrana přírody		vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam
praktické metody poznávání přírody - pozorování lupou, mikroskopem		aplikuje praktické metody poznávání přírodnin
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
procvičuje smyslové vnímání, pozornost a soustředění, dovednost zapamatování, řešení problémů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
pochopení problematiky vlastností vody, ovzduší, půdy, organismů a života na Zemi		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
význam ekosystémů a pochopení ovlivnění přírody průběhem vývoje civilizace		

Přírodopis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla - živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy, rozmnožování		porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů

Přírodopis	7. ročník	
		rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin
		odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
		zhodnotí význam živočichů přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy
vývoj, vývin a systém živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci)		rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin
rozšíření, význam a ochrana živočichů - hospodářsky a epidemiologicky významné druhy		odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
projevy chování živočichů, rozšíření, význam a ochrana		zhodnotí význam živočichů přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy
anatomie a morfologie rostlin - stavba a význam jednotlivých částí rostlinného těla		odvodí na základě pozorování, uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům
fyzologie rostlin - základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu a rozmnožování		vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin
systém rostlin - poznávání a zařazování daných zástupců, běžných druhů řas, mechorostů, kapradňorostů, nahosemenných a krytosemenných rostlin, jejich vývoj a hospodářské využití		rozlišuje základní systematické skupiny a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
chápe vliv člověka na životní prostředí, rozlišuje systémy organizmů, společenstva (les, voda, louky, pole)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
seznamuje se s chráněnými živočichy a chráněnými druhy rostlin		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
procvičuje smyslové vnímání, pozornost a soustředění, dovednost zapamatování, řešení problémů		

Přírodopis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>

Přírodopis	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
anatomie a fyziologie - stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, rozmnožovací, nervová)		určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy
fylogeneze a ontogeneze člověka - rozmnožování		orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří
nemoci, úrazy a prevence - příčiny a příznaky, praktické zásady při léčení, závažná poranění, epidemie		rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby
vývoj jedince		objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří
dědičnost a proměnlivost organismů - podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen křížení		objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti uvede příklady dědičnosti v praktickém životě
stavba těla - živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy, rozmnožování		porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
vývoj, vývin a systém živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin savců		rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin
rozšíření, význam a ochrana živočichů - hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, domestikovaní živočichové		odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
projevy chování živočichů		zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
procvičuje smyslové vnímání, pozornost a soustředění, dovednost zapamatování, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		



Přírodopis	8. ročník
	hledání pomoci při potížích - aplikace před lékařské první pomoci
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
	udržuje tolerantní vztahy, uplatňuje principy slušného chování,
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
	vnímá rovnocennost všech etnických skupin a kultur
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
	vnímá vliv médií na každodenní život a uspořádání dne

Přírodopis	9. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Země – vznik, stavba, vědy o Zemi	rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny použitím určovacích pomůcek
nerosty a horniny - vznik, vlastnosti, praktický význam a využití zástupců	rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny použitím určovacích pomůcek rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin a vody
geologické děje - vnější a vnitřní, příčiny a důsledky	rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin a vody
půdy - složení, vlastnosti a význam	uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi

Přírodopis	9. ročník	
vývoj zemské kůry a organismů na Zemi – geologické změny, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobení prostředí		uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi
podnebí a počasí ve vztahu k životu - význam vody a teploty prostředí, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištění a klimatických změn na živé organismy		uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi
mimořádné události způsobené přírodními vlivy		uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi
organismy a prostředí - vzájemné vztahy, populace, společenstva, ekosystémy, rovnováha v ekosystémech		uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
		na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystémů
		vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam
ochrana přírody a životního prostředí - globální problémy a jejich řešení, chráněná území		uvede příkladných kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
role médií v každodenním životě jednotlivce, při ohrožení přírodními katastrofami		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
procvičuje smyslové vnímání, pozornost a soustředění, dovednost zapamatování, řešení problémů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
rozlišuje hlavní půdní typy, chápe vliv podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu		

## 5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Zeměpis umožňuje porozumět přírodním zákonitostem, rozvíjí pozitivní vztah ke krajině, k životnímu prostředí, umožňuje pochopit závislost člověka na rozmanitostech přírody a na nerostných zdrojích, umožňuje poznávat rozmanitost a proměnlivost živé a neživé přírody i člověka a její zákonitosti včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody, umožňuje poznat a pochopit globální problémy lidstva, růst populace, problémy s výživou, rozdíly v životní úrovni, vede k získávání a rozvíjení dovedností v práci s plány, mapami a dalšími zdroji informací, vede k získávání trvalého zájmu o poznání své vlasti a jiných regionů světa.</p> <p>Do vzdělávacího obsahu jsou začleněna tato průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Environmentální výchova</li> <li>- Mediální výchova</li> <li>- Multikulturní výchova</li> <li>- Výchova demokratického občana</li> <li>- Osobnostní a sociální výchova</li> <li>- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Časové vymezení vyučovacího předmětu:</p> <p>6. ročník – 2 hodiny týdně</p> <p>7. ročník – 2 hodiny týdně (z toho 1 hodina disponibilní časové dotace)</p> <p>8. ročník – 1 hodina týdně</p> <p>9. ročník – 2 hodiny týdně (z toho 1 hodina disponibilní časové dotace)</p> <p>Celkem 7 hodin týdně, z toho 2 hodiny disponibilní časové dotace.</p> <p>Organizační vymezení vyučovacího předmětu:</p>

Název předmětu	Zeměpis
	<p>Výuka probíhá v odborné učebně zeměpisu, v počítačové učebně, v terénu (vycházky, exkurze). Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání – skupinové práce, samostatné práce, krátkodobé projekty.</p> <p>Strategie učitele</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zadává úkoly tak, aby se žák mohl seberealizovat samostatně i při skupinové práci</li> <li>- podporuje vlastní motivaci k touze po vědění</li> <li>- pozitivně hodnotí vlastní kreativitu žáků</li> <li>- koordinuje tvůrčí činnost</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeměpis (Geografie)</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k práci s textem a k čtení s porozuměním</li> <li>• učíme žáky orientaci v mapách a vyhledávání informací</li> <li>• podporujeme vnitřní motivaci a poznání smyslu učení</li> <li>• dbáme na vyjadřování myšlenek v logickém sledu</li> <li>• učíme se naslouchání a respektování názoru druhého</li> <li>• vedeme žáky k zodpovědnosti za zpracování zadaného úkolu a k sebehodnocení</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme vyhledávat informace vedoucí k efektivnímu řešení problému</li> <li>• učíme chápání vztahů mezi fyzickogeografickými a socioekonomickými složkami zeměpisného prostředí</li> <li>• podporujeme praktické i vědecké ověřování správnosti řešení problémů</li> <li>• vedeme diskusi o možných způsobech řešení problémů</li> <li>• klademe si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klademe důraz na kultivované a výstižné vyjadřování myšlenek v písemném i ústním projevu</li> <li>• vedeme žáky ke komunikaci ve skupině pomocí skupinové práce</li> <li>• učíme žáky získávat nové informace, porozumět jim, pracovat s nimi a reagovat na ně</li> <li>• využíváme moderních sdělovacích prostředků ke komunikaci s okolním světem</li> </ul>

Název předmětu	Zeměpis
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky ke spolupráci ve skupině, týmu</li> <li>• vytváříme společně s žáky pravidla práce v týmu, dbáme na jejich dodržování</li> <li>• posilujeme vzájemnou spolupráci, umět pomoci a umět o pomoc požádat</li> <li>• pomáháme žákům rozvíjet vlastní schopnosti, podporujeme jejich kreativitu</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k respektování národních tradic různých etnik</li> <li>• vedeme žáky k úctě a ochraně všech výsledků a produktů lidské práce</li> <li>• vedeme žáky k ochraně kulturních i přírodních památek</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k fyzické i duševní práci</li> <li>• vedeme žáky k využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost</li> <li>• umožňujeme žákům prezentovat výsledky své práce</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňujeme žákům používat digitální zařízení</li> <li>• učíme žáky pracovat s geografickými digitálními aplikacemi a využívat geografických digitálních služeb</li> <li>• podporujeme žáky při vytváření digitálního geografického obsahu</li> <li>• vedeme žáky ke kritickému posuzování, správě a sdílení geografických dat</li> </ul>

Zeměpis	6. ročník	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	

Zeměpis	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
Planeta Země - postavení Země ve vesmíru		zná planety, hvězdy a souhvězdí, prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země
Planeta Země - pohyby Země		zhodnotí důsledky pohybu Země na život lidí a organismů, objasní střídání dne a noci a střídání ročních období, porozumí a aplikuje v praxi znalosti o jarní a podzimní rovnodennosti, zimním a letním slunovratu
Glóbus a mapa - zeměpisné souřadnice, zeměpisná síť		používá glóbus jako zmenšený model zeměkoule, používá v praktických situacích zeměpisné souřadnice: zeměpisnou šířku a zeměpisnou délku, přijímá znalosti o rovnoběžkách, polednicích a zeměpisné síti, určuje zeměpisnou polohu
Glóbus a mapa - různé druhy plánů a map, měřítko		používá různé druhy map a plánů, dovede je zorientovat, přepočítávat vzdálenosti podle různých měřítek
Glóbus a mapa - obsah, vysvětlivky (mapový klíč)		vyhledá potřebné informace v mapách a atlasech, orientuje se v jejich obsahu prokáže aktivní znalost smluvených značek používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii
Glóbus a mapa - časová pásma, datová hranice		dokáže stanovit časová pásma a místní čas, pochopí účel časových pásem a úlohu datové hranice
Přírodní složky a oblasti Země - pevninské a oceánské tvary zemského povrchu		rozlišuje složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost, rozeznává a pojmenuje tvary zemského povrchu
Přírodní složky a oblasti Země - litosféra		vysvětlí stavbu zemského tělesa, proces zemětřesení a sopečné činnosti, vznik pohoří a působení vnějších vlivů na utváření zemského povrchu porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a lidskou společnost
Přírodní složky a oblasti Země - atmosféra		pracuje s porozuměním s pojmy : počasí, podnebí, meteorologie, předpověď počasí, měření teploty vzduchu, denní průměr. teplota proudění vzduchu (pasáty, monzuny), podnebné pásy na Zemi, ochrana ovzduší
Přírodní složky a oblasti Země - hydrosféra		seznáme se s rozložením vody na Zemi, porozumí a vyhledává pojmy: oceán, moře, pohyby mořské vody, vodní toky, jezera, bažiny, ledovce, podpovrchová voda, vodní nádrže, vysvětlí význam vody pro život

Zeměpis	6. ročník	
Přírodní složky a oblasti Země - biosféra, pedosféra		objasní uspořádání bioty v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce, popíše vegetační pásy na Zemi, vysvětlí závislost fauny a flory na zeměpisné šířce a nadmořské výšce
		uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)
		porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin
		vyhledá ohrožené druhy
Přírodní složky a oblasti Země - ohrožená příroda, chráněné oblasti		vyhledá ohrožené druhy
Praktický zeměpis - obzor v místní krajině		pozoruje mapu místní krajiny
		ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu podle význačných objektů v krajině, určuje světové strany, rozezná smluvené značky a zorientuje mapu místní krajiny
		uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
používá glóbus jako zmenšený model zeměkoule		
používá v praktických situacích zeměpisné souřadnice: zeměpisnou šířku a zeměpisnou délku		
používá různé druhy map a plánů		
uvědomuje si význam geografie		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
seznáá se s možnostmi mezinárodní spolupráce při využití oceánů		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
seznáá se s významem dodržování lidských práv, dodržování mezinárodní spolupráce		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
pochopí účel časových pásem a úlohu datové hranice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rozliší základní prvky způsobu života v různých částech světa		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
vysvětlí možnosti spolupráce mezi národy při výzkumu vesmíru		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Zeměpis	6. ročník	
		seznámí se s chráněnými přírodními útvary v místní krajině, chráněnými zdroji vody uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
		uplatní články a snímky z médií při prezentaci aktuality, referátu

Zeměpis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Zeměpis světadílů a oceánů Afrika, Austrálie a Oceánie, Amerika, Asie, Evropa - fyzickogeografická a socioekonomická sféra, regionalizace		pojmenuje a vyhledává na globusu a na mapách jednotlivé světadíly a oceány
		určuje geografickou polohu světadílů a oceánů i z hlediska jejich polohy na zemských polokoulích
		porovnává mezi sebou polohu a rozlohu jednotlivých světadílů a oceánů
		dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy
		dokáže na mapách vyhledat a charakterizovat hospodářské oblasti a modelové státy, hlavní a významná města
		popisuje a analyzuje s pomocí obecně zeměpisných a tématických map členitost a charakteristické rysy přírodních a hospodářských poměrů
		lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, porovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny
		dokáže na mapách vyhledat a charakterizovat hlavní oblasti osídlení a hospodářské činnosti a modelové státy
	vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu	
	dokáže vyhledat státy a jejich hlavní města, významná města a zajímavosti	



Zeměpis	7. ročník	
Zeměpis světadílů a oceánů - Antarktida, Arktida - fyzickogeografické rozdíly, mezinárodní význam		určí geografickou polohu a vyhledá na mapách polární oblasti
		vnímá význam a specifické rysy polárních oblastí
		seznámí se s globálními problémy, které hrozí v polárních oblastech
		posoudí význam mezinárodní politické a vědecké spolupráce při výzkumu a využívání polárních oblastí
		lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, porovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny
		popisuje a analyzuje s pomocí obecně zeměpisných a tematických map výzkumný a hospodářský význam oceánů
Zeměpis světadílů a oceánů - fyzickogeografické rozdíly, hospodářský význam		vnímá ekologickou problematiku moří a oceánů
Praktický zeměpis - mapa místní krajiny a její obsah		ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu
		určuje vlastní a jiná stanoviště a objekty v terénu podle mapy
		odhaduje vzdálenosti, poměrné a skutečné výšky objektů
		uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, porovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny pojmenuje prvky demokracie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
poznává mezinárodní vztahy, možnosti komunikace s jinými národy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
pojmenuje a vyhledává na globusu a na mapách jednotlivé světadíly a oceány		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
analyzuje s pomocí obecně zeměpisných a tematických map členitost a přírodní poměry		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
dokáže na mapách vyhledat a charakterizovat hlavní oblasti osídlení a hospodářské činnosti a modelové státy dokáže vyhledat hlavní a významná města		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
vnímá ekologickou problematiku moří a oceánů, stav životního prostředí, další vývoj, možnosti ochrany ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu		

Zeměpis	7. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
analyzuje s pomocí obecně zeměpisných a tematických map členitost pobřeží a přírodní poměry v návaznosti na ČR	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
aktivně vyhledává různé zdroje informací	

Zeměpis	8. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Hospodářství a společnost - světové obyvatelstvo (rasy, národy, jazyky, náboženství, sídla)	aktivně pracuje a vyhledává v tematických mapách informace o rozmístění obyvatelstva porovnává státy světa podle podobných a odlišných znaků posuzuje, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel
Hospodářství a společnost - světové hospodářství (průmysl, zemědělství, lesní a vodní hospodářství, doprava a spoje, služby a cestovní ruch)	rozdlišuje a porovnává sektorovou, odvětvovou a územní strukturu světového hospodářství vnímá vývoj hospodářství a porovnává podmínky rozvoje hospodářských aktivit popisuje a hodnotí jádrové a periferní oblasti světového hospodářství, jejich zaměření a význam, zhodnotí přiměřeně strukturu světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje, zdůvodňuje význam jednotlivých odvětví průmyslu, zemědělství, dopravy
Politická geografie - státy světa, hlavní mezinárodní politické, bezpečnostní a hospodářské organizace a seskupení, nezávislé státy a závislá území, státní zřízení	porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vyhledává na tematických (politických) mapách jednotlivé světadíly a jednotlivé státy, zná orientačně aktuální počet států

Zeměpis	8. ročník	
		<p>rozlišuje státy podle polohy, územní rozlohy a tvaru hranic, lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech, registruje politické změny na mapě světa</p> <p>chápe význam nezávislého a závislého území, rozlišuje státy podle státního zřízení a správního členění (unitární, federativní)</p> <p>lokalizuje na politické mapě světa aktuální dění a konfliktní ohniska, rozlišuje a porovnává státy světa z hlediska mezinárodního postavení a svrchovanosti, prezentuje příklady politických, vojenských a hospodářských organizací a seskupení států světa</p>
<p>Globální problémy současného světa - krajina a životní prostředí, světová populace, přírodní bohatství, rozmanitost přírody, udržitelný rozvoj, globalizace</p>		<p>pojmenuje a přibližně analyzuje současné globální problémy lidstva</p> <p>používá s porozuměním pojmy ekologie, geografická a fyzickogeografická sféra, přírodní a kulturní krajina, přírodní a životní prostředí</p> <p>pojmenuje a objasňuje hlavní současné civilizační rizika a světové ekologické problémy ve vztahu k přírodě a ve vztahu k lidské společnosti</p> <p>uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</p> <p>pojmenuje a rozlišuje vzhled a znaky přírodních a kulturních krajin, rozlišuje rozmístění ekosystémů</p> <p>posuzuje přírodní krajinotvorné procesy a respektuje přírodní zákonitosti</p> <p>objasňuje důsledky těžby surovin</p> <p>vnímá důsledky působení průmyslových aktivit a dopad zemědělské a lesnické výroby na krajinu a životní prostředí</p> <p>posoudí vliv a dopad urbanizace, dopravy, cestovního ruchu a rekreačních aktivit na krajinu a životní prostředí</p> <p>zkoumá možné hlavní ekologické přístupy k řešení problematiky životního prostředí a vysvětluje pojem trvale udržitelný rozvoj společnosti</p> <p>zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p> <p>vyjádří svými slovy, co může každý člověk udělat osobně pro zlepšení a rozvoj životního prostředí</p>

Zeměpis	8. ročník	
Praktický zeměpis		aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny, modeluje situační plánky a náčrty pochodové osy, dodržuje zásady pohybu a pobytu v přírodě
		uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vnímá národnostní složení obyvatelstva		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
přesně identifikuje geografickou polohu ČR v rámci Evropy a světa		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
hodnotí stav životního prostředí, vymezí NP a CHKO a pochopí jejich důležitost		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
pomocí map popisuje a porovnává členitost a charakteristické znaky přírodních poměrů, charakterizuje reliéf, klima, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
charakterizuje vliv hospodářství na životní prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
aktivně vyhledává různé zdroje informací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace		

Zeměpis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>

Zeměpis	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Zeměpis České republiky - přírodní podmínky		<p>přesně určuje geografickou polohu ČR v rámci Evropy a světa podle významných přírodních objektů ( pohoří, řeky apod.)</p> <p>uvědomuje si vývoj státu a historické změny území</p> <p>dokáže aktivně pracovat s mapami České republiky a pomocí map popisuje a porovnává členitost a charakteristické znaky přírodních poměrů, charakterizuje reliéf, klima, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo</p> <p>hodnotí stav životního prostředí, vymezí NP a CHKO a pochopí jejich důležitost</p>
Zeměpis České republiky - přírodní a kulturní dědictví, mezinárodní postavení, informační zdroje o ČR.		<p>uvědomuje si vývoj státu a historické změny území</p> <p>zkoumá a vyhledává zajímavosti jednotlivých regionů a předpovídá jejich význam z hlediska cestovního ruchu</p> <p>popisuje, srovnává a využívá statistické materiály, internetové a mediální zdroje k získání údajů o ČR, uvádí příklady účasti a působení ČR ve světových, mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států</p>
Zeměpis České republiky - obyvatelstvo a sídla		<p>rozlišuje a porovnává velikost, charakter funkcí a rozmístění lidských sídel v ČR</p> <p>dokáže rozlišovat a porovnávat sektorovou, odvětvovou a územní strukturu hospodářství</p> <p>charakterizuje po jednotlivých oblastech průmysl, zemědělství, dopravu a spoje, služby, cestovní ruch a zahraniční obchod</p> <p>vyhledává na mapách a popisuje jednotlivé oblasti a územní samosprávné celky (kraje) v ČR</p> <p>lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit</p>
Zeměpis České republiky - struktura hospodářství		<p>dokáže rozlišovat a porovnávat sektorovou, odvětvovou a územní strukturu hospodářství</p> <p>charakterizuje po jednotlivých oblastech průmysl, zemědělství, dopravu a spoje, služby, cestovní ruch a zahraniční obchod</p> <p>lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit</p>

Zeměpis	9. ročník	
Zeměpis České republiky - administrativní dělení, kraje a regiony, místní region "Můj domov"		vyhledává na mapách a popisuje jednotlivé oblasti a územní samosprávné celky (kraje) v ČR
		lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit
		porovnává a prezentuje konkrétní regiony z hlediska přírodních a hospodářských podmínek, vnímá krajové zvláštnosti, přírodní, kulturní a historické zajímavosti
		vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy, prezentuje zvláštnosti a zajímavosti místního kraje, hodnotí jeho přírodní, hospodářské a kulturní poměry
		zkoumá a vyhledává zajímavosti jednotlivých regionů a předpovídá jejich význam z hlediska cestovního ruchu
Praktický zeměpis		aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny
		pracuje aktivně s plánem obce a s turistickou mapou regionu a pořizuje jednoduché náčrtky, aktivně pracuje se všemi druhy plánů map, se zeměpisnými atlasy a rejstříky a turistickými průvodci, orientuje se prakticky v jízdách řádech
		uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rozlišuje a porovnává státy světa z hlediska mezinárodního postavení a svrchovanosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
rozlišuje státy podle státního zřízení a správního členění (unitární, federativní)		
lokalizuje na politické mapě světa aktuální dění a konfliktní ohniska		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
vyjádří svými slovy, co může každý člověk udělat osobně pro zlepšení a rozvoj životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
orientuje se v ukazatelích o struktuře obyvatelstva podle věku a zaměstnanosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Zeměpis	9. ročník
vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a pro vytváření postojů k okolnímu světu	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
prezentuje příklady politických, vojenských a hospodářských organizací a seskupení států světa	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
registruje politické změny na mapě světa	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
přibližně určuje aktuální počet, hodnotí historický a současný početní růst lidí na Zemi rozlišuje a porovnává existenci a rozmístění lidských ras, etnik, národů, jazyků a náboženství na Zemi a chápe jejich odlišnosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
pojmenuje a objasňuje hlavní současné civilizační rizika a světové ekologické problémy ve vztahu k přírodě a ve vztahu k lidské společnosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
zkoumá možné hlavní ekologické přístupy k řešení problematiky životního prostředí a vysvětluje pojem trvale udržitelný rozvoj společnosti	

## 5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>1. stupeň</p> <p>Vyučovací předmět Hudební výchova obsahuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vokální činnosti – práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků</li> <li>- instrumentální činnosti – hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci</li> <li>- hudebně pohybové činnosti- ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance, gest</li> <li>- poslechové činnosti – aktivní vnímání znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat</li> </ul> <p>2. stupeň</p> <p>Vyučovací předmět Hudební výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přináší umělecké osvojování si světa, tj. osvojování s estetickým účinkem</li> <li>- pomáhá rozvíjet tvořivost, vnímavost žáka k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu</li> <li>- učí žáky hledat a nalézat vazby mezi druhy umění na základě společných témat</li> <li>- učí schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti</li> <li>- v tvořivých činnostech rozvíjí schopnosti nonverbálního sdělení prostřednictvím tónu a zvuku, gesta, mimiky atp.</li> <li>- připomíná historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu</li> <li>- učí aktivnímu vnímání hudby prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností</li> <li>- učí práci s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluveného projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků</li> <li>- učí hře na hudební nástroje a nabízí jejich využití při hudební reprodukci i produkci</li> <li>- umožňuje poznávat sama sebe při ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest</li> <li>- aktivně učí vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových a funkčních podobách, hudbu učí analyzovat i interpretovat</li> <li>- vede k uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince, k tvořivému přístupu ke světu, k obohacování emocionálního života</li> </ul> <p>Do vzdělávacího předmětu jsou začleněna tato průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osobnostní a sociální výchova</li> </ul>



Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Výchova demokratického občana</li> <li>- Multikulturní výchova</li> <li>- Mediální výchova</li> <li>- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</li> </ul>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Časové vymezení vyučovacího předmětu - 1. stupeň:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. ročník - 1 hodina týdně</li> <li>2. ročník - 1 hodina týdně</li> <li>3. ročník - 1 hodina týdně</li> <li>4. ročník - 1 hodina týdně</li> <li>5. ročník - 1 hodina týdně</li> </ul> <p>Celkem 5 hodin týdně.</p> <p>Časové vymezení vyučovacího předmětu - 2. stupeň:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>6. ročník - 1 hodina týdně</li> <li>7. ročník - 1 hodina týdně</li> <li>8. ročník - 1 hodina týdně</li> <li>9. ročník - 1 hodina týdně</li> </ul> <p>Celkem 4 hodiny týdně.</p> <p>Organizační vymezení vyučovacího předmětu :</p> <p>Výuka probíhá ve třídě, v učebně HV, v terénu. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební výchova</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umožňujeme realizovat vlastní nápady žáků</li> <li>- podněcujeme jejich tvořivost a prezentaci výsledků jejich práce</li> <li>- vedeme žáky k sebehodnocení</li> <li>- učíme žáky vyhledávat, shromažďovat, třídít a porovnávat informace</li> <li>- vedeme k používání odborné terminologie</li> <li>- učíme nalézat souvislosti mezi získanými poznatky a jejich následným využitím v praxi</li> <li>- motivujeme žáky k dalšímu studiu</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k samostatnému řešení problémů ( najít vhodné informace, požádat o pomoc, řešit</li> </ul>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>nedorozumění ...)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využíváme metod dramatické výchovy k řešení konfliktních situací</li> <li>- předkládáme žákům dostatek námětů k samostatnému zpracování a následnému řešení problémů</li> <li>- vedeme k samostatnému a kritickému myšlení, hodnocení, sebehodnocení</li> <li>- s chybou žáka pracujeme jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných</li> <li>- upevňujeme přátelské vztahy mezi třídami</li> <li>- dramatickou výchovu využíváme jako další prostředek komunikace</li> <li>- učíme vyjádřit názor ve skupině, vhodnou formou jej obhájit a tolerovat názor druhých</li> <li>- podporujeme kultivované vyjadřování v písemném i ústním projevu</li> <li>- nabízíme využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií</li> <li>- předkládáme vhodná témata k diskusi a zajímáme se o náměty a názory žáků</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky ke vzájemné toleranci, respektování výsledků druhých</li> <li>- podporujeme individuální rozvoj žákovy osobnosti</li> <li>- důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování</li> <li>- učíme efektivně spolupracovat, respektovat názory jiných</li> <li>- vytváříme situace, při kterých se žák učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, učíme chápat odlišné kvality spolužáků</li> <li>- umožňujeme každému žákovi zažít úspěch</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podílíme se na kulturních a společenských aktivitách školy</li> <li>- vedeme žáky k ochraně a ocenění našich tradic a kulturně historického dědictví</li> <li>- pomáháme vytvářet pozitivní postoj k uměleckým dílům a kulturním hodnotám formou projektového vyučování</li> <li>- vytváříme prostor k tomu, aby žáci mohli reflektovat společenské dění</li> <li>- podporujeme pozitivní postoj k uměleckým dílům</li> <li>- učíme chránit a oceňovat kulturní tradice</li> </ul>

Název předmětu	Hudební výchova
	- zapojujeme žáky do kulturního dění - učíme dodržovat a respektovat společenské normy a zákony <b>Kompetence pracovní:</b> - vedeme žáky k sebehodnocení - chválíme žáky za odvedený výkon - vedeme žáky ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržování vymezených pravidel - vytváříme pozitivní vztah k hudebním činnostem - vyžadujeme dodržování dohodnutých pravidel, postupů a termínů <b>Kompetence digitální:</b> - vedeme žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání digitálních aplikací jako nástrojů pro reprodukční i vlastní tvůrčí počiny - motivujeme žáky k zaznamenávání, snímání a přenosu i prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií - vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

Hudební výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
pěvecký a mluvní projev(pěvecké dovednosti,hlasová hygiena)		zpívá jednohlasně rozlišuje tón,zvuk,hlas mluvený a zpěvní
hudební rytmus(realizace písní ve 2/4taktu)		vytleská rytmus podle vzoru rozlišuje krátké a dlouhé tóny

Hudební výchova	1. ročník	
		provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod)
hudební hry		provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod)
melodizace říkanek		rytmizuje a melodizuje jednoduché texty využívá jednoduché nástroje k doprovodné hře
hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře		rozlišuje krátké a dlouhé tóny využívá jednoduché nástroje k doprovodné hře pozná několik hudebních nástrojů
rytmizace říkadel, hudební hry (ozvěna)		vytleská rytmus podle vzoru rytmizuje a melodizuje jednoduché texty
pohybový doprovod hudby (2/4 takt)		provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod)
pohybové vyjádření hudby		provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod)
hra na tělo		vytleská rytmus podle vzoru
kvality tónů		rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvní rozlišuje krátké a dlouhé tóny
lidová hudba, dětská populární, taneční hudba		využívá jednoduché nástroje k doprovodné hře
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
seznamuje se s možnostmi hudebního vyjádření autora		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
provádí hudebně pohybovou činnost		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> </ul>

Hudební výchova	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu)	rolišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	
hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4taktu)	určuje pojmy: notová osnova, noty, houslový klíč, pomlky, takty rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje tempo, dynamiku	
hudební hry	reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje tempo, dynamiku	
hra na hudební nástroje (Orff)	využívá jednoduché nástroje k doprovodné hře	
rytmizace, hudební hry (otázka -odpověď)	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty,	
hudební improvizace	pohybově vyjadřuje hudbu, zpěv s tancem	
taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt)	určuje pojmy: notová osnova, noty, houslový klíč, pomlky, takty	
pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)	reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje tempo, dynamiku pohybově vyjadřuje hudbu, zpěv s tancem	
hra na tělo	pohybově vyjadřuje hudbu, zpěv s tancem	
kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord)	rolišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	
hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus)	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, rolišuje umělou a lidovou píseň	
hudba vokální, instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj	odliší hudbu vokální a instrumentální a vokálně instrumentální rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje (klavír, housle, flétna, basa, buben) hudební nástroje (klavír, housle, flétna, basa, buben)	
hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, umělá, ukolébavka...)	rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje (klavír, housle, flétna, basa, buben) hudební nástroje (klavír, housle, flétna, basa, buben)	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Hudební výchova	2. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
seznamuje se s možnostmi hudebního vyjádření autora	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
pohybově vyjadřuje hudbu, zpěv s tancem	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
rozlišuje umělou a lidovou píseň	

Hudební výchova	3. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, zvyšování hlasového rozsahu)	zpívá v jednohlase
hudební rytmus (realizace písní ve $\frac{2}{4}$ a $\frac{3}{4}$ taktu)	zpívá v jednohlase rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby orientuje se v jednoduchém notovém zápisu skladby rytmizuje a melodizuje jednoduché texty
kánon	orientuje se v jednoduchém notovém zápisu skladby
hudební hry	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty
nota celá, půlová, čtvrtá	orientuje se v jednoduchém notovém zápisu skladby rozlišuje notu celou, půlovou, čtvrtou, podle zápisu not pozná melodii stoupavou a klesavou
melodie stoupavá a klesavá	orientuje se v jednoduchém notovém zápisu skladby

Hudební výchova	3. ročník	
		rozlišuje notu celou, půlovou, čtvrtovou, podle zápisu not pozná melodii stoupavou a klesavou
		rytmizuje a melodizuje jednoduché texty
hra na hudební nástroje(reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře)		využívá jednoduché nástroje k doprovodné hře
rytmizace,hudební hry (otázka -odpověď)		rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
		rytmizuje a melodizuje jednoduché texty
hudební improvizace		rytmizuje a melodizuje jednoduché texty
		využívá jednoduché nástroje k doprovodné hře
( $\frac{2}{4}$ a $\frac{3}{4}$ takt) taktování, pohybový doprovod znějící hudby		reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)		rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
		reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
hra na tělo		rytmizuje a melodizuje jednoduché texty
		využívá jednoduché nástroje k doprovodné hře
kvality tónů		zpívá v jednohlase
		rozlišuje notu celou, půlovou, čtvrtovou, podle zápisu not pozná melodii stoupavou a klesavou
		rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
hudebně výrazové prostředky,hudební prvky (pohyb, melodie, rytmus)		orientuje se v jednoduchém notovém zápisu skladby
		reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
		rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální		rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
		seznámí se s vybranými skladbami klasiků

Hudební výchova	3. ročník	
		seznámí se s hymnou ČR
hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, vážná, ukolébavka..., státní hymna)		seznámí se s vybranými skladbami klasiků
		seznámí se s hymnou ČR
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
seznamuje se s možnostmi hudebního vyjádření autora		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
seznámí se s vybranými skladbami klasiků		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
seznámí se s hymnou ČR		

Hudební výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)		zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
		dbá na správné dýchání
hudební rytmus (realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu)		rozlišuje délky not a umí je zapsat
		orientuje se v zápisu jednoduché písně
		pozná dynamická znaménka p, mf, f a umí je v písni použít



Hudební výchova	4. ročník	
		realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not vytváří jednoduché přede hry, mezihry a do hry umí taktovat dvou a tříčtvrtě takt ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků pozná píseň ve 2/4 a 3/4 taktu
dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvojhlas)		rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
(rozvíjení činnosti z 1.období)		dbá na správné dýchání orientuje se v zápisu jednoduché písně pozná dynamická znaménka p, mf, f a umí je v písni použít zná stupnici C-dur (názvy not) vytváří jednoduché přede hry, mezihry a do hry ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků rozpozná vybrané poslechové skladby pozná opakující se téma v poslechové skladbě
intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny)		realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not
grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)		rozlišuje délky not a umí je zapsat orientuje se v zápisu jednoduché písně pozná dynamická znaménka p, mf, f a umí je v písni použít zná stupnici C-dur (názvy not)
hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů Orffova instrumentáře)		využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní vytváří jednoduché přede hry, mezihry a do hry vytváří jednoduché přede hry, mezihry a do hry a provádí elementární hudební improvizace
rytmizace, melodizace a hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry)		realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not vytváří jednoduché přede hry, mezihry a do hry ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků

Hudební výchova	4. ročník	
		vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace
grafický záznam melodie (rytmické schéma melodické skladby)		orientuje se v zápisu jednoduché písně zná stupnici C-dur (názvy not)
taktování, pohybový doprovod znějící hudby(3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet)		pozná dynamická znaménka p, mf, f a umí je v písni použít umí taktovat dvou a tříčtvrteční takt
pohybové vyjádření hudby(pohybová improvizace)		realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace
orientace v prostoru(pamětné uchování tanečních pohybů)		ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace
kvality tónů		dbá na správné dýchání rozdlišuje nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí rozpozná vybrané poslechové skladby rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
vztahy mezi tóny		realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not rozdlišuje nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí rozpozná vybrané poslechové skladby
hudební výrazové prostředky a hudební prvky		pozná dynamická znaménka p, mf, f a umí je v písni použít využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace rozdlišuje nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí rozpozná vybrané poslechové skladby rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj		rozpozná vybrané poslechové skladby
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Hudební výchova	4. ročník	
		seznamuje se s možnostmi hudebního vyjádření autora
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě
		účastní se veřejných vystoupení
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
		vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
		pozná vánoční hudbu a vánoční koledy

Hudební výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)		zpívá v jednohlasé či dvojhlasé v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
		dbá na správné dýchání
hudební rytmus (realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu)		dbá na správné dýchání
		umí provést rozbor zapsané písně-druh písně, notový zápis, takt, melodie
		umí taktovat dvou, tří a čtyřčtvrteční takt
dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvojhlas)		zpívá v jednohlasé či dvojhlasé v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
		orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje
(rozvíjení činnosti z 1.období)		zpívá v jednohlasé či dvojhlasé v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti

Hudební výchova	5. ročník	
		dbá na správné dýchání
		zná pojmy stupnice C-dur, repetice, zesílení, zeslabení
		orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje
		umí provést rozbor zapsané písně-druh písně, notový zápis, takt, melodie
		umí taktovat dvou, tří a čtyřčtvrteční takt
dvojhlas a vícehlas (prodleva, dvojhlasé písně)		zpívá v jednohlasé či dvojhlasé v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny)		zná pojmy stupnice C-dur, repetice, zesílení, zeslabení
		umí provést rozbor zapsané písně-druh písně, notový zápis, takt, melodie
grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)		umí provést rozbor zapsané písně-druh písně, notový zápis, takt, melodie
hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů Orffova instrumentáře)		využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché (popřípadě složitější) hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů, skladeb a písní
		vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace
		poslechem pozná vybrané smyčcové a dechové nástroje
rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry)		využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché (popřípadě složitější) hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů, skladeb a písní
		vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace
grafický záznam melodie (rytmické schéma melodické skladby)		čte noty v rozsahu c1-g2 v houslovém klíči
		orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje
		vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace
taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet)		využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché (popřípadě složitější) hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů, skladeb a písní

Hudební výchova	5. ročník	
		umí taktovat dvou, tří a čtyřčtvrteční takt
pohybové vyjádření hudby ( pohybová improvizace, pantomima)		ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace
orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)		ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace
seznámí se s krajovými lidovými tanci		ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace pozná některé vybrané poslechové skladby
kvality tónů		zná pojmy stupnice C-dur, repetice, zesílení, zeslabení čte noty v rozsahu c1-g2 v houslovém klíči ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace
vztahy mezi tóny		zná pojmy stupnice C-dur, repetice, zesílení, zeslabení čte noty v rozsahu c1-g2 v houslovém klíči ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace
hudební výrazové prostředky a hudební prvky		ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny
hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj		rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny poslechem pozná vybrané smyčcové a dechové nástroje

Hudební výchova	5. ročník	
hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka,...)		poslechem pozná vybrané smyčcové a dechové nástroje
hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace)		pozná některé vybrané poslechové skladby
interpretace hudby (slovní vyjádření)		pozná některé vybrané poslechové skladby
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
seznamuje se s možnostmi hudebního vyjádření autora		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
účastní se veřejných vystoupení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
provádí elementární hudební improvizace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
seznámí se s krajovými lidovými tanci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků		
poslechem pozná vybrané smyčcové a dechové nástroje		

Hudební výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Hudebně pohybové činnosti	pohybem vyjadřuje pochodový, polkový a valčíkový rytmus	
pochod, polka, valčík	pohybem vyjadřuje pochodový, polkový a valčíkový rytmus	
	rozpozná některé z tanců	
hra na dirigenta a orchestr	podle notového záznamu taktuje dvoučtvrtový a tříčtvrtový takt	

Hudební výchova	6. ročník	
vánoční koledy, dramatické ztvárnění		dokáže pohybem vyjádřit obsah písně
Instrumentální činnosti		dokáže vytvořit vlastní jednoduché rytmické motivy, přede hry, mezihry a dohry
rytmická hra na tělo, rytmické ozvěny, rytmické hádanky		dokáže vytvořit vlastní jednoduché rytmické motivy, přede hry, mezihry a dohry
rytmické hudební formy, pochod, polka, valčík		interpretuje jednoduché rytmické motivy
jednoduché doprovody na rytmické nástroje		doprovází rytmicky jednoduchou píseň, provádí jednoduché improvizace
Poslechové činnosti		rozliší vybrané skladby
poznávání hudebních nástrojů, rozdělení do skupin		využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
nástrojové složení cimbálové, dudácké muziky		rozliší při poslechu vybrané hudební nástroje
píseň umělá, lidová		reprodukuje na základě svých schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb
vokální a instrumentální skladba, melodram		uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě
muzikál		orientuje se v proudu znějící hudby
opereta, opera		orientuje se v proudu znějící hudby porovná hudební žánr operní a operetní
symfonie		rozliší při poslechu vybrané hudební nástroje
koncert		rozliší při poslechu vybrané hudební nástroje
Vokální činnosti		vybere z daných ukázek skladbu vokální a instrumentální
intonační cvičení, vzestupná a sestupná řada tonů		definuje pojem stupnice
intonace stupnic dur		reprodukuje na základě svých schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb
hra na operu		dokáže vytvořit vlastní jednoduché rytmické motivy, přede hry, mezihry a dohry
zpěv lidových a umělých písní		definuje melodram, lidovou a umělou píseň
říkadlo, píseň, rytmické vyjádření textu písně		uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky, přesně v jednohlase i vícehlase
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
poznává umění jako prostředek komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Hudební výchova	6. ročník
doprovází rytmicky jednoduchou píseň dokáže vytvořit vlastní jednoduché rytmické motivy, přede hry, mezihry a dohry	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
přihradí správně evropské skladatele doby barokní a klasicistní	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	

Hudební výchova	7. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Hudebně pohybové činnosti	využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách aktivně používá hru na tělo
lidový tanec, tradice	přirozeným pohybem reaguje na znějící hudbu, využívá jednoduchá gesta a taneční kroky
pantomima, balet, výrazový tanec, společenské tance	dokáže vytvořit hudebně dramatické vystoupení rozpozná některé druhy z tanců různých stylových období
taktování	taktuje jednoduché rytmické celky
muzikál	rozpozná některé z muzikálových melodií
moderní tanec	rozpozná některé z tanců různých stylových období a předvede jednoduchou pohybovou vazbu
Instrumentální činnosti	interpretuje jednoduché rytmické motivy
rytmické rozcvičky	aktivně provádí rytmickou rozcvičku
jednoduché doprovody na rytmické nástroje	doprovází rytmicky jednoduchou umělou píseň



Hudební výchova	7. ročník	
základní rytmické hudební formy		přiřadí k určitému rytmickému celku odpovídající část
Poslechové činnosti		orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky
lidové písně, koledy		orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky
polyfonie, kánon, fuga		definuje kánon, fugu a pojem polyfonní hudba
taneční hudba, muzikál, muzikálové melodie		vyjmenuje několik muzikálů a definuje pojem muzikál
symfonie, symfonická báseň, programní hudba		vysvětlí pojem programní hudba, demonstruje na příkladu konkrétního autora objasní rozdíl mezi komorní a symfonickou hudbou
muzikoterapie		vyjádří vlastními slovy pocity při poslechu konkrétních skladeb
Vokální činnosti		uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého
lidové písně, lidé a vojna, písně pracovní, oslavné písně, obřadné, koledy		uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého podle individuálních dispozic čistě a rytmicky přesně zpívá lidové a umělé písně dokáže zazpívat v jednohlase a vícehlase uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě
kánon, polyfonie		vysvětlí a demonstruje na příkladu jednoduchý kánon
umělé písně		podle individuálních dispozic čistě a rytmicky přesně zpívá lidové a umělé písně
hlasová hygiena		formuluje správné pěvecké návyky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
aktivně používá hru na tělo dokáže vytvořit hudebně dramatické vystoupení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
poznává proudy evropské hudební kultury		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
vyjádří vlastními slovy pocity při poslechu konkrétních skladeb		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
poznává lid. písně jiných národů, seznamuje se s jinými kulturními tradicemi		

Hudební výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Hudebně pohybové činnosti		přirozeným pohybem reaguje na znějící hudbu
prolínají do ostatních hudebních činností v průběhu celého školního roku		přirozeným pohybem reaguje na znějící hudbu
taneční kroky		dokáže reprodukovat obtížnější rytmickou rozcvičku zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě
vlastní pohybové ztvárnění		aktivně používá hru na tělo
dramatizace v hud. projektu u příležitosti Vánoc, vánoční koncert		využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
rytmické rozcvičky		tleskáním improvizuje daný rytmický celek dokáže reprodukovat obtížnější rytmickou rozcvičku
hra na tělo		tleskáním improvizuje daný rytmický celek vytleská podle dispozice obtížnější rytmus
country tanec, just dance		využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
Instrumentální činnosti		vysvětlí pojem akord, demonstruje na kytáře
jednoduché doprovody na rytmické nástroje		vytváří jednoduché doprovody
hud.projekt- vánoční koncert, pásmo reprodukováné hudby, koled, dramatizace pohádek, vlastní instrumentální tvorba		využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
Poslechové činnosti		definuje umělé a nonumělé hudby, doloží příklady
umělé a nonumělé hudby + ukázky		pojmenuje nejstarší hudební památky
jazz, blues, spirituál		vybere z poslechových ukázek hudbu jazzovou seznáme se s charakteristickými prvky jazzové hudby uvede vztahy mezi jazzovou hudbou a moderní populární hudbou, vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění

Hudební výchova	8. ročník	
vícehlasé kompozice		formuluje pojem vícehlasá kompozice
Vokální činnosti		seznáme se s charakteristickými prvky jazzové hudby
lidové a umělé písně		zpívá intonačně přesně, dodržuje rytmus
blues, spirituál		zpívá intonačně přesně, dodržuje rytmus
kánon		zpívá intonačně přesně, dodržuje rytmus
hlasová cvičení		dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu
akord		zpívá intonačně přesně, dodržuje rytmus
hlasová hygiena		dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu
písně divadelní		uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě
zpěv podpořený doprovodem nástroje, nebo reprodukovanou hudbou		uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě
		respektuje dynamiku písně
muzikoterapie-mantry		vyjádří vlastními slovy pojem mantra a aktivně mantry zpívá
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
vnímá směry evropské globální kultury		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
poznává hudbu určenou k relaxačnímu poslechu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
vnímá tradice a rozmanitost kultur		

Hudební výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>

Hudební výchova	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
Hudebně pohybové a instrumentální činnosti		využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
prolínají do vokálních i poslechových činností během celého školního roku		využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
taneční kroky		přirozeným pohybem reaguje na znějící hudbu
vlastní pohybové ztvárnění		přirozeným pohybem reaguje na znějící hudbu
muzikoterapeutické hry		tleskáním improvizuje rytmický celek
jednoduché doprovody na rytmické nástroje		využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
dramatizace		využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
Poslechové činnosti		vyjádří vlastními slovy podstatu muzikoterapie
		zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a slovně charakterizuje hudební dílo
nejstarší české hudební památky		vyjmenuje nejstarší české hudební památky
česká populární hudba		přiřadí poslechové ukázky k daným časovým úsekům-česká populární hudba
jazz a swing		přiřadí poslechové ukázky k daným časovým úsekům-česká populární hudba vybere z jazzové české hudby její hlavní představitele
české hudební baroko		orientuje se v základních časových úsecích historických hudebních epoch
český hudební klasicismus		orientuje se v základních časových úsecích historických hudebních epoch
český hudební romantismus		orientuje se v základních časových úsecích historických hudebních epoch
20.století - vážná hudba v Čechách		orientuje se v základních časových úsecích historických hudebních epoch prezentuje svou práci, referát s hudební tematikou při prezentaci referátů obhájí svá stanoviska a diskutuje na dané téma
trampská píseň		orientuje se v proudu znějící hudby
populární hudba 60.léta 21.století		přiřadí poslechové ukázky k daným časovým úsekům-česká populární hudba diskutuje na téma – současná populární hudba vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
divadla malých forem		vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění

Hudební výchova	9. ročník	
Vokální činnosti		spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností
lidové, umělé písně		spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého
nejstarší české písně		pojmenuje nejstarší hudební památky a zařadí je do historických souvislostí
koledy		orientuje se v proudu znějící hudby reprodukuje písně, vytváří doprovody
písně 60.let		orientuje se v proudu znějící hudby
hlasová hygiena		podle svých individuálních hudebních dispozic zpívá kultivovaně a pěvecky správně písně různých žánrů
mantry		aktivně se účastní muzikoterapeutických aktivit
dvojhlas		podle svých individuálních hudebních dispozic zpívá kultivovaně a pěvecky správně písně různých žánrů v jednohlase i vícehlase
improvizace		podle svých individuálních hudebních dispozic zpívá kultivovaně a pěvecky správně písně různých žánrů v jednohlase i vícehlase
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
improvizuje tleskáním rytmický celek		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
orientuje se v základních časových úsecích evropských historických hudebních epoch, seřadí je a pojmenuje stěžejní představitele a díla		

## 5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	1	1	1	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p><b>1. stupeň</b>                      Vyučovací předmět Výtvarná výchova rozvíjí specifické složky osobnosti orientované na vizuální vnímání, obraznost, vyjadřování a komunikaci. Prostřednictvím tvůrčích činností zaměřených na vnímání, tvorbu a interpretaci se rozvíjí smyslové vnímání, schopnost vyjadřovat a prezentovat emoce, představy, pocity, zkušenosti a myšlenky, přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání a komunikace, rozvíjí pozitivní vztah ke kulturním hodnotám současnosti i minulosti, rozvíjí porozumění, toleranci i kritičnost k projevům vlastním i ostatních lidí. Rozvíjení smyslové citlivosti umožňuje žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření, uplatňování subjektivity vede žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření. Ověřování komunikačních účinků umožňuje žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.</p> <p><b>2. stupeň</b>                      Vyučovací předmět Výtvarná výchova vede žáky ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržování vymezených pravidel, rozvíjí specifické složky osobnosti orientované na vizuální vnímání, obraznost, vyjadřování a komunikaci, rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity, přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání a komunikace, užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií, rozvíjí pozitivní vztah ke kulturním hodnotám současnosti i minulosti, rozvíjí porozumění, toleranci i kritičnost k projevům vlastním i ostatních lidí.</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>Do vzdělávacího předmětu jsou začleněna tato průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osobnostní a sociální výchova</li> <li>- Mediální výchova</li> <li>- Multikulturní výchova</li> <li>- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</li> <li>- Environmentální výchova</li> </ul>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Časové vymezení vyučovacího předmětu:</p> <p>1. stupeň</p> <p>1. ročník – 1 hodina týdně                  2. ročník – 1 hodina týdně                  3. ročník – 1 hodina týdně                  4. ročník – 2 hodiny týdně                  5. ročník – 2 hodiny týdně                  Celkem 7 hodin týdně.</p> <p>2. stupeň</p> <p>Časové vymezení vyučovacího předmětu:</p> <p>6. ročník – 2 hodiny týdně                  7. ročník – 1 hodina týdně                  8. ročník – 1 hodina týdně                  9. ročník – 1 hodina týdně                  Celkem 5 hodin týdně.</p> <p>Organizační vymezení vyučovacího předmětu:</p> <p>1. stupeň - Výuka probíhá v kmenových třídách, mimo budovu školy nebo v terénu. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání.                  2. stupeň - Výuka probíhá v odborné učebně výtvarné výchovy, v učebně výpočetní techniky nebo mimo budovu školy. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání - skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce, krátkodobé projekty.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarná výchova</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pomáháme realizovat vlastní nápady dětí, podněcujeme jejich tvořivost a prezentaci vlastních prací</li> </ul>

Název předmětu	Výtvarná výchova
<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů</li> <li>- vedeme žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření</li> <li>- učíme žáky využívat poznatky v dalších výtvarných činnostech</li> <li>- rozvíjíme schopnost žáků zaujímat a vyjádřit svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření</li> <li>- vedeme žáky, aby při své tvorbě poznávali vlastní pokroky a při konečném výstupu si dokázali zpětně uvědomit problémy související s realizací</li> <li>- vedeme žáky k učení se prostřednictvím vlastní tvorby</li> <li>- rozvíjíme u žáků tvořivost aktivním osvojováním různých výtvarných technik</li> <li>- vedeme žáky k vnímání uměleckých slohů a děl v jejich historickém kontextu</li> <li>- zadáváme jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl sám zorganizovat vlastní činnost</li> <li>- využíváme kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost</li> <li>- zprostředkováváme žákům pohled na umění a kulturu jako na způsob poznávání světa</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- při výuce motivujeme žáky problémovými úlohami z praktického života</li> <li>- vedeme žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů</li> <li>- učíme žáky samostatně kombinovat vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření</li> <li>- učíme žáky přemýšlet o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímat k nim svůj postoj</li> <li>- snažíme se, aby žáci využívali získaná poznání při vlastní tvorbě</li> <li>- předkládáme žákům dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek</li> <li>- při zadání úkolu vedeme žáky, aby rozpoznali výtvarný problém a hledali nejvhodnější způsob řešení</li> <li>- vedeme žáky k vyhledávání vazeb mezi druhy umění a uměleckými žánry na základě podobnosti jejich znaků a témat, která jsou jimi zpracována</li> <li>- zadáváme žákům úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky prezentovat své myšlenky</li> <li>- zapojujeme žáky do diskuse, ve které respektují názory jiných</li> <li>- chceme, ať žáci pojmenovávají vizuálně obrazné elementy, poznávají je, umí ocenit vizuálně obrazná vyjádření</li> <li>- vedeme žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti</li> </ul>



Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjíme komunikativní dovednosti důležité pro vedení diskuse o dojmu z uměleckého díla</li> <li>- při práci ve skupině vedeme žáky, aby dokázali vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých</li> <li>- klademe dostatek prostoru pro střetávání a komunikaci různými formami</li> <li>- dohlížíme na dodržování etiky komunikace</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky k základům kooperace a týmové práce, vedeme je ke kolegiální pomoci</li> <li>- vedeme žáky, aby tvořivě pracovali ve skupině</li> <li>- snažíme se, ať žáci respektují různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu</li> <li>- učíme žáky respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce</li> <li>- předkládáme žákům dostatečné množství příkladů pro vytváření potřeby pohybovat se v estetickém prostředí</li> <li>- dodáváme žákům sebedůvěru, podporujeme jejich osobité výtvarné projevy, podněcujeme jejich zájem o výtvarnou práci</li> <li>- umožňujeme každému žákovi zažít úspěch</li> <li>- v průběhu výuky zohledňujeme rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků, podle potřeby žákům v činnostech pomáháme</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k ochraně a ocenění našich tradic a kulturně historického dědictví</li> <li>- rozvíjíme pozitivní postoj k uměleckým dílům a kulturním hodnotám</li> <li>- učíme žáky chápat a respektovat estetické požadavky na životní prostředí</li> <li>- vedeme žáky k respektování názoru druhých</li> <li>- vedeme žáky k prezentaci výsledků své práce a k účasti ve výtvarných soutěžích</li> <li>- seznamujeme žáky s významnými výtvarnými díly a jejich autory, uměleckými slohy</li> <li>- podporujeme individuální zájem žáků o kulturní dění</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k sebehodnocení své práce</li> <li>- chválíme za vykonanou práci</li> <li>- učíme žáky dodržovat hygienická a bezpečnostní pravidla</li> </ul>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi</li> <li>- při samostatné práci vedeme žáky ke koncentraci na pracovní výkon a jeho dokončení</li> <li>- vedeme žáky k vytváření pozitivního vztahu k manuálním činnostem</li> <li>- při práci s výtvarným materiálem vedeme k dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel</li> <li>- vedeme žáky ke správným způsobům užití materiálu, nástrojů a vybavení</li> <li>- požadujeme od žáků dodržování dohodnuté kvality a postupů práce</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky ke správnému ovládnutí digitálních zařízení</li> <li>- seznamujeme žáky s novými technologiemi ve výtvarných činnostech</li> <li>- směřujeme žáky k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost</li> </ul>

Výtvarná výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
uvědoměle zachází s některými prostředky a materiály – barva a kontrast, uspořádání objektů do celku, míchání barev, barvy základní, teplé a studené, hra s barvou,		rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ
organizuje svou vlastní práci		v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy,
uplatňuje základní výtvarné techniky- malba vodovými barvami, suchý pastel, voskovky, kresba dřívkem, měkkou tužkou, tuší		v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy,
vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - hmatové, pohybové podněty		rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ

Výtvarná výchova	1. ročník	
prostředky pro vyjádření emocí, nálad, zkušeností (malba, kresba)		interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností
typy vizuálně obrazných vyjádření – maňásek, animovaný film, aktivní práce s ilustrací, funkce ilustrace		interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností
seznamuje se s pracemi některých malířů a ilustrátorů dětských knih, učí se hovořit o výtvarném díle		interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností
výtvarné vyprávění, vytváření osobního postoje v komunikaci		na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil
komunikace se spolužáky a rodinnými příslušníky		na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil
vytváří a porovnává svá samostatná obrazná vyjádření s prací ostatních dětí, komunikuje v rámci skupin, v níž se pohybuje		na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
vytváří a porovnává svá samostatná obrazná vyjádření		

Výtvarná výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>

Výtvarná výchova	2. ročník	
prvky vizuálně obrazného vyjádření – podobnost, kontrast, kombinace v ploše		rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ
rozlišuje různé tvary, barvy, kombinace barev – hra s barvou		rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ
smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – film, televize		rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ
tvoří na ploše i v prostoru, kombinuje tvary		v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
malba, kresba, frotáž, modelování, rudka		v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
pohyb těla a jeho umístění v prostoru		v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením		vnímá události různými smysly a vyjadřuje je
zapojuje dle svého cítění různé smysly, volí vhodné prostředky		vnímá události různými smysly a vyjadřuje je
hledisko statické, dynamické, rozvoj fantazie		vnímá události různými smysly a vyjadřuje je
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
zapojuje dle svého cítění různé smysly, volí vhodné prostředky		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky		

Výtvarná výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
reflexe a vztahy zrakového vnímání s ostatními smysly – hmatové, pohybové podněty - techniky plastického vyjádření		rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ
umělecká výtvarná tvorba (dětský film, ilustrace)		rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ
volná malba, práce s barvami, kombinované techniky, ilustrace textů , tvarování papíru, koláž, otisk, tempery		v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
práce ve skupině		interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností
v rámci kolektivu vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby		na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Výtvarná výchova	3. ročník
zapojuje dle svého cítění různé smysly, volí vhodné prostředky	

Výtvarná výchova	4. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
linie – vlasy na hlavě, vousatý obličej, lví hlava, kruhy a smyčky na ledě, strašák v makovém poli, pavučina s pavoukem, ryba v síti, klec s ptákem, ozdobná mříž, zoubky a žilkování listů (kresba tuší, domalovaná kresba), pytlovina a rybí kost	při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)
jednoduché prostorové objekty a tvary	při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)
válcovité předměty, džbán, talíř, skleněné nádoby, dopravní prostředky, předměty v domácnosti, hospodářské nástroje (motyka, lopata)	při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)
funkce barev světlých a tmavých, teplých a studených tónů jako prostorových činitelů – ovoce, zelenina, krajina dle ročních období, stromy, keře, listy stromů, výtvarné osvojení přírody – tráva, květiny, les, dekorativní práce – hra s barvou, vitráže	při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)
uspořádání objektů do celku na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení	při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností
zátiší, architektura (hřiště, makety domů, město), modelování a prostorové modely a sestavování do celků	při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností
lidské tělo – jednotlivé části a uspořádání do celku	při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností

Výtvarná výchova	4. ročník	
smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření		při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy
tématické a ilustrační práce - ze života dětí, dospělých, film, ilustrace pohádky, knihy		při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy
reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly		nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
vizuální vyjádření smyslových podnětů – sluchové podněty (hudba), hmatové (drsné, hladké)		nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností		osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky
pohádkové bytosti, bytosti budoucnosti, mimozemšťané, život na jiné planetě		osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky
typy vizuálně obrazných vyjádření		porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
hračky, objekty, ilustrace, volná malba, plastika		porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – tentokrát fantazijním		porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
osobní postoj v komunikaci, jeho utváření a znázorňování		nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje, porovnání práce ostatních s vlastní interpretací		nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
komunikační obsah vizuálně obrazného vyjádření a přeměny komunikačního obsahu		nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Výtvarná výchova	4. ročník	
		užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		nalézá a dokomunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
		zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		porovnává práce ostatních s vlastní interpretací
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
		pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření při vlastních tvůrčích činnostech , porovnává je na základě vztahů
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
		zapojuje do výtvarné činnosti přírodniny (tráva, květiny, lesní plody)
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů z okolního prostředí
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy

Výtvarná výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
dekorativní práce – dekorační látka, koberec, tapeta, obkládačka, kompozice z písma, písmeno, vitráž vystřihovánky, symetrie, přáníčko		při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)



Výtvarná výchova	5. ročník	
prostorové objekty a tvary		při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)
válcovitá tělesa, věci denní spotřeby, zátiší s kyticí, zátiší s čajníkem, průřezy, kůra stromů, maska Mikuláše, čerta		při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)
funkce barev světlých a tmavých, teplých a studených tónů jako prostorových činitelů – ovoce, zelenina, krajina dle ročních období, stromy, keře, listy stromů, výtvarné osvojení přírody – tráva, květiny, les, dekorativní práce – hra s barvou, vitráže		při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)
tóny teplé a studené, barvy světlé a tmavé jako prostorové činitele – stromy, keře, květiny, ovoce, zvířátka, ptáci		při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)
uspořádání objektů do celku na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení		při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností
ulice, zákoutí, střechy budov, objekty pro hřiště, architektura budov		při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností
lidské tělo – jednotlivé části a uspořádání do celku		při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností
koláž		při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností
smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, reklama)		při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností
tématické a ilustrační práce - ze života dětí, ze života dospělých, vlastní zážitky, pouť, ilustrace pohádky, ze života zvířat		při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností
reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly		nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
vizuální vyjádření smyslových podnětů – sluchové podněty (hudba), hmatové (drsné, hladké)		nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě

Výtvarná výchova	5. ročník	
prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby		osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky
lidé a zvířata budoucnosti		osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky
typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění (objekty, ilustrace textů)		porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
hračky, objekty, ilustrace, volná malba, plastika		porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání, hledisko jejich motivace (smyslové vnímání, fantazie)		porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
osobní postoj v komunikaci, jeho utváření a znázorňování		nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje (ve škole i mimo školu), porovnání práce ostatních s vlastní interpretací		nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
komunikační obsah vizuálně obrazného vyjádření a přeměny komunikačního obsahu		nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
zapojuje do výtvarné činnosti přírodniny (tráva, květiny, lesní plody)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů z okolního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
nalézá a dokomunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
porovnává práce ostatních s vlastní interpretací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	5. ročník
	pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření při vlastních tvůrčích činnostech , porovnává je na základě vztahů
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
	užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí
	zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
	interpretuje pomocí výtvarného díla literární text, hudební dílo
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
	tvoří ilustrace k literárnímu dílu

Výtvarná výchova	6. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
kresebné studie – linie, tvar, objem, jejich uspořádání v ploše, objemu, prostoru (podobnosti, kontrast, rytmus, struktura)	vybírání, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů
jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů (spirály, elipsy, množení, prolínání)	uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků
uspořádání objektů do celků, lineární, světlostní a barevné vztahy, rozvíjení smyslové citlivosti, souvislost zrakového vnímání s ostatními smysly	variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků
smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření	zaznamenává vizuální zkušenosti i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku

Výtvarná výchova	6. ročník	
kombinace a variace vlastní tvořivosti (písmo, tiskovina, reklama)		vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření
prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ i zkušeností		vybírání, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů
malba, teorie barev, Goethův barevný kruh, teplé a studené barvy, barvy druhotné		správně užívá techniku malby, míchá a vrství barvy
typy vizuálně obrazných vyjádření		porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření
		ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření
hračky, objekty, volná malba		vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření
plastická a prostorová tvorba		vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření
tvárová a barevná kompozice		vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření
ilustrace		vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření
ilustrace, čeští ilustrátoři dětských knih		interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti
		vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků
přírodní motivy, člověk, náš svět, vesmír, bytosti, události		nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci
insitní a lidové umění		vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
zaznamenává zkušeností, zkušeností získané ostatními smysly a k zaznamenává podněty z představ a fantazie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
vybírání, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		

Výtvarná výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
prvky vizuálně obrazného vyjádření – objem, tvar, linie (kresebné etudy)		vybírání, vytváření a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků
uspořádání objektů do celků, lineární, světlostní a barevné vztahy		uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků
rozvíjení smyslové citlivosti, přenášení prostoru na plochu, záznam autentických smyslových prožitků		variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků
vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly		zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích
smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření		k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace
užitá grafika, písmo (styly a druhy)		k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace
tvorba portfolií, propagační materiály		vybírání, vytváření a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů
prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ i zkušeností		zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích
typy vizuálně obrazných vyjádření		interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti
hračky, objekty, sochařství, plastika, volná malba		ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření
barevné vyjádření		ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření
přístupy k obrazným vyjádřením		vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
vybírání, vytváření a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Výtvarná výchova	7. ročník	
		interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
		užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
		užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
		vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření

Výtvarná výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
vizuálně obrazné vyjádření, jeho prvky ve vztazích a uspořádání (kresebné etudy, linie, praktické ověřování a postupné využívání kompozičních principů v experimentálních činnostech a vlastní tvorbě)		vybírání, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů
uspořádání objektů do celků		uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků
lineární, světlostní a barevné vztahy, plasticita, zaznamenání časového průběhu		vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření
práce s netradičními materiály a technikami		variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření
smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření		zaznamenává vizuální zkušenosti i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření
architektura		interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti

Výtvarná výchova	8. ročník	
		vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků
prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ i zkušeností		uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku
typy vizuálně obrazných vyjádření, sochařství, plastika, volná malba, animovaný film, komiks, fotografie		zaznamenává vizuální zkušenosti i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
vybírání, vytváření a pojmenovávání prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
zaznamenává zkušenosti, zkušenosti získané ostatními smysly a k zaznamenává podněty z představ a fantazie		

Výtvarná výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
prvky vizuálně obrazného uspořádání		vybírání, vytváření a pojmenovávání co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků

Výtvarná výchova	9. ročník	
uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu		vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů
lineární, světlostní a barevné vztahy, plasticita, zaznamenání časového průběhu		variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků
smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření (film, televize, tisk)		variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků
prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ i zkušeností		vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření
typy vizuálně obrazných vyjádření, sochařství, plastika, volná malba, animovaný film, komiks, fotografie		zaznamenává vizuální zkušenosti i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie
přístupy k obrazným vyjádřením		rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku
současné trendy výtvarného umění (instalace, performance, videoart, akční umění, land-art, happening...)		interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků
zaujímání osobního postoje, nabývání komunikačního obsahu a jeho proměny		ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření
vyjádření procesuálních a kvalitativních proměn		ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
vysvětluje své postoje k interpretacím vizuálně obrazného vyjádření s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
porovnává a hodnotí účinky vlastního výtvarného vyjádření s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření		



## 5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Tělesná výchova vede žáky k chápání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty, vede žáky k chápání zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů, rozvíjí základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje, rozvíjí osvojené preventivní postupy pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví, rozvíjí propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd. Vede žáka k chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu pro výběr profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti atd., rozvíjí aktivní zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i mimo ni;</p> <p>turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla.</p> <p>Formy realizace: mezitřídní, meziškolní, okrskové a okresní soutěže, turnaje, olympiády atd.</p> <p>Do vzdělávacího obsahu předmětu jsou začleněna tato průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osobnostní a sociální výchova</li> <li>- Výchova demokratického občana</li> <li>- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</li> <li>- Multikulturní výchova</li> </ul>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Environmentální výchova</li> <li>- Mediální výchova</li> </ul>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Časové vymezení vyučovacího předmětu:</p> <p>1. stupeň</p> <p>1. ročník – 2 hodiny týdně                  2. ročník – 2 hodiny týdně                  3. ročník – 2 hodiny týdně                  4. ročník – 2 hodiny týdně                  5. ročník – 2 hodiny týdně                  Celkem 10 hodin týdně.</p> <p>2. stupeň</p> <p>6. ročník – 2 hodiny týdně                  7. ročník – 2 hodiny týdně                  8. ročník – 2 hodiny týdně                  9. ročník – 2 hodiny týdně                  Celkem 8 hodin týdně.</p> <p>Organizační vymezení vyučovacího předmětu:</p> <p>Výuka probíhá ve dvou tělocvičnách a v běžeckém tunelu, na hřišti, v přírodě, na koupališti a v 7. ročníku při LVVZ na horách.</p> <p>Na 2. stupni se vyučovací hodiny dělí na chlapce a dívky, podle potřeby se spojují paralelní třídy. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení jedinců, dvojic</li> <li>- cvičení v družstvech</li> <li>- cvičení na stanovištích</li> <li>- kruhový trénink atd.</li> </ul>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poskytujeme žákům přístup k mnoha zdrojům informací (1.-3. ročník ústně, od 4.ročníku tištěnou formou i pomocí internetu)</li> <li>- umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady, podporujeme kreativitu (pokud projeví zájem samostatně seznámit spolužáky s hrou nebo jinou činností, je jim dán prostor)</li> </ul>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky ke správnému pojmenování náradí, náčiní a disciplin</li> <li>- vedeme žáky k hodnocení a sebehodnocení výkonů</li> <li>- zapojujeme žáky do různých soutěží a olympiád</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k správnému používání náradí a náčiní, jejich ukládání na své místo a jejich šetření</li> <li>- vedeme žáky k uvědomění si celoživotní potřeby pohybu, pobytu v přírodě a starosti o své fyzické zdraví (cvičení v přírodě, plavání, lyžařský kurz)</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k vhodné komunikaci ve vztahu žák-žák, žák-učitel a dbáme na kulturní úroveň komunikace (zejména při fandění)</li> <li>- podporujeme přátelské vztahy při sportovních činnostech (zejména při sportovních hrách)</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k respektování daných i společně dohodnutých pravidel (pobytu v TV, hry atd.)</li> <li>- vedeme žáky k vzájemné toleranci a respektování výsledků druhých (nekritizujeme nikoho, pokud se mu něco nepovede, nejsme netolerantní k tomu, kdo nám třeba zkazí výsledek hry)</li> <li>- pracujeme na prevenci šikany, odstraňování agresivity (formou her)</li> <li>- učíme žáky týmové spolupráci a schopnosti v činnosti zastoupit jeden druhého</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, které jsou stanoveny ve vnitřních normách školy (Vnitřní řád tělocvičny a školního hřiště)</li> <li>- jdeme příkladem – respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy, plníme své povinnosti</li> <li>- pracujeme s handicapovanými dětmi – spolupráce asistenta</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k práci s informacemi – ústní, tištěné, počítačové (internet), umět je vyhledat a vhodným způsobem využít</li> <li>- učíme žáky nebát se problémů (zejména u mladších dětí se snažíme překonat strach)</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamujeme žáky s různými možnostmi získávání poznatků a s tím, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit</li> </ul>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- motivujeme žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky</li> <li>- motivujeme žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště</li> <li>- klademe důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií</li> <li>- žák měří a zaznamenává pohybové výkony moderními technologiemi</li> <li>- využívá digitální technologie, aby zkvalitnili výsledky své práce</li> <li>- ovládá digitální aplikace zaznamenávající pohyb</li> <li>- ovládá aplikace první pomoci</li> <li>- ovládá digitální měřicí zařízení</li> <li>- chápe význam digitálních technologií pro sportovní trénink</li> <li>- kriticky posuzuje, spravuje a sdílí digitální obsah</li> </ul>

Tělesná výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
příprava ke sportovní aktivitě		uvědomuje si, že pohyb je vhodný pro zdraví
pohybový režim žáků		uvědomuje si, že pohyb je vhodný pro zdraví
relaxační cvičení		uvědomuje si, že pohyb je vhodný pro zdraví
správné držení těla		dodržuje správné zásady sezení, držení těla a dýchání
koordinace pohybu, rozvoj pohyblivosti		dodržuje správné zásady sezení, držení těla a dýchání
vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity		používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv

<b>Tělesná výchova</b>	<b>1. ročník</b>	
organizace a bezpečnost cvičebního prostoru		dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování
bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek		dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování
pohybové hry a pohybová tvořivost s využitím netradičního náčiní		je schopen soutěžit v družstvu, chápe a dodržuje jednoduchá pravidla her
základy gymnastiky (převaly stranou v lehu, kolébka, leh vznesmo, stoj na lopatkách, kotoul vpřed, přeskoky přes švihadlo, průpravná cvičení)		osvojuje si základy techniky kotoulu vpřed a dalších gymnastických cviků
cvičení na nářadí (lavička, ribstoly, švédská bedna, žíněnka)		pojmenuje základní náčiní a nářadí
kondiční cvičení s hudbou (vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance)		zvládá základní estetické držení těla při tanci
základy atletiky (rychlý běh, skok do dálky z místa, hod míčkem, nízký start)		uplatňuje techniku běhu, skoku a hodu
základy sportovních her (manipulace s míči různých velikostí, spolupráce ve hře a úloha jednotlivce, průpravné hry, soutěže)		je schopen soutěžit v družstvu, chápe a dodržuje jednoduchá pravidla her jedná v duchu fair play
turistika a pobyt v přírodě (chůze v terénu, překonávání překážek, chování v přírodě, hry na sněhu)		uvědomuje si, že pohyb je vhodný pro zdraví
plavání (hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, bezpečnostní pravidla, orientace v prostorách bazénu, sebeobsluha)		dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti při výcviku i pobytu u vody
komunikace v TV (smluvní povely a signály)		reaguje na smluvené povely, gesta, signály
základy jednání a chování		respektuje zdravotní handicap spolužáků je schopen soutěžit v družstvu, chápe a dodržuje jednoduchá pravidla her jedná v duchu fair play
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě, druzí jako informací o mně		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
spolurozhoduje osvojované činnosti a soutěže		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičí se v regulaci vlastního jednání i prožívání		
<b>Tělesná výchova</b>	<b>2. ročník</b>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>

Tělesná výchova	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
příprava ke sportovní aktivitě	uvědomuje si význam sportování pro zdraví	
příprava organismu - napínací a protahovací cviky, uklidnění po zátěži	uvědomuje si význam sportování pro zdraví	
správné držení těla, zdravotně zaměřena cvičení	dodržuje správné zásady držení těla a dýchání	
	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy	
	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	
rozvoj pohyblivosti, koordinace pohybu, rozvoj různých forem rychlosti	ošetřuje drobná poranění, dokáže přivolat pomoc	
	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení	
hygiena cvičebního prostředí	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy	
	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	
první pomoc v podmínkách TV	respektuje zdravotní handicap spolužáků	
pohybové hry (netradiční pohybové hry a aktivity)	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	
	je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo projevuje odvahu, samostatnost a vůli pro zlepšení pohybových dovedností	
základy gymnastiky ( průpravná cvičení, kotoul vpřed s výskokem, opakovaný kotoul vpřed, stoj na lopatkách, přeskoky přes švihadlo, rovnovážná cvičení, využití dlouhého lana)	projevuje odvahu, samostatnost a vůli pro zlepšení pohybových dovedností	
cvičení na nářadí (lavička, ribstoly, švédská bedna, trampolínka, žíněnka)	projevuje odvahu, samostatnost a vůli pro zlepšení pohybových dovedností	
kondiční cvičení s hudbou (vyjádření melodie a rytmu pohybem, lidové tance)	projevuje odvahu, samostatnost a vůli pro zlepšení pohybových dovedností	

Tělesná výchova	2. ročník	
základy atletiky (rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, nízký start, slalomový běh)		projevuje odvahu, samostatnost a vůli pro zlepšení pohybových dovedností
základy sportovních her (míčová technika, manipulace s míči různé velikosti a hmotnosti, spolupráce ve hře, herní činnost jednotlivce, průpravné hry pro kolektivní sporty)		projevuje odvahu, samostatnost a vůli pro zlepšení pohybových dovedností
turistika a pobyt v přírodě (chůze v terénu, chování v přírodě a ochrana přírody při sportovní akci, překonávání překážek, hry ve sněhu- bobování, sáňkování)		spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
plavání (hygiena plavání, základní plavecké dovednosti)		uvědomuje si význam sportování pro zdraví
komunikace v TV (základní tělovýchovné povely – vpravo v bok, vlevo v bok, vyrovnat, rozchod apod., zásady jednání a chování)		reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
		jedná v duchu fair play
		prohlubuje vztah ke sportu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
spolurozhoduje osvojované činnosti a soutěže		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě, druzí jako informací o mně		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičí se v regulaci vlastního jednání i prožívání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
dodržuje zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech		

Tělesná výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>

Tělesná výchova	3. ročník	
příprava ke sportovní aktivitě		uvědomuje si význam sportování pro zdraví
příprava organismu - napínací a protahovací cviky, uklidnění po zátěži		spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
správné držení těla, zdravotně zaměřena cvičení		dodržuje správné zásady držení těla a dýchání respektuje zdravotní handicap spolužáků
rozvoj pohyblivosti, koordinace pohybu, rozvoj různých forem rychlosti, síly		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení prohlubuje vztah ke sportu
hygiena cvičebního prostředí		uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
první pomoc v podmínkách TV		ošetřuje drobná poranění, dokáže přivolat pomoc
pohybové hry (netradiční pohybové hry a aktivity)		spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
základy gymnastiky (průpravná cvičení, kotoul vpřed s výskokem, opakovaný kotoul vpřed, příprava kotoulu vzad, stoj na lopatkách, přeskoky přes švihadlo, rovnovážná cvičení, využití dlouhého lana)		projevuje odvahu, samostatnost a vůli pro zlepšení pohybových dovedností
cvičení na nářadí (lavička, ribstoly, švédská bedna, trampolínka, kladinka, gymnastický koberec, odraz z můstku, základy šplhu na tyči, žíněnka)		projevuje odvahu, samostatnost a vůli pro zlepšení pohybových dovedností
kondiční cvičení s hudbou (vyjádření melodie a rytmu pohybem, lidové tance, dětský aerobic)		projevuje odvahu, samostatnost a vůli pro zlepšení pohybových dovedností
základy atletiky (rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, nízký start, slalomový běh, kriketový míček, štafetový běh)		projevuje odvahu, samostatnost a vůli pro zlepšení pohybových dovedností
základy sportovních her (míčová technika, driblink, hod na koš, manipulace s míči různé velikosti a hmotnosti, spolupráce ve hře, herní činnost jednotlivce, průpravné hry pro kolektivní sporty, utkání a soutěže podle zjednodušených pravidel)		je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo
turistika a pobyt v přírodě (chůze a běh v terénu, chování v přírodě a ochrana přírody při sportovní akci, překonávání překážek, orientace v terénu, hry ve sněhu-bobování, sáňkování)		projevuje odvahu, samostatnost a vůli pro zlepšení pohybových dovedností
plavání (hygiena plavání, základní plavecké dovednost)		projevuje odvahu, samostatnost a vůli pro zlepšení pohybových dovedností



<b>Tělesná výchova</b>	<b>3. ročník</b>	
komunikace v TV (základní tělovýchovné povely – vpravo v bok, vlevo v bok, vyrovnat, rozchod apod., zásady jednání a chování)		reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
		jedná v duchu fair play
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
dodržuje zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
spolurozhoduje osvojované činnosti a soutěže		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě, druzí jako informací o mně		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičí se v regulaci vlastního jednání i prožívání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
chápe podstatu mediálního sdělení, identifikuje základní orientační prvky v textu		

<b>Tělesná výchova</b>	<b>4. ročník</b>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
význam pohybu pro zdraví		podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
příprava organismu: rozcvičky, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cviky		zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením

Tělesná výchova	4. ročník	
zdravotně zaměřené činnosti: správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití (overbally, gymbally,...)		zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu: atletická abeceda, nácvik atletických disciplin (běh, skok, hod), testovací činnosti		podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
hygiena při Tv: hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro aktivity		uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
bezpečnost při pohybových činnostech: organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách Tv		uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
pohybové hry: s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, využití netradičních pomůcek (noviny, nafukovací balónky, stužky,...)		podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
průpravné úpoly: přetahy a přetlaky		podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
základy sportovních her: vybíjená, nácvik přehazované, jednoduchá košíková, házená, kopaná, floorball; spolupráce ve hře		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojovaných her
základy gymnastiky:		užívá při pohybových činnostech základní osvojované názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
akrobacie – kotouly vpřed i vzad, stoj na rukou s dopomocí		užívá při pohybových činnostech základní osvojované názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
přeskok – přes bednu, roznožka a skrčka přes kozu		užívá při pohybových činnostech základní osvojované názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
hrazda – shyby, přešvihy, náskoky		užívá při pohybových činnostech základní osvojované názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
kladinka – chůze bez dopomoci		užívá při pohybových činnostech základní osvojované názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
cvičení s hudbou: rytmická a taneční průprava		užívá při pohybových činnostech základní osvojované názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení

Tělesná výchova	4. ročník	
turistika a pobyt v přírodě: přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích, chůze v terénu, cvičení v přírodě		podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
plavání: základní plavecký výcvik, návštěva místního koupaliště v Tv – vodní hry a dovednosti		podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
další pohybové činnosti: podle počasí (např. hry na sněhu)		podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
komunikace v Tv: základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely		jedná v duchu fair play; dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví užívá při pohybových činnostech základní osvojované názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
organizace při Tv: základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojovaných her zorganizuje nenáročnou pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy
měření a posuzování pohybových dovedností: měření výkonů, základní pohybové testy		jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
zdroje informací: místní informátor, místní televize a internet		orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
chápe podstatu mediálního sdělení, identifikuje základní orientační prvky v textu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
dodržuje zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
spolurozhoduje osvojované činnosti a soutěže		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě, druhí jako informací o mně		

Tělesná výchova	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičí se v regulaci vlastního jednání i prožívání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
využívá médií pro získávání informací		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
dodržuje zásady slušnosti, odpovědnosti a tolerance		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
seznáme se s historií a současností sportu: významné soutěže a sportovci		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
seznáme se s vlivem sportovních aktivit na životní prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
pečuje o dobré vztahy, dívá se na svět očima druhého		

Tělesná výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
význam pohybu pro zdraví		podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti

Tělesná výchova	5. ročník	
příprava organismu: rozcvičky, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cviky		podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
zdravotně zaměřené činnosti: správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití (overbally, gymbally,...)		zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu: atletická abeceda, nácvik a hodnocení atletických disciplin (běh, skok, hod), testovací činnosti		změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
hygiena při Tv: hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro aktivity		uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
bezpečnost při pohybových činnostech: organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách Tv		uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
pohybové hry: s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, využití netradičních pomůcek (noviny, nafukovací balónky, stužky,...)		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojovaných her
průpravné úpoly: přetahy a přetlaky		podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
základy sportovních her: vybíjená, přehazovaná, košíková, házená, kopaná, floorball, softball – respektování pravidel her; spolupráce ve hře, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojovaných her jedná v duchu fair play; dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
základy gymnastiky:		užívá při pohybových činnostech základní osvojované názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
akrobacie – kotouly vpřed i vzad, stoj na rukou s dopomocí, jednoduché sestavy		užívá při pohybových činnostech základní osvojované názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení

Tělesná výchova	5. ročník	
přeskok – přes bednu, roznožka a skrčka přes kozu		užívá při pohybových činnostech základní osvojované názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
hrazda – shyby, přešvihy, náskoky, jednoduché vazby		užívá při pohybových činnostech základní osvojované názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
kladinka – chůze bez dopomoci		užívá při pohybových činnostech základní osvojované názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
cvičení s hudbou: rytmická a taneční průprava		zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
turistika a pobyt v přírodě: přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích, chůze v terénu, cvičení v přírodě		podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
plavání: základní plavecký výcvik, návštěva místního koupaliště v Tv – vodní hry a dovednosti		podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
další pohybové činnosti: podle počasí (např. hry na sněhu)		podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
komunikace v Tv: základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely		užívá při pohybových činnostech základní osvojované názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
organizace při Tv: základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí		zorganizuje nenáročnou pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy
měření a posuzování pohybových dovedností: měření výkonů, základní pohybové testy		jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
zdroje informací: místní informátor, místní televize a internet		orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
seznáá se s vlivem sportovních aktivit na životní prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
využívá médií pro získávání informací		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
chápe podstatu mediálního sdělení, identifikuje základní orientační prvky v textu		

Tělesná výchova	5. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
dodržuje zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
pečuje o dobré vztahy, dívá se na svět očima druhého		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
spolurozhoduje osvojované činnosti a soutěže		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě, druzí jako informací o mně		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičí se v regulaci vlastního jednání i prožívání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
dodržuje zásady slušnosti, odpovědnosti a tolerance		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
seznáme se s historií a současností sportu: významné soutěže a sportovci		

Tělesná výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Činnosti ovlivňující zdraví význam pohybu pro zdraví: rekreační a výkonnostní sport, sport dívek zdravotně orientovaná zdatnost: kondiční, relaxační a kompenzační cvičení,		aktivně se podílí na organizaci svého pohybového režimu, snaží se zařazovat některé pohybové činnosti pravidelně a s konkrétním účelem, zlepšuje svou tělesnou zdatnost; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program, samostatně se

Tělesná výchova	6. ročník	
<p>manipulace se zátěží                      rozcvičky: strečink, atletická abeceda, gymnastická, rozběhy, kruhový trénink                      prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí: průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení                      hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech: ve standardním prostředí, první pomoc při Tv v různém prostředí a klimatických podmínkách                      přežití v přírodě, orientace</p>	<p>připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly                      odmítá drogy a škodlivé látky jako nevhodné pro sport a zdraví; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší                      dbá na vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p>	
<p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností                      pohybové hry: s různým zaměřením (přehazovaná, košíková, floorball, házená, nácvik softballu, odbíjené; kopaná, ringo, stolní tenis), netradiční pohybové aktivity (různé druhy vybíjené, hry s létajícím talířem,...)                      gymnastika: akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním (švihadla, míče, gymbally, tyče, ...) a na nářadí (hrazda, lavičky, šv. bedna, žebřík, kladina/dívky/)                      estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem: základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním (švihadla, míče, stuhy a obruče /dívky/), kondiční formy cvičení pro 6.ročník, tance. Aerobic a zumba /dívky/                      úpoly: základy sebeobrany, základy aikidó (formou pracovní dílny)                      atletika: sprinty, vytrvalý běh na dráze (až 1500m) i v terénu (až do 15 min.), skok do dálky i výšky (s využitím gumy), hod míčkem                      turistika a pobyt v přírodě: příprava turistické akce pro školní výlet, přesun do terénu a uplatňování pravidel silničního provozu                      plavání: opakování - základní plavecké dovednosti, další plavecké dovednosti, vodní sporty                      lyžování, bruslení: podle podmínek dopolední sjezdové lyžování, bezpečnost při jízdě na vleku; bruslení                      testovací činnosti podle výkonnostních tabulek atletických disciplín, společné hodnocení</p>	<p>uplatňuje v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech                      zhodnotí provedení osvojované pohybové činnosti, určí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>	
<p>Činnosti podporující pohybové učení                      komunikace v Tv: tělocvičné názvosloví, smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná spolupráce a komunikace při osvojovaných činnostech                      organizace prostoru a pohybových činností: ve standardních podmínkách;                      sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování                      historie a současnost sportu: významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta</p>	<p>uplatňuje osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu                      ctí ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu                      domlouvá se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji                      rozezná a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</p>	



Tělesná výchova	6. ročník	
<p>pravidla osvojovaných činností: her, závodů a soutěží                      zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech: při sportovních soutěžích, na koupališti, bazéně, na horách,...)                      měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování</p>		<p>i organizátora                      sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyzkouší je                      vyhodnotit                      prezentuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, hry; spolurozhoduje osvojované činnosti a soutěže                      zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
seznáá se s vlivem sportovních aktivit na životní prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
dbá na vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
dodrží zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
zapojuje se do spolupráce a komunikace při osvojovaných činnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ctí ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
uplatňuje osvojované názvosloví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
domlouvá se na spolupráci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
uplatňuje v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
zhodnotí provedení osvojované pohybové činnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Tělesná výchova	6. ročník	
		využívá relaxační a kompenzační cvičení
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		prezentuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, hry
		spolurozhoduje osvojované činnosti a soutěže
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
		zlepšuje svou tělesnou zdatnost
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
		aktivně se podílí na organizaci svého pohybového režimu
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
		rozezná a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka i organizátora
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		seznámí se s historie a současností sportu: významné soutěže a sportovci
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
		podporuje olympismus, olympijskou myšlenku

Tělesná výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Činnosti ovlivňující zdraví význam pohybu pro zdraví: rekreační a výkonnostní sport, sport dívek zdravotně orientovaná zdatnost: kondiční, relaxační a kompenzační cvičení,		aktivně se podílí na organizaci svého pohybového režimu, snaží se zařazovat některé pohybové činnosti pravidelně a s konkrétním účelem zlepšuje svou tělesnou zdatnost; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program

Tělesná výchova	7. ročník	
<p>manipulace se zátěží                      rozcvičky: strečink, atletická abeceda, gymnastická, rozběhy, kruhový trénink                      prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí: průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení                      hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech: ve standardním prostředí, první pomoc při Tv v různém prostředí a klimatických podmínkách                      ukrytí, nouzový přístřešek</p>	<p>samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly                      odmítá drogy a škodlivé látky jako nevhodné pro sport a zdraví; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší                      dbá na vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p>	
<p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností                      pohybové hry: s různým zaměřením (přehazovaná, košíková, floorball, házená, nácvik softballu, odbíjené; kopaná, ringo, stolní tenis), netradiční pohybové aktivity (různé druhy vybíjené, hry s létajícím talířem,...)                      gymnastika: akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním (švihadla, míče, gymbally, tyče, ...) a na nářadí (hrazda, lavičky, švédská bedna, žebřík, kladina)                      estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem: základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním(švihadla, míče, stuhy a obruče/dívky/), kondiční formy cvičení pro 7. ročník, tance. Aerobic a zumba /dívky/                      úpoly: základy sebeobrany, základy aikidó (formou pracovní dílny)                      atletika: sprinty, vytrvalý běh na dráze (až do 1500m) i v terénu (až do 15 min.), skok do dálky i výšky (s využitím gumy), hod kriketovým míčkem                      turistika a pobyt v přírodě: příprava turistické akce pro školní výlet, přesun do terénu a uplatňování pravidel silničního provozu                      plavání: opakování - základní plavecké dovednosti, další plavecké dovednosti, vodní sporty                      lyžování, bruslení: podle podmínek dopolední sjezdové lyžování, bezpečnost při jízdě na vleku; bruslení</p>	<p>uplatňuje v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	
<p>testovací činnosti podle výkonnostních tabulek atletických disciplín, společné hodnocení</p>	<p>zhodnotí provedení osvojované pohybové činnosti, určí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny                      zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</p>	
<p>Činnosti podporující pohybové učení                      komunikace v Tv: tělocvičné názvosloví, smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná spolupráce a komunikace při osvojovaných činnostech</p>	<p>uplatňuje osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu                      domlouvá se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p>	

Tělesná výchova	7. ročník	
organizace prostoru a pohybových činností: ve standardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování		prezentuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, hry; spolurozhoduje osvojované činnosti a soutěže
historie a současnost sportu: významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta		ctí ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
pravidla osvojovaných činností: her, závodů a soutěží		rozezná a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka i organizátora
zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech: při sportovních soutěžích, na koupališti, bazéně, na horách,...		ctí ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování		sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyzkouší je vyhodnotit
		zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
sezná se s vlivem sportovních aktivit na životní prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
dbá na vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
dodržuje zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
zapojuje se do spolupráce a komunikace při osvojovaných činnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ctí ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
uplatňuje osvojované názvosloví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
domlouvá se na spolupráci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Tělesná výchova	7. ročník	
		uplatňuje v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
		zhodnotí provedení osvojované pohybové činnosti
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
		využívá relaxační a kompenzační cvičení
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		prezentuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, hry
		spolurozhoduje osvojované činnosti a soutěže
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
		zlepšuje svou tělesnou zdatnost
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
		aktivně se podílí na organizaci svého pohybového režimu
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
		rozezná a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka i organizátora
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		seznámí se s historie a současností sportu: významné soutěže a sportovci
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
		podporuje olympismus, olympijskou myšlenku

Tělesná výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>

Tělesná výchova	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="837 260 1115 284">• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví: rekreační a výkonnostní sport, sport dívek		aktivně se podílí na organizaci svého pohybového režimu, snaží se zařazovat některé pohybové činnosti pravidelně a s konkrétním účelem
zdravotně orientovaná zdatnost: kondiční, relaxační a kompenzační cvičení, manipulace se zátěží		zlepšuje svou tělesnou zdatnost; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program
rozcvičky: strečink, atletická abeceda, gymnastická, rozběhy, kruhový trénink		zlepšuje svou tělesnou zdatnost; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly
prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí: průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení		zlepšuje svou tělesnou zdatnost; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program
hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech: v nestandardním prostředí, přežití v přírodě, zajištění vody, potravy, tepla		odmítá drogy a škodlivé látky jako nevhodné pro sport a zdraví; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší dbá na vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
první pomoc při Tv v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizace ošetření a odsun raněného		dbá na vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry: s různým zaměřením (odběžená, košíková, floorball, házená, plážový volejbal, nácvik softballu; kopaná, ringo, stolní tenis), netradiční pohybové aktivity (různé druhy vybíjené, hry s létajícím talířem,...)		uplatňuje v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
gymnastika: akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním (švihadla, míče, gymbally, tyče, ...) a na nářadí (hrazda, lavičky, šv. bedna, žebřík, kladina)		uplatňuje v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem: základy rytm. gymnastiky, cvičení s náčiním (švihadla, míče, stuhy, obruče), kondiční formy cvičení pro 8. ročník, tance. Aerobic, zumba - dívky		uplatňuje v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
úpoly: základy sebeobranu, základy aikidó (formou pracovní dílny)		uplatňuje v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
atletika: sprinty, vytrvalý běh na dráze (až do 1500 m, 3000 m - chlapci) i v terénu, skok do dálky i výšky (s využitím gumy), hod míčkem, granátem - chlapci, nácvik vrhu koulí		uplatňuje v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech

Tělesná výchova	8. ročník	
turistika a pobyt v přírodě: příprava turistické akce pro školní výlet, přesun do terénu a uplatňování pravidel silničního provozu		uplatňuje v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
plavání: opakování - základní plavecké dovednosti, další plavecké dovednosti, vodní sporty		uplatňuje v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
lyžování, bruslení: podle podmínek dopolední sjezdové lyžování, bezpečnost při jízdě na vleku; bruslení		uplatňuje v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
testovací činnosti podle výkonnostních tabulek atletických disciplín, společné hodnocení		zhodnotí provedení osvojované pohybové činnosti, určí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
Činnosti podporující pohybové učení - komunikace v Tv: tělocvičné názvosloví, smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná spolupráce a komunikace při osvojovaných činnostech		uplatňuje osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu
organizace prostoru a pohybových činností: ve standardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování		prezentuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, hry; spolurozhoduje osvojované činnosti a soutěže
historie a současnost sportu: významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta		ctí ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
pravidla osvojovaných činností: her, závodů a soutěží		prezentuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, hry; spolurozhoduje osvojované činnosti a soutěže
zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech: při sportovních soutěžích, na koupališti, bazéně, na horách,...)		domlouvá se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
		rozezná a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka i organizátora
měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování		sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyzkouší je vyhodnotit
		zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
sezná se s vlivem sportovních aktivit na životní prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
dbá na vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Tělesná výchova	8. ročník	
		zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		dodržuje zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
		zapojuje se do spolupráce a komunikace při osvojovaných činnostech
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
		ctí ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		uplatňuje osvojované názvosloví
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		domlouvá se na spolupráci
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
		uplatňuje v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
		zhodnotí provedení osvojované pohybové činnosti
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
		využívá relaxační a kompenzační cvičení
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		prezentuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, hry
		spolurozhoduje osvojované činnosti a soutěže
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
		zlepšuje svou tělesnou zdatnost
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
		aktivně se podílí na organizaci svého pohybového režimu
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
		rozezná a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka i organizátora



Tělesná výchova	8. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
seznáme se s historie a současností sportu: významné soutěže a sportovci	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
podporuje olympismus, olympijskou myšlenku	

Tělesná výchova	9. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví: rekreační a výkonnostní sport, sport dívek	aktivně se podílí na organizaci svého pohybového režimu, snaží se zařazovat některé pohybové činnosti pravidelně a s konkrétním účelem
zdravotně orientovaná zdatnost: kondiční, relaxační a kompenzační cvičení, manipulace se zátěží	zlepšuje svou tělesnou zdatnost; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program
rozcvičky: strečink, atletická abeceda, gymnastická, rozběhy, kruhový trénink	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly
prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí: průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení	zlepšuje svou tělesnou zdatnost; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program
hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech: v nestandardním prostředí, první pomoc při T v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizace ošetření a odsun raněného	odmítá drogy a škodlivé látky jako nevhodné pro sport a zdraví; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší
přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla	dbá na vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry: s různým zaměřením (odbíjená, košíková, floorball, házená, plážový volejbal, nácvik	uplatňuje v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech

Tělesná výchova	9. ročník	
softballu; kopaná, ringo, stolní tenis), netradiční pohybové aktivity (různé druhy vybíjené, hry s létajícím talířem,...)		
gymnastika: akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním (švihadla, míče, gymbally, tyče, ...) a na nářadí (hrazda, lavičky, šv. bedna, žebřík, kladina)		uplatňuje v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem: základy rytm. gymnastiky, cvičení s náčiním (švihadla, míče, stuhy, obruče), kondiční formy cvičení pro 9. ročník, tance. Aerobic, zumba - dívky		uplatňuje v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
úpoly: základy sebeobran, základy aikidó (formou pracovní dílny)		uplatňuje v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
atletika: sprinty, vytrvalý běh na dráze (až do 1500 m, 3000 m - chlapci) i v terénu, skok do dálky i výšky (s využitím gumy), hod míčkem, granátem - chlapci, vrh koulí		uplatňuje v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
turistika a pobyt v přírodě: příprava turistické akce pro školní výlet, přesun do terénu a uplatňování pravidel silničního provozu		uplatňuje v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
plavání: opakování - základní plavecké dovednosti, další plavecké dovednosti, vodní sporty		uplatňuje v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
lyžování, bruslení: podle podmínek dopolední sjezdové lyžování, bezpečnost při jízdě na vleku; bruslení		uplatňuje v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
testovací činnosti podle výkonnostních tabulek atletických disciplin, společné hodnocení		zhodnotí provedení osvojované pohybové činnosti, určí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
Činnosti podporující pohybové učení - komunikace v Tv: tělocvičné názvosloví, smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná spolupráce a komunikace při osvojovaných činnostech		uplatňuje osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu
organizace prostoru a pohybových činností: ve standardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování		domlouvá se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji prezentuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, hry; spolurozhoduje osvojované činnosti a soutěže
historie a současnost sportu: významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta		ctí ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
pravidla osvojovaných činností: her, závodů a soutěží		prezentuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, hry; spolurozhoduje osvojované činnosti a soutěže
zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech: při sportovních soutěžích, na koupališti, bazéně, na horách,...)		rozezná a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka i organizátora

Tělesná výchova	9. ročník	
měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování		sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyzkouší je vyhodnotit
		zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
využívá relaxační a kompenzační cvičení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
zhodnotí provedení osvojované pohybové činnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepečení		
zlepšuje svou tělesnou zdatnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
uplatňuje v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
aktivně se podílí na organizaci svého pohybového režimu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
sezná se s historií a současností sportu: významné soutěže a sportovci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ctí ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
domlouvá se na spolupráci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
prezentuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, hry		
spolurozhoduje osvojované činnosti a soutěže		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
rozezná a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka i organizátora		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Tělesná výchova	9. ročník
uplatňuje osvojované názvosloví	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
dodržuje zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
dbá na vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
seznáá se s vlivem sportovních aktivit na životní prostředí	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
podporuje olympismus, olympijskou myšlenku	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
zapojuje se do spolupráce a komunikace při osvojovaných činnostech	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	

## 5.18 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Výchova ke zdraví: - vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví - poznatky, činnosti, způsoby chování</li> <li>- učí využívat a aplikovat poznatky v životě</li> <li>- pomáhá poznávat sebe sama, učí chápat hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence</li> <li>- vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně zodpovědný</li> <li>- upevňuje hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky</li> <li>- rozvíjí a posiluje dovednosti odmítat škodlivé látky</li> <li>- prohlubuje poznatky o rodině, škole, společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi</li> <li>- učí rozhodovat se ve prospěch zdraví</li> <li>- pomáhá orientovat se v základních otázkách sexuality a učí uplatňování odpovědného sexuálního chování</li> <li>- upevňuje základní návyky poskytování první pomoci</li> <li>- klade důraz na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích</li> <li>- rozvíjí osobnostní a sociální oblast, vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví</li> <li>- žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních i rizikových situacích i při mimořádných událostech</li> <li>- vzdělávací obor obsahuje výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova</li> <li>- žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků</li> </ul> <p>Do vzdělávacího předmětu jsou začleněna tato průřezová témata :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osobnostní a sociální výchova</li> <li>- Výchova demokratického občana</li> <li>- Multikulturní výchova</li> <li>- Environmentální výchova</li> <li>- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</li> <li>- Mediální výchova</li> </ul>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Časové vymezení vyučovacího předmětu:</p> <p>8. ročník – 1 hodina týdně            9. ročník – 1 hodina týdně            Celkem 2 hodiny týdně.</p> <p>Organizační vymezení vyučovacího předmětu:</p>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	Výuka probíhá v kmenových třídách. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova ke zdraví</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme vyhledávat a třídit informace</li> <li>- vedeme k využívání, organizování a řízení vlastního učení</li> <li>- nabízíme základní orientaci v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje</li> <li>- zajímáme se o náměty, názory a zkušenosti žáků</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- klademe otevřené otázky</li> <li>- nabízíme nejrůznější problémové situace – mimořádné, krizové</li> <li>- plánujeme způsoby řešení problémů</li> <li>- vedeme žáky ke kritickému myšlení</li> <li>- podněcujeme žáky k argumentaci</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu</li> <li>- nabízíme témata k diskusi</li> <li>- vytváříme příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových či jiných materiálů</li> <li>- předkládáme různé situace, přehráváme jejich řešení</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody</li> <li>- podporujeme příznivé vztahy a příjemnou atmosféru</li> <li>- vedeme žáky k poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí</li> <li>- vedeme žáky k poznatku, že poznávání zdraví je důležitá hodnota v kontextu dalších životních hodnot</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podporujeme aktivní zapojování do činností podporující zdraví a do propagace zdraví prospěšných činností v obci a ve škole</li> <li>- vedeme žáky k zodpovědnému rozhodování podle dané situace</li> <li>- nabízíme základní ekologické souvislosti, učíme respektování požadavků na kvalitní životní prostředí</li> </ul>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p>- pomáháme chápat a respektovat pravidla, společenské normy a zákony</p> <p>- vedeme žáky k ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>- umožňujeme žákům práci s odbornou literaturou</p> <p>- vytváříme pro žáky příležitosti k výstupům a prezentacím</p> <p>- učíme ovládat základní postupy 1. pomoci</p> <p>- vedeme k efektivitě při organizaci vlastní práce</p> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>- vedeme žáky k poznání důvěryhodných digitálních zdrojů, k běžnému využívání digitálních technologií pro zaznamenání, ukládání a vyhodnocování dat, které jim umožní vhodně utvářet jejich denní režim a rozhodovat se v situacích podporujících zdraví</p> <p>- podporujeme rozvíjení digitálních kompetencí vhodnými prostředky a technologiemi</p> <p>- vedeme žáky k bezpečné komunikaci prostřednictvím digitálních technologií a cílenému snižování rizik souvisejících se ztrátou soukromí a osobního bezpečí při nedodržení pravidel komunikace</p>

Výchova ke zdraví	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Vztahy mezi lidmi a formy soužití vztahy a pravidla v prostředí komunity, vrstevnická skupina – rodina, škola, vliv party Vztahy ve dvojici, kamarádství, přátelství, první lásky		vysvětlí role členů komunity a uvádí příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu respektuje přijatá pravidla a dokáže ve skupině prosazovat správné postoje své i ostatních

Výchova ke zdraví	8. ročník	
<p>Změny v životě člověka a jejich reflexe sexuální dospívání, význam sexuální výchovy, základní údaje o sexualitě, podrobnější anatomie pohlavních orgánů, předčasné sexuální zkušenosti, sex a zákony, rizika chování v oblasti sexu, sexualita z hlediska odlišnosti kultur a náboženství, sexuální zneužívání, znásilnění, sex. úchytky</p>		<p>seznámí se se základními informacemi o sexualitě pojmenuje tělesné, psychické změny dospívání, osvojí si pojmy z oblasti sexuality, dodržuje pravidla intimní hygieny, uvádí argumenty pro odložení počátku sexuálního života, orientuje se v odlišnostech sexuálního chování, zná rizika nechráněného pohlavního styku, respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli, chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</p>
<p>Zdravý způsob života a péče o zdraví ochrana zdraví jiných, preventivní lékařská péče vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota tělesná a duševní hygiena, pobyt v přírodě, zdraví a výživa, zásady zdravého stravování, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, ochrana před přenosnými chorobami, základní cesty přenosu nález a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty</p>		<p>uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc rozlišuje choroby běžné, infekční, civilizační, v případě potřeby umí sám vyhledat lékaře a popíše své zdravotní problémy, uplatňuje základní pravidla pro užívání a skladování léků, rozlišuje mezi závažným a méně závažným</p>
<p>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence stres a jeho zvládnutí zneužívání návykových látek individuální násilí manipulativní reklama a informace ochrana člověka za mimořádných událostí auto-destruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet) násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnutí trestná činnost, doping ve sportu nebezpečí komunikace prostřednictvím elektrotechnických médií ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování</p>		<p>používá kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání stresu orientuje se v zákonech omezujících kouření, vysvětlí psychosociální rizika spojená s užíváním návykových látek dovede rozpoznat individuální násilí, dokáže se proti tomuto násilí bránit, je schopen požádat o pomoc okolí, zná možnosti pomoci v těchto případech (krizová centra, linky důvěry, bezpečí, schránky důvěry ve škole) vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt, seznámí se s programy některých sekt a skupin charakterizuje mimořádnou událost, aplikuje zásady chování člověka za mimořádných událostí, uplatňuje zásady kolektivní ochrany obyvatelstva</p>



Výchova ke zdraví	8. ročník	
Hodnota a podpora zdraví podpora zdraví ve společnosti, programy propagující podporu zdraví, zásady 1. pomoci, podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví		usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, v případě potřeby poskytne adekvátní 1. pomoc
Osobnostní a sociální rozvoj zdravé a vyrovnané sebepojetí seberegulace a sebeorganizace činnosti a chování stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení, utváření vědomí vlastní identity stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení, zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích, pomáhající a prosociální chování		samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím nalézá své místo ve společnosti, je schopen sám organizovat své chování a činnosti, vytváří vlastní postupy při dosahování osobních cílů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
učí se respektování druhého, chování podporující dobré vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičí smyslové vnímání, dovedností zapamatování, soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
rozvíjí dovednosti zvládnání stresových situací, relaxace, učí se dobré organizaci času		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
rozvíjí pozornost vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
učí se pozorovat a rozumět řeči těla učí se efektivní otevřené komunikaci různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
rozlišuje so o sobě vím a co ne, vztahy k druhým lidem, temperament, postoje		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
vytváří si pozitivní postoj k sobě samému a k druhým učí se rozhodovat v eticky problematických situacích všedního dne vytváří si povědomí o kvalitách tyu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Výchova ke zdraví	8. ročník	
		stanovení osobních cílů a kroků k jejich dosažení, organizace volného času
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		učí se seberegulaci a dovednostem pro řešení problému a rozhodování z hlediska typů problémů a sociálních rolí
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		utváří si pozitivní postoje k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
		učí se zásadám slušnosti, tolerance, demokratickým principům
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
		osvojí si evropské hodnoty porovná zdravotní péči ve vyspělých a rozvojových zemích
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
		snaží se respektovat zvláštnosti různých etnik chápe jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvládnutí
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		učí se spolupracovat a udržovat tolerantní vztahy s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost uplatňuje principy slušného chování učí se toleranci, empatii
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		chápe vliv prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
		má zájem o druhé a učí se lidské solidaritě navrhuje způsoby pomoci lidem v nouzi učí se orientovat v otázkách lidských práv a základních dokumentech

Výchova ke zdraví	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>

Výchova ke zdraví	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Vztahy mezi lidmi a formy soužití vztahy ve dvojici, partnerské vztahy, manželství a rodičovství, vztahy a pravidla soužití v komunitě, empatie, umění dialogu, naslouchání, asertivita		respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky, pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření mezilidských vztahů, kultivovaně se chová k opačnému pohlaví, chápe rozdíl mezi kamarádstvím a láskou, rozumí důsledkům předčasně uzavřených manželství, zhodnotí rizika při střídání partnerů
Změny v životě člověka a jejich reflexe sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, antikoncepce, nebezpečí interrupce, problémy těhotenství a rodičovství mladistvých, vznik a vývoj nového jedince, průběh těhotenství, příprava na narození dítěte a péče o novorozence, poruchy pohlavní identity, sexuální chování - promiskuita, prostituce, pornografie věkové etapy v lidském životě, poruchy plodnosti, asistovaná reprodukce		rozumí pojmu plánované rodičovství dokáže posoudit vhodnost jednotlivých metod antikoncepce vysvětlí početí a vznik plodu, popíše průběh těhotenství, chápe průběh porodu z hlediska tělesného a psychického, orientuje se v péči o dítě po narození respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli, chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování
Zdravý způsob života a péče o zdraví výživa a zdraví, pitný režim, potraviny bio, poruchy příjmu potravy, tělesná a duševní hygiena, denní režim – vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, ochrana před přenosnými chorobami, základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění preventivní a lékařská léčebná péče epidemie a pandemie- hromadný výskyt určitého onemocnění		vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi zdravím tělesným, duševním a sociálním vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví, vysvětlí pojmy mentální anorexie a bulimie, posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za zdraví vlastní i druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví uvádí do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky
Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence odborná pomoc sexuální deviace auto-destruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému		vysvětlí rizika nechráněného pohlavního styku, pojmenuje antikoncepční metody, seznámí se s postupem při zjišťování positivity, seznámí se se sexuálními deviacemi, rozpozná nebezpečné situace, vyjmenuje instituce, které poskytují služby odborné pomoci projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy

Výchova ke zdraví	9. ročník	
<p>rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet)                      násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnání, trestná činnost, doping ve sportu, kriminalita mládeže                      bezpečné chování a komunikace                      bezpečný pohyb v rizikovém prostředí                      nebezpečí komunikace prostřednictvím elektrotechnických médií                      sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení                      dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví                      rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládnání agresivity, postup v případě dopravní nehody – tísňové volání, zajištění bezpečnosti                      ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí</p>		<p>aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní 1. pomoc                      uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí                      uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka                      uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni                      v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo jiným</p>
<p>Hodnota a podpora zdraví                      podpora zdraví                      základní lidské potřeby                      zásady 1. pomoci                      podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince                      odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví</p>		<p>vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků nebo rodiny                      projevuje odpovědné chování v situaci ohrožení zdraví, osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní 1. pomoc</p>
<p>Osobnostní a sociální rozvoj                      utváření vědomí vlastní identity                      zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích, pomáhající a prosociální chování                      mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie                      chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích                      dopad vlastního jednání a chování</p>		<p>samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu                      považuje možnost asertivní komunikace za nejvhodnější způsob komunikace, odmítá chování agresivní                      zná relaxační techniky</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Výchova ke zdraví	9. ročník	
		chápe vliv prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
		snaží se respektovat zvláštnosti různých etnik chápe jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvládnutí
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		učí se spolupracovat a udržovat tolerantní vztahy s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost uplatňuje principy slušného chování učí se toleranci, empatii
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
		má zájem o druhé a učí se lidské solidaritě navrhuje způsoby pomoci lidem v nouzi učí se orientovat v otázkách lidských práv a základních dokumentech
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
		vytváří si pozitivní postoj k sobě samému a k druhým učí se rozhodovat v eticky problematických situacích všedního dne vytváří si povědomí o kvalitách tyu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		učí se pozorovat a rozumět řeči těla učí se efektivní otevřené komunikaci různých situacích
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		učí se respektování druhého, chování podporující dobré vztahy
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
		rozvíjí pozornost vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
		rozvíjí dovednosti zvládnání stresových situacích, relaxace, učí se dobré organizaci času
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		cvičí smyslové vnímání, dovedností zapamatování, soustředění
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		učí se seberegulaci a dovednostem pro řešení problému a rozhodování z hlediska typů problémů a sociálních rolí
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
		rozlišuje so o sobě vím a co ne, vztahy k druhým lidem, temperament, postoje

Výchova ke zdraví	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
stanovení osobních cílů a kroků k jejich dosažení, organizace volného času	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
učí se zásadám slušnosti, tolerance, demokratickým principům	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
utváří si pozitivní postoje k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
osvojí si evropské hodnoty	
porovná zdravotní péči ve vyspělých a rozvojových zemích	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
učí se rozlišovat sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje	

## 5.19 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vzdělávací obsah vyučovacého předmětu je rozdělen na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů.</li> <li>- rozvíjí základní a praktické pracovní dovednosti a návyky z různých oblastí – při ručních opracováních dostupných a vhodných materiálů, pěstitelských činnostech, základních činnostech v domácnosti</li> <li>- vede žáky k poznávání vybraných materiálů a jejich užitých vlastností, surovin, plodin, k volbě vhodných</li> </ul>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>nástrojů, náradí, pomůcek, k práci s dostupnou technikou, k osvojení si jednoduchých pracovních postupů, které jsou potřebné pro běžný život</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojuje základy bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, organizuje a plánuje práci</li> <li>- vytváří aktivní vztah k ochraně a tvorbě životního prostředí a pozitivní postoj k řešení ekologických problémů</li> <li>- získává orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce</li> <li>- vytváří pozitivní vztah k práci a odpovědný a tvořivý postoj k vlastní činnosti a její kvalitě</li> </ul> <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vzdělávací obsah vyučovacího předmětu vychází ze vzdělávací oblasti „Člověk a svět práce“, ze které jsme si pro 2. stupeň zvolili tyto tematické okruhy: Práce s technickými materiály, Pěstitelské práce a chovatelství, Příprava pokrmů, Svět práce, Práce s laboratorní technikou, Využití digitálních technologií</li> <li>- učí žáky pracovat s různými materiály</li> <li>- rozvíjí základní pracovní dovednosti a návyky</li> <li>- učí žáky plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu</li> <li>- vede žáky k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci</li> <li>- buduje u žáků systém, který jim poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce</li> <li>- pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření</li> </ul> <p>Do vzdělávacího obsahu předmětu jsou začleněna tato průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</li> <li>- Multikulturní výchova</li> <li>- Environmentální výchova</li> <li>- Osobnostní a sociální výchova</li> <li>- Mediální výchova</li> <li>- Výchova demokratického občana</li> </ul>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Časové vymezení vyučovacího předmětu:</p> <p>1. stupeň</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ročník – 1 hodina týdně</li> <li>2. ročník – 1 hodina týdně</li> <li>3. ročník – 1 hodina týdně</li> <li>4. ročník – 1 hodina týdně</li> <li>5. ročník – 1 hodina týdně</li> </ol> <p>Celkem 5 hodin týdně.</p>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>Organizační vymezení vyučovacího předmětu:  Výuka probíhá ve třídě, na školním pozemku, ve cvičné kuchyni. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání.  2. stupeň  6. ročník -1 hodina týdně - Pěstitelské práce a chovatelství + Práce s technickými materiály  7. ročník -1 hodina týdně - Využití digitálních technologií + Práce s technickými materiály  8. ročník -1 hodina týdně (z disponibilní časové dotace) - Příprava pokrmů + Práce s laboratorní technikou v 1. pololetí a Svět práce v 2. pololetí  9. ročník -1 hodina týdně - Svět práce v 1. pololetí a Příprava pokrmů + Práce s laboratorní technikou v 2. pololetí  Celkem 4 hodiny týdně (z toho 1 hodina z disponibilní časové dotace).  Organizační vymezení vyučovacího předmětu:  Výuka probíhá v odborných učebnách: dílna, výpočetní technika, cvičná kuchyně, školní pozemek a učebna chemie a přírodopisu, případně v běžné třídě. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání – samostatná práce, skupinová práce, krátkodobé projekty.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivně poskytujeme žákům přístup k mnoha zdrojům informací (encyklopedie, žákovská knihovna, knihy, internet, video, televizní programy, atlasy, tisk, počítačové programy, výstavy aj.). Využíváme je přímo ve výuce a učíme žáky různé strategie práce s informacemi</li> <li>- žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost a prezentaci výsledků jejich práce</li> <li>- vedeme žáky k sebehodnocení</li> <li>- vedeme žáky k učení prostřednictvím vlastní práce</li> <li>- učíme žáky poznávat vlastní pokroky a při konečném výstupu si uvědomit problémy související s realizací</li> <li>- vedeme žáky k samostatnému posuzování svých schopností a možností</li> <li>- podporujeme samostatnost a tvořivost</li> <li>- učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti</li> <li>- učíme trpělivosti a přesnosti při práci</li> <li>- učíme žáky pracovat s literaturou, plány, návody, recepty apod.</li> </ul>



Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života</li> <li>- v rámci svých předmětů učíme žáky, jak některým problémům předcházet</li> <li>- podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení</li> <li>- vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky problémy prakticky řešit</li> <li>- podporujeme různé přijatelné řešení, způsoby řešení problémů</li> <li>- praktickým ověřováním správnosti řešení problémů učíme žáky osvědčené postupy aplikovat při řešení obdobných problémů či problémů nových</li> <li>- vedeme žáky k tomu, aby činili uvážlivá rozhodnutí, která jsou schopni obhájit</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- klademe důraz na "kulturní" úroveň komunikace</li> <li>- učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (školní časopis, web)</li> <li>- umožňujeme žákům poznávat a používat různé typy textů (plány, návody, odbornou literaturu) a další dokumenty (videozáznamy, obrazy, technické výkresy)</li> <li>- pomocí skupinové práce vedeme žáky ke komunikaci ve skupině</li> <li>- učíme žáky naslouchat názorů druhých, porozumět jim a reagovat na ně</li> <li>- vedeme žáky k tomu, aby uměli obhájit svůj názor a vhodně argumentovat</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky základům kooperace a týmové práci</li> <li>- učíme žáky hodnotit práci týmu, svoji práci v týmu i práci ostatních členů týmu</li> <li>- vedeme žáky ke spolupráci ve skupině, týmu</li> <li>- vytváříme společně s žáky pravidla práce v týmu, dbáme na jejich dodržování</li> <li>- učíme žáky poskytnout v případě potřeby pomoc a naopak o ni požádat</li> <li>- pomáháme žákům rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi, podporujeme tak jejich důvěru v sebe a samostatný rozvoj</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáky vedeme k ochraně životního prostředí, třídění odpadu, šetření materiálu</li> <li>- pracujeme s handicapovanými dětmi za spolupráce asistenta</li> <li>- vedeme žáky k úctě a ochraně všech výsledků a produktů lidské práce</li> <li>- učíme žáky poskytnout dle svých možností účinnou pomoc a chovat se zodpovědně v situacích ohrožujících život a zdraví člověka</li> </ul>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k sebehodnocení své práce</li> <li>- vedeme žáky ke správným</li> <li>- vedeme žáky k pozpůsobům užití materiálů, techniky a vybavení</li> </ul> <p>ovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práceivnímu vztahu k práci a odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dbáme, aby si žáci osvojili základní pracovní dovednosti a návyky, aby organizovali a plánovali práci, aby používali vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci</li> <li>- vedeme žáky k soustavnosti a vytrvalosti při plnění úkolů, k tvořivosti a uplatňování vlastních nápadů</li> <li>- vedeme žáky k poznání, že technika je významná součást lidské kultury a je spojena s pracovní činností člověka</li> <li>- učíme žáky chápat pracovní činnosti jako příležitost seberealizace</li> <li>- přispíváme k osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí</li> <li>- vedeme žáky k využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost</li> <li>- rozvíjíme schopnost orientace v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák dokáže pracovat podle slovního návodu, jednoduchého náčrtu i videonávodu</li> <li>- žák dokáže zvolit výrobek, samostatně vyhledá vhodný videonávod a výrobek vytvoří</li> <li>- vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, práce s drobným materiálem, péče o rostliny, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích</li> <li>- motivujeme žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií</li> <li>- seznamujeme žáky s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků</li> <li>- pracujeme s on-line aplikacemi, které se zabývají výběrem povolání, výběrem střední školy</li> </ul>

Pracovní činnosti	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Práce s drobným materiálem - třídění, stříhání, propichování, navlékání, slepování	navléká, aranžuje, třídí přírodní materiál	
práce s papírem a kartonem – mačkání, překládání, skládání, stříhání, trhání, vystřihování, nalepování, slepování, obkreslování podle šablonek	mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá, a skládá papír, vytváří jednoduché prostorové tvary	
práce s modelovací hmotou – hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání, ohýbání, dělení na části	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	
vlastnosti materiálu	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	
pracovní pomůcky a nástroje – nůžky, podložka, špachtle - funkce a využití –dřívko, drát	pracuje podle slovního návodu a předlohy	
práce s jednoduchými stavebnicemi – plošné i prostorové	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi, dovede sestavovat jednoduché stavebnicové prvky, montuje a demontuje stavebnici	
Pěstitelské práce - sledování změn v přírodě podle ročních období, sledování změn počasí	provádí pozorování přírody, zaznamená a hodnotí výsledky pozorování	
jednoduchá úprava stolu – rozlišení každodenních a slavnostních stolování	připravuje tabuli pro jednoduché stolování	
základy péče o pokojové rostliny, jednoduché symboly pro zaznamenání (zalévání, kypření, rosení, otírání listů),vyzkoušení v praxi klíčení semen	provádí pozorování přírody, zaznamená a hodnotí výsledky pozorování pečuje o nenáročné rostliny,zná základy péče o pokojové květiny	
pravidla slušného chování – sebeobsluha ve školní jídelně, používání příboru, příprava jednoduché svačiny	připravuje tabuli pro jednoduché stolování chová se vhodně při stolování, seznamuje se se základy správného stolování a společenského chování	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičí smyslové vnímání, pozornost a soustředění		

Pracovní činnosti	1. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
rozvíjí individuální dovednosti pro kooperaci při práci se stavebnicemi	

Pracovní činnosti	2. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
třídění, stříhání, propichování, navlékání, slepování, spojování, svazování	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů, pracuje podle slovního návodu a předlohy navléká, aranžuje, dotváří, opracovává a třídí při sběru přírodní materiál
práce s papírem a kartonem – mačkání, překládání, skládání, stříhání, trhání, vystřihování, nalepování, slepování, obkreslování podle šablon	mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír, vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru
práce s modelovací hmotou – hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání, ohýbání, stáčení, dělení na části	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů, pracuje podle slovního návodu a předlohy
práce s textilem – sešívání, přišívání knoflíků, jednoduchý textilní výrobek,	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů, pracuje podle slovního návodu a předlohy navléká jehlu, udělá uzel, stříhá, lepí textil
vlastnosti materiálu	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů, pracuje podle slovního návodu a předlohy
pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů, pracuje podle slovního návodu a předlohy
práce se stavebnicemi – plošné i prostorové	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi, dovede sestavovat stavebnicové prvky podle návodu a předloh, ale i bez předlohy, montuje a demontuje stavebnici

Pracovní činnosti	2. ročník	
kolektivní práce – využití papírových obalů, kladný vztah k práci své a ostatních		mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír, vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru
práce podle předlohy, jednoduchého náčrtu		vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů, pracuje podle slovního návodu a předlohy
sledování změn v přírodě podle ročních období, sledování změn počasí, jednoduché symboly pro zaznamenání		provádí pozorování přírody, zaznamená a hodnotí výsledky pozorování, pečuje o nenáročné rostliny, zvládá základy péče o pokojové květiny, zasévá semena
základy péče o pokojové rostliny ve třídě (zalévání, kypření, rosení, otírání listů)		provádí pozorování přírody, zaznamená a hodnotí výsledky pozorování, pečuje o nenáročné rostliny, zvládá základy péče o pokojové květiny, zasévá semena
základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin - seznámení se s názvy a využitím zahradního nářadí – bezpečnost práce		provádí pozorování přírody, zaznamená a hodnotí výsledky pozorování, pečuje o nenáročné rostliny, zvládá základy péče o pokojové květiny, zasévá semena
klíčení semen, rozmnožování pomocí odnoží, zelenina		provádí pozorování přírody, zaznamená a hodnotí výsledky pozorování, pečuje o nenáročné rostliny, zvládá základy péče o pokojové květiny, zasévá semena
jednoduchá úprava stolu – rozlišení každodenního a slavnostního stolování		připraví tabuli pro jednoduché stolování, chová se vhodně při stolování, zná základy správného stolování a společenského chování, připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně)
pravidla slušného chování – sebeobsluha		připraví tabuli pro jednoduché stolování, chová se vhodně při stolování, zná základy správného stolování a společenského chování, připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně)
příprava jednoduché svačiny – úprava ovoce a zeleniny za studena		připraví tabuli pro jednoduché stolování, chová se vhodně při stolování, zná základy správného stolování a společenského chování, připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně)
zásady hygieny a bezpečnosti práce		připraví tabuli pro jednoduché stolování, chová se vhodně při stolování, zná základy správného stolování a společenského chování, připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozdělí individuální dovednosti pro kooperaci při práci se stavebnicemi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičí smyslové vnímání, pozornost a soustředění		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
využívá přírodniny a zpracovaný materiál, uvědomuje si nutnost ochrany přírody		

Pracovní činnosti	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát)	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů, pracuje podle slovního návodu a předlohy	
třídění, stříhání, propichování, navlékání, slepování, spojování, svazování	navléká, aranžuje, dotváří, opracovává a třídí při sběru přírodní materiál, volí vhodné pomůcky, nástroje, náčiní a postupy	
práce s papírem a kartonem – mačkání, překládání, skládání, stříhání, trhání, vystřihování, nalepování, slepování, obkreslování podle šablonek	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů, pracuje podle slovního návodu a předlohy	
práce s modelovací hmotou	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů, pracuje podle slovního návodu a předlohy	
práce s textilem – sešívání, přišívání knoflíků, jednoduchý textilní výrobek, textilní koláž	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů, pracuje podle slovního návodu a předlohy	
pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití	navléká, aranžuje, dotváří, opracovává a třídí při sběru přírodní materiál, volí vhodné pomůcky, nástroje, náčiní a postupy	
jednoduché pracovní postupy	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů, pracuje podle slovního návodu a předlohy	
využití tradic a lidových zvyků, řemesla	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů, pracuje podle slovního návodu a předlohy	
pořádek na místě, zásady hygieny a bezpečnosti při práci	navléká, aranžuje, dotváří, opracovává a třídí při sběru přírodní materiál, volí vhodné pomůcky, nástroje, náčiní a postupy	
práce se stavebnicemi – plošné i prostorové, konstrukční	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi, dovede sestavovat stavebnicové prvky podle návodu a předloh, ale i bez předlohy, montuje a demontuje stavebnici	

Pracovní činnosti	3. ročník	
kolektivní práce – využití papírových obalů, dřevěné stavebnice, kladný vztah k práci své a ostatních		zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi, dovede sestavovat stavebnicové prvky podle návodu a předloh, ale i bez předlohy, montuje a demontuje stavebnici
zásady hygieny a bezpečnost práce		zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi, dovede sestavovat stavebnicové prvky podle návodu a předloh, ale i bez předlohy, montuje a demontuje stavebnici
sledování změn v přírodě podle ročních období, sledování změn počasí		provádí pozorování přírody, zaznamená a hodnotí výsledky pozorování, pečuje o nenáročné rostliny, zná základy péče o pokojové květiny, zasévá semena
základy péče o pokojové rostliny ve třídě (zalévání, kypření, rosení, otírání listů)		provádí pozorování přírody, zaznamená a hodnotí výsledky pozorování, pečuje o nenáročné rostliny, zná základy péče o pokojové květiny, zasévá semena
základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin		provádí pozorování přírody, zaznamená a hodnotí výsledky pozorování, pečuje o nenáročné rostliny, zná základy péče o pokojové květiny, zasévá semena
klíčení semen, rozmnožování pomocí odnoží		provádí pozorování přírody, zaznamená a hodnotí výsledky pozorování, pečuje o nenáročné rostliny, zná základy péče o pokojové květiny, zasévá semena
zelenina		provádí pozorování přírody, zaznamená a hodnotí výsledky pozorování, pečuje o nenáročné rostliny, zná základy péče o pokojové květiny, zasévá semena
práce na školním pozemku		provádí pozorování přírody, zaznamená a hodnotí výsledky pozorování, pečuje o nenáročné rostliny, zná základy péče o pokojové květiny, zasévá semena
úloha techniky v životě člověka		zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi, dovede sestavovat stavebnicové prvky podle návodu a předloh, ale i bez předlohy, montuje a demontuje stavebnici
úprava stolu – rozlišení každodenního a slavnostního stolování, pravidla správného stolování		připraví tabuli pro jednoduché stolování
pravidla slušného chování – sebeobsluha		chová se vhodně při stolování, zná základy správného stolování a společenského chování
zásady hygieny a bezpečnosti práce		orientuje se v základním vybavení kuchyně, udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch
práce podle předlohy, jednoduchého náčrtu, slovního návodu		zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi, dovede sestavovat stavebnicové prvky podle návodu a předloh, ale i bez předlohy, montuje a demontuje stavebnici
příprava pokrmu podle slovního návodu		připraví jednoduchý pokrm
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Pracovní činnosti	3. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
využívá přírodniny a zpracovaný materiál, uvědomuje si nutnost ochrany přírody	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
rozdívá individuální dovednosti pro kooperaci při práci se stavebnicemi	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
cvičí smyslové vnímání, pozornost a soustředění	

Pracovní činnosti	4. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
seznámení se s návodem a předlohami stavebnic, s jednotlivými částmi a možnostmi užití stavebnice Universal, Merkur – jednoduché modely	provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
práce podle návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu a předlohy
poskytování první pomoci při úrazu	připraví si pracovní místo, přemýšlí o nejvhodnějším pracovním postupu, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc
pěstování rostlin ze semen v místnosti a na zahradě	provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování, ošetřuje a pečuje podle daných zásad o pokojové i jiné rostliny
pěstování a ošetřování pokojových květin	provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování, ošetřuje a pečuje podle daných zásad o pokojové i jiné rostliny
využití správných pomůcek, nástrojů a náčiní, poskytování první pomoci při drobných poraněních	volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu



Pracovní činnosti	4. ročník	
základní vybavení kuchyně, technika v kuchyni, historie a význam		volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu, připravuje si pracovní místo, přemýšlí o nejvhodnějším pracovním postupu z hlediska výsledku pracovní činnosti
příprava jednoduchého studeného pokrmu		volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu, připravuje si pracovní místo, přemýšlí o nejvhodnějším pracovním postupu z hlediska výsledku pracovní činnosti orientuje se v základním vybavení kuchyně, připraví samostatně jednoduchý pokrm
stolování, držení příborů		dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování, upraví rodinný stůl pro každodenní stolování včetně běžné obsluhy
čistota a pořádek pracovních ploch, hygiena, bezpečnost práce, první pomoc při drobných poraněních v kuchyni		udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni
výběr, nákup a jednoduché skladování potravin (lednička)		orientuje se v základním vybavení kuchyně, připraví samostatně jednoduchý pokrm
zdravá výživa - třídění potravin na vhodné a nevhodné		orientuje se v základním vybavení kuchyně, připraví samostatně jednoduchý pokrm
práce s drobným materiálem - přírodní materiál, vlastnosti přírodnin, papír, karton, kanava, panama		rozdělí a pojmenuje druhy zpracovávaného materiálu, volí vhodný materiál pro zvolenou praktickou činnost, hospodárně s materiálem zachází
výrobky vycházející z lidových tradic (Vánoce, Velikonoce), seznámení s historickými řemesly, poznání na základě přímých ukázek, videa, filmu, návštěvy regionálních muzeí, exkurze		vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu, využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic
techniky zpracování - kraslice, práce se slámou, vizovické pečivo, výroba šperků, vánočních ozdob a kraslic		vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu, využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic
nůžky, lepidlo, nit, jehla, funkce a využití těchto nástrojů		volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu, připravuje si pracovní místo, přemýšlí o nejvhodnějším pracovním postupu z hlediska výsledku pracovní činnosti
vytváření návyků organizace a plánování práce		udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce a poskytne první pomoc při úrazu
osvojování si základů bezpečnosti a hygieny práce		udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce a poskytne první pomoc při úrazu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Pracovní činnosti	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
		cvičí smyslové vnímání, pozornost a soustředění
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
		uplatňuje dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
		předává zkušenosti a zážitky z Evropy a ze světa prostřednictvím prezentace výrobků vycházejících ze zvyků a tradic národů
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
		využívá pružnosti, nápadů a originality při práci s drobným materiálem
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
		poznává vlastní kulturní zakotvení, všímá si základních problémů sociokulturních rozdílů v ČR a v Evropě
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
		reguluje vlastní jednání a prožívání snaží se zorganizovat vlastní čas
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
		vnímá rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
		využívá přírodniny a zpracovaný materiál, uvědomuje si nutnost ochrany přírody

Pracovní činnosti	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
práce s drobným materiálem - přírodní materiál, vlastnosti přírodnin, dřevo, textil		vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu

Pracovní činnosti	5. ročník	
		rozlišuje a pojmenovává druhy zpracovávaného materiálu, volí vhodný materiál pro zvolenou praktickou činnost, hospodárně s materiálem zachází
výrobky vycházející z lidových tradic (Vánoce, Velikonoce), seznámení s historickými řemesly. Poznání na základě přímých ukázek, videa, filmu, návštěvy regionálních muzeí, exkurze		využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic
techniky zpracování - kraslice, práce se slámou, vizovické pečivo, výroba šperků, vánočních ozdob a kraslic		využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic
nůžky, lepidlo, nit, jehla, smirkový papír, špejle, pilník, kladívko, funkce a využití těchto nástrojů		volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu, připravuje si pracovní místo, přemýšlí o nejvhodnějším pracovním postupu z hlediska výsledku pracovní činnosti
vytváření návyků organizace a plánování práce, osvojování si základů bezpečnosti a hygieny práce		připraví si pracovní místo, přemýšlí o nejvhodnějším pracovním postupu dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc
konstrukční činnosti - práce s návodem a předlohami stavebnic, s jednotlivými částmi a možnostmi užití stavebnice Universal, Merkur – pohyblivé modely, složitější modely		provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž, pracuje podle slovního návodu, předlohy a jednoduchého náčrtu
práce s jednoduchým náčrtem (věž)		provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž, pracuje podle slovního návodu, předlohy a jednoduchého náčrtu
poskytování pomoci při úrazu		udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce a poskytne první pomoc při úrazu
pěstování rostlin ze sazenic		provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování, ošetřuje a pečuje podle daných zásad o pokojové i jiné rostliny
léčivky, koření, poznávání rostlin jedovatých, rostliny jako drogy, alergie		provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování, ošetřuje a pečuje podle daných zásad o pokojové i jiné rostliny
využití správných pomůcek, nástrojů a náčiní		volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
základní vybavení kuchyně, technika v kuchyni, kuchyňské spotřebiče, přístroje, jejich ovládání		orientuje se v základním vybavení kuchyně, připraví samostatně jednoduchý pokrm
příprava jednoduchého teplého pokrmu		orientuje se v základním vybavení kuchyně, připraví samostatně jednoduchý pokrm
stolování, držení příborů, společenské chování mezi lidmi		dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování, upraví rodinný stůl pro každodenní stolování, případně i pro rodinnou oslavu včetně běžné obsluhy

Pracovní činnosti	5. ročník	
čistota a pořádek pracovních ploch, hygiena, bezpečnost práce, první pomoc při úrazech v kuchyni		udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni
výběr, nákup a jednoduché skladování potravin, mražení, konzervování		orientuje se v základním vybavení kuchyně, připraví samostatně jednoduchý pokrm
racionální výživa- tvoření jednoduchých jídelníčků		orientuje se v základním vybavení kuchyně, připraví samostatně jednoduchý pokrm
poskytování první pomoci při úrazu		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
využívá přírodniny a zpracovaný materiál, uvědomuje si nutnost ochrany přírody		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
vnímá rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
poznává vlastní kulturní zakotvení, všímá si základních problémů sociokulturních rozdílů v ČR a v Evropě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
využívá pružnosti, nápadů a originality při práci s drobným materiálem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
uplatňuje dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičí smyslové vnímání, pozornost a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
reguluje vlastní jednání a prožívání		
snaží se zorganizovat vlastní čas		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
předává zkušenosti a zážitky z Evropy a ze světa prostřednictvím prezentace výrobků vycházejících ze zvyků a tradic národů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
všímá si propojenosti složek prostředí při pěstování rostlin		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvíjí individuální dovednosti pro kooperaci při přípravě jednoduchého pokrmu		

Pracovní činnosti	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování	provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	
vlastnosti materiálu a jeho využití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity)	provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	
jednoduché pracovní operace a postupy - měření, orýsování, řezání, pilování, broušení	organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	
výroba výrobku podle technického náčrtu, výkresu, návodu	užívá technickou dokumentaci	
bezpečnost při práci s ručním nářadím, poučení o nebezpečí ohrožení zdraví při lakování a nátěrech barvou	dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	
první pomoc při poranění nářadím, materiálem	dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	
půda a její zpracování	volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	
výživa rostlin	volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	
ochrana rostlin a půdy, hnojení	volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	
ovocné rostliny – druhy ovocných rostlin, dřevin	volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	
zelenina – osivo, sadba, podmínky a zásady pěstování vybraných druhů zeleniny	volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	
léčivé rostliny, koření	volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	
základy ošetřování pokojových květin a úpravy květin, přesazování, průběžná péče	pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	
pěstování vybraných okrasných dřevin a květin	pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	
květiny v exteriéru a interiéru	pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	
řez květin, jednoduchá vazba	pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	
druhy a využití pracovních pomůcek, bezpečnost	používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	

Pracovní činnosti	6. ročník	
údržba, ukládání pracovních pomůcek		používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu
chov zvířat v domácnosti, nutné podmínky chovu		prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty
hygiena a bezpečnost chovu, výběr krmení, ošetřování		prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty
první pomoc při úrazech		prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty
kontakt se známými i neznámými zvířaty		prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty
hygiena práce (umývání po práci se zeminou...), technologická kázeň		dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty
hygiena a bezpečnost při práci s rostlinami, s příslušnými nástroji i při zacházení s drobnými zvířaty		dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty
zásady první pomoci		dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
využívá pružnosti, nápadů a originality při práci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
reguluje vlastní jednání a prožívání, snaží se zorganizovat vlastní čas		

Pracovní činnosti	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>

Pracovní činnosti	7. ročník	ŠVP výstupy
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
práce se dřevem, s plasty a kovy - měření, orýsování, řezání, pilování, broušení, vrtání		provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň
spojování lepením, čepováním		provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň
povrchová úprava lakováním		provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň
vlastnosti technických materiálů (dřevo, kov, plasty, kompozity - sololit, překližka, OSB deska, apod.)		řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí
naplánování pracovního postupu podle technického výkresu		organizuje a plánuje svoji pracovní činnost
příprava nákresu výrobku		užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku
bezpečnost při práci s ručním nářadím, poučení o nebezpečí ohrožení zdraví při lakování		dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu
první pomoc při poranění nářadím, materiálem		dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu
Digitální technika – ovládání a využívání PC, tabletu a mobilu		ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky
		ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením
Práce s daty – sdílení a přenášení dat v online i off-line prostředí		propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení
Mobilní aplikace - využití mobilních aplikací v rámci tvorby videí, úpravy fotek, QR kódy		pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava
Mobilní aplikace - využití mobilních aplikací jako podpory běžných činností		pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava
Prevence – zneužívání digitálních technologií, bezpečnostní rizika, ochrana dat		dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
reguluje vlastní jednání a prožívání, snaží se zorganizovat vlastní čas		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
využívá pružnosti, nápadů a originality při práci		

Pracovní činnosti	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
trh práce - povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, rovnost příležitostí na trhu práce, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní		orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, popíše běžné profese a jejich požadavky z hlediska vzdělání a profesních dovedností
zaměstnání - pracovní příležitosti v obci (regionu), úřady práce		orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, popíše běžné profese a jejich požadavky z hlediska vzdělání a profesních dovedností
volba profesní orientace - základní principy, sebepoznávání, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace		posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy, uvědomuje si svoji roli v procesu rozhodování, porovnává své předpoklady a možnosti s požadavky konkrétního povolání
možnosti vzdělávání - česká vzdělávací soustava, rozdělení typů středních škol		využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání, konzultuje dostupnost studia a získávání odbornosti
základní vybavení kuchyně		používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče
nádobí, náčiní		používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče
elektrické a plynové spotřebiče apod.		používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče
čistící a mycí prostředky		používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče
bezpečnost a hygiena provozu, udržování pořádku a čistoty		používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče
výběr, nákup a skladování potravin		připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy
výběr a nakoupení nezbytných surovin pro přípravu jednoduché pokrmy teplé či studené kuchyně (dle receptu)		připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy
vyhledání receptu v kuchařských knihách, v online prostředí, dodržení základní technologických kroků při přípravě jednoduchých pokrmů		připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy



Pracovní činnosti	8. ročník	
úprava stolu a stolování		dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti
rozlišení a použití základního příboru při stolování		dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti
jednoduché prostírání		dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti
chování u stolu		dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, ochrany při práci s nástroji a náčiním		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni
první pomoc při úrazu v kuchyni (opaření, popálení, polití rozpáleným tukem, řezné rány)		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni
Vlastnosti látek		vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů
		zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl
		vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci
		dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci
		poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři
Směsi a dělicí metody		vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů
		zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl
		vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci
		dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci
		poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Pracovní činnosti	8. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
reguluje vlastní jednání a prožívání, snaží se zorganizovat vlastní čas	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
využívá pružnosti, nápadů a originality při práci	

Pracovní činnosti	9. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
trh práce - druhy pracovišť, charakter a druhy pracovních činností	orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, vysvětlí možný vliv vzdělání (výběr školy, zaměření, podmínky pro přijetí) na pracovní zařazení
podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání	orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, vysvětlí možný vliv vzdělání (výběr školy, zaměření, podmínky pro přijetí) na pracovní zařazení
volba profesní orientace – sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace	posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy, uvědomuje si svoji roli v procesu rozhodování
informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb - Atlas škol, Infoabsolvent, Můj život po škole, webové stránky středních škol, vybraných institucí (krajský úřad, úřad práce aj.)	využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání, použije vybrané webové stránky a aplikace pro získání a zpracování informací týkajících se poradenských služeb, pracovních pozic a dalších profesních informací souvisejících se získáním zaměstnání
možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, přihláška ke studiu na SŠ	orientuje se v pokynech pro vyplňování tiskopisů, prakticky provádí vyplňování tiskopisů, shromažďuje a srovnává aktuální informace o SŠ
základy etikety, způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů	prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce, využije materiály, které jsou důležité pro přijímací pohovor (motivační dopis, životopis aj.)

Pracovní činnosti	9. ročník	
základní vybavení kuchyně, roboty		používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče
nádobí, náčiní		používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče
elektrické a plynové spotřebiče apod.		používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče
čistící a mycí prostředky		používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče
bezpečnost a hygiena provozu, udržování pořádku a čistoty		používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče
vyhledání receptu v kuchařských knihách, v online prostředí		připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy
výběr a nakoupení nezbytných suroviny pro přípravu pokrmu teplé či studené kuchyně (dle receptu)		připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy
volba vhodného náčiní a nádobí při přípravě pokrmů		připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy
příprava pokrmů teplé i studené kuchyně		připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy
rozdílení zdravých a nezdravých pokrmů, rizika spojená s konzumací nezdravých jídel		připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy
příprava pokrmů v souladu se zásadami zdravé výživy		připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy
dodržení základní technologických kroků při přípravě jednoduchých pokrmů		připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy
základní principy stolování		dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti
založení příborů		dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti
slavností stolování v rodině		dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti
společenské chování, chování u stolu		dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti
zásady bezpečnosti při práci s kuchyňským nádobím a dalšími prostředky v kuchyni		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni
hygiena práce, udržování čisté a bezpečné kuchyně (umývání nádobí, vypínání elektrických přístrojů...)		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni
první pomoc při úrazu v kuchyni (opaření, popálení, polití rozpáleným tukem, řezné rány)		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni
Soli - vlastnosti vybraných zástupců		vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů

Pracovní činnosti	9. ročník	
		zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl
		vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci
		dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci
		poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři
Organická chemie - vlastnosti významných sloučenin		vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů
		zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl
		vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci
		dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci
		poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
reguluje vlastní jednání a prožívání, snaží se zorganizovat vlastní čas		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
využívá pružnosti, nápadů a originality při práci		

## 5.20 Konverzace v AJ

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Název předmětu	Konverzace v AJ
Charakteristika předmětu	<p>Konverzace v AJ – Předpokladem je dosažení úrovně A2 ( podle SERR) – žák rozumí větám a běžně používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho bezprostředně týkají, komunikuje prostřednictvím běžných úloh, jež vyžadují přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech, popíše svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí, školu, kamarády, své koníčky, zájmy, ale i témata jako: globální problémy lidstva, peníze a nakupování, moderní technologie, povolání a kariéra, móda. Seznámí se se základními reáliemi anglicky-mluvicích zemí včetně svátků, zvyků a tradic. Osvojování cizího jazyka pomáhá snižovat jazykové bariéry a vede k pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa, vede žáka k pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání, přispívá ke zvýšení mobility jednotlivců v osobním životě, ve studiu a v budoucím pracovním uplatnění, přispívá k rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti, umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí v jiných zemích a jejich odlišné kulturní tradice, prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance, vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.</p> <p>Do vzdělávacího obsahu jsou včleněna tato průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Osobnostní a sociální výchova</li> <li>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</li> <li>Multikulturní výchova</li> <li>Mediální výchova</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>1 x týdně - 1 hodina</p> <p>Výuka probíhá v odborné učebně cizího jazyka.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost s učení</li> <li>- vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení cizího jazyka</li> <li>- učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře i na internetu</li> <li>- vytváříme žákům dostatek komunikačních příležitostí pro používání anglického jazyka</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k porovnávání stavby anglického a českého jazyka, vyhledávání shod a odlišností</li> <li>- podporujeme používání moderní techniky při řešení problémů</li> </ul>

Název předmětu	Konverzace v AJ
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k tomu, aby se nebáli použít i nedokonale zvládnutý cizí jazyk</li> <li>- zaměřujeme se na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v mateřském jazyce, v cizím jazyce, v informačních a komunikačních technologiích a sociálních vztazích</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky vyžádat si v jednoduchých situacích radu či pomoc</li> <li>- důsledně vyžadujeme dodržování dohodnutých pravidel chování</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnáváme zvyky a tradice v anglicky mluvících zemích s tradicemi naší země</li> <li>- netolerujeme nekomarádské chování a odmítnutí požadované pomoci, vedeme žáky k sebeúctě a úctě k druhým lidem</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- studiem cizího jazyka pomáháme žákům rozšířit jejich profesní orientaci</li> <li>- kvalitně provedenou práci vždy pochválíme, cíleně posilujeme sebepojetí žáků a jejich vnitřní motivaci</li> <li>- při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí</li> <li>- vedeme žáky k uvědomělému a správnému používání studijních materiálů pro samostatné studium</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá elektronickou aplikaci k osvojení slovní zásoby, pracuje s interaktivními výukovými materiály</li> <li>- ovládá běžně používané digitální zařízení</li> <li>- vyplní jednoduchý elektronický formulář se základními osobními údaji, dodrží zásady bezpečnosti při práci s online aplikacemi</li> <li>- používá elektronické slovníky k ověření významu slov a jeho výslovnosti</li> <li>- žák aktivně pracuje s digitálním materiálem, procvičuje jazykové dovednosti</li> <li>- rozvíjí své jazykové prostředky a jazykové dovednosti prostřednictvím online výukových aplikací a při práci s textem využívá digitální wikipedii</li> <li>- používá různé digitální nástroje, podporující výuku cizího jazyka</li> <li>- vyhledává doplňující informace k osvojovaným tématům na internetu</li> </ul>

## 5.21 Zdravotní tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Název předmětu	Zdravotní tělesná výchova
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Zdravotní tělesná výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáka k chápání zdraví, jako nejdůležitější životní hodnotu</li> <li>- vede ho k pochopení zdraví, jako vyvážený stav tělesné, duševní i sociální pohody a vnímá radostné prožitky z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím</li> <li>- rozvíjí základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozují</li> <li>- rozvíjí osvojené preventivní postupy pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví</li> <li>- rozvíjí propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.</li> <li>- vede žáka k chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu pro výběr profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti atd.</li> <li>- rozvíjí aktivní zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i mimo ni</li> <li>- vede žáka k chápání potřeby aktivního cvičení nejen ve škole, ale i mimo ni, zejména pak v období letních prázdnin</li> <li>- formy realizace: v hodinách ZdTV a v různých kurzech či akcích zaměřených na zdravotní cvičení ve škole i mimo ni</li> </ul> <p>Do vzdělávacího obsahu předmětu jsou začleněna tato průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osobnostní a sociální výchova</li> <li>- Výchova demokratického občana</li> </ul>

Název předmětu	Zdravotní tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</li> <li>- Multikulturní výchova</li> <li>- Environmentální výchova</li> <li>- Mediální výchova</li> </ul>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Časové vymezení vyučovacího předmětu: 1. i 2. stupeň – půl hodina dvakrát týdně</p> <p>Organizační vymezení vyučovacího předmětu: - 1. i 2. stupeň – podle počtu zařazených žáků buď ve dvou skupinách (zvlášť 1. stupeň a zvlášť 2. stupeň) nebo společně s přihlédnutím k věku dítěte</p> <p>- výuka probíhá v malé tělocvičně a v běžeckém tunelu i na hřišti</p> <p>Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání.</p> <p>- cvičení jedinců, dvojic</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poskytujeme žákům přístup k mnoha zdrojům informací (časopisy, internet,...)</li> <li>- umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady, podporujeme kreativitu (vlastní nápady či cviky, které se naučili mimo školu,...)</li> <li>- vedeme žáky k hodnocení a sebehodnocení výkonů</li> <li>- vedeme žáky ke správnému pojmenování náradí a jednotlivých cviků a základních anatomických částí těla</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k správnému používání náradí a náčiní, jejich ukládání na své místo a jejich šetření</li> <li>- vedeme žáky k uvědomění si celoživotní potřeby pohybu, správného držení těla, pobytu v přírodě a starosti o své fyzické zdraví (cvičení v přírodě - zejména plavání)</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k správnému používání náradí a náčiní, jejich ukládání na své místo a jejich šetření</li> <li>- vedeme žáky k uvědomění si celoživotní potřeby pohybu, správného držení těla, pobytu v přírodě a starosti o své fyzické zdraví (cvičení v přírodě - zejména plavání)</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k respektování daných i společně dohodnutých pravidel (pobytu v TV, hry atd., zejména pokud jsou oba stupně spojeny)</li> <li>- vedeme žáky k vzájemné toleranci a respektování výsledků druhých (nejsme netolerantní k tomu, komu cvičení hned nejde)</li> </ul>



Název předmětu	Zdravotní tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracujeme na prevenci šikany, odstraňování agresivity (formou spolupráce žáků obou stupňů)</li> <li>- učíme žáky týmové spolupráci a schopnosti v činnosti zastoupit jeden druhého</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, které jsou stanoveny ve vnitřních normách školy, důsledně dodržujeme Řád tělocvičny a školního hřiště</li> <li>- jdeme příkladem – respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy, plníme své povinnosti</li> <li>- pracujeme s handicapovanými dětmi – spolupráce asistenta (pokud je takový žák schopen se ZdTV zúčastnit)</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k práci s informacemi – ústní, tištěné, počítačové (internet), umět je vyhledat a vhodným způsobem využít (zejména při cvičení doma)</li> <li>- učíme žáky nebát se problémů (pokud někomu něco nejde, snaží se o překonání problémů a častým opakováním se cvik naučit)</li> </ul>

## 5.22 Speciálně pedagogická péče

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Název předmětu	Speciálně pedagogická péče
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah předmětu Speciálně pedagogická péče přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpurnými opatřeními. Vzdělávací obsah předmětu není určen, protože se jedná o předmět, který je přizpůsoben individuálním potřebám konkrétního žáka. Je zpracován dle potřeb konkrétního žáka v IVP včetně hodnocení.

Název předmětu	Speciálně pedagogická péče
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Pedagog při tvorbě vzdělávacího obsahu vychází z doporučení školského poradenského pracoviště, konkrétních potřeb žáka, míry podpůrných opatření.</p> <p><b>Obsahové vymezení předmětu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sluchová diferenciacie řeči – sluch. analýza a syntéza, sluchová diferenciacie délky samohlásky, rozlišování měkkých slabik di-ti-ni/dy-ty-ny</li> <li>• prostorová orientace</li> <li>• koncentrace pozornosti</li> <li>• paměť</li> <li>• rozvoj slovní zásoby</li> <li>• zraková percepce – rozlišování pozadí a figury, rozlišování inverzních obrazců</li> <li>• nácvik sekvencí, posloupnosti</li> <li>• pravolevá orientace</li> <li>• rozvoj grafomotorických dovedností</li> <li>• relaxační techniky pro žáky s poruchou aktivity a koncentrace pozornosti</li> <li>• psychomotorická cvičení</li> <li>• řečová výchova</li> </ul> <p>Předmět speciálně pedagogické péče je zajišťován pedagogickými pracovníky školy - speciálním pedagogem. Žáci jsou vzděláváni individuálně nebo v malých skupinkách (max. 4 žáci).</p> <p><u>Výuka předmětu speciálně pedagogické péče probíhá podle stupně podpůrných opatření:</u></p> <p>2. stupeň – 1 hodina/ týden  3. stupeň – 3 hodiny/ týden  4. stupeň - 3 hodiny/ týden  5. stupeň - 4 hodiny/ týden</p>

## 6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

### 6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace, slovní hodnocení nebo kombinovaně.

Nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu ve škole je hodnocení žáků. Hodnocení žáků je běžnou činností, kterou učitel ve škole vykonává průběžně ve výuce po celý školní rok.

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybje. Nedílnou součástí hodnocení musí být konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil.

Hodnocení nesmí být zaměřeno primárně na srovnávání žáka s jeho spolužáky, mělo by se soustředit na individuální pokrok každého žáka.

Součástí hodnocení žáka ve škole je též hodnocení jeho chování a projevu. Celkově však nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka.

Nutností je, aby žáci byli předem seznámeni s výukovými cíli, očekávanými výstupy pro daný ročník.

### 6.2 Kritéria hodnocení

Základní pravidla pro použití klasifikace:

1. Znamka z vyučovacího předmětu nezahrnuje hodnocení žákova chování.
2. Klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo. Žáci mají možnost a dostatek času k naučení, procvičení a zažití látky.
3. Učitel vyváženě hodnotí a promítá do klasifikace a hodnocení: vědomosti, dovednosti, postup, práci s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka.
4. Při klasifikaci používá učitel pěti klasifikačních stupňů.
5. Všechny písemné práce jsou včas oznámeny, aby měli žáci dostatek času se na ně připravit.

Hodnocení žáka na vysvědčení musí vystihnout úroveň rozvoje, kterého žák dosáhl ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých vzdělávacích oblastí v daném pololetí školního roku. Hodnocení je všestranné, postihuje všechny vyučovací předměty.

Výstupní hodnocení žáků vydávané žákům obsahuje vyjádření o možnostech a nadání, předpokladech pro další vzdělávací dráhu, o chování v průběhu povinné školní docházky, o osvojování klíčových kompetencí, případně dalších významných skutečnostech ve vzdělávání.

Podrobná pravidla pro hodnocení žáků jsou k nahlédnutí v příloze č.1 – Pravidla hodnocení výsledků  
žáků – Klasifikační řád.